

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Документ подписан неквалифицированной
электронной подписью для документов
официального сайта <https://alht.ru>

Сертификат: 3D38C2C9FC3D5F2339DF3815252C781809AF1815
Владелец: Катюшенко Елена Юрьевна
Должность: директор
Действителен: с 19.03.2024г по 01.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)01.Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
естественнонаучный профиль

Апшеронск,
2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык предназначена для изучения русского языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)01.Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 35.02.01: ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,

работы.	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	34	6
практические занятия всего	30	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	3	0
консультации	5	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		6	0	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	1		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	1		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	1		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Принципы русской орфографии	2		
	Контрольная работа № 1 (входная)	1		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28		ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Основное содержание	1		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	1		ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	1		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1		
	Контрольная работа №2 (рубежная)	1		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	1		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №7. Правописание причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2		
	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №8. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		19		ОК 04; ОК 05;
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №9. Знаки препинания в простом предложении	2		
	Основное содержание	6		ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	6		
	Практическое занятие	6		
	ПЗ №10. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2		
	ПЗ №11. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		
	ПЗ №12. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2		
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10		ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК
Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Деловое общение. Речевой этикет.	1		
	Практическое занятие	2	2	
	ПЗ № 13. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1		
	Практическое занятие	2	2	
	ПЗ №14. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)			
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1		
	Практическое занятие	2	2	
	ПЗ №15. Виды документов в конкретной специальности.	2		
Консультации		5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык проходит в учебном кабинете № 215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся учёных в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, практических занятий, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)01.Русский язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по русскому языку;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Ред Ос, LibreOffice
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А.Н.Рудяков, Т.Я.Фролова, М.Г.Маркина-Гурджи, А.С.Бурдина. - Москва: Просвещение, 2024. - Ч.1. - 303 с.

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А.Н.Рудяков, Т.Я.Фролова, М.Г.Маркина-Гурджи, А.С.Бурдина. - Москва: Просвещение, 2024. - Ч.2. - 220 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.лбразования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.М. Воителева. —5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Голубева, З.Н.Пономарева, Л.П.Стычишина;

под редакцией А.В.Голубевой.-Москва.: Издательство Юрайт 2020.- 256 с.(в электронном формате)

5. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 10 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 448 с.

6. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 11 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 432 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Валеева Н.А. Видеотьютор по русскому языку [Электронный ресурс]: видеотьютор по русскому языку. - Электронные данные. 2011-2024 - Режим доступа: URL: <https://videotutor-rusyaz.ru>

ГРАМОТУ.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Электронные данные. - 2000 — 2024. - Режим доступа: URL: <http://gramota.ru>

Курс русского языка. Русский язык и культура общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные данные. - г. Саратов: Издательство «Лицей». - 2024 - Режим доступа: URL: https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya.html

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Русский язык: приложение для самоподготовки к ЕГЭ.- Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/id1194830178>

2. Карта Слов: приложение по поиску слов и семантических полей - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2/id1500177071>

3. Толковый словарь Вики Слово:словарь русского языка - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE/id1195607296>

4. Ударение
<https://apps.apple.com/ru/app/%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/id959350438>

5. Фокусфорд: учебник — Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA/id1667476549>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Контрольные работы Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)02. Литература
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

**- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП(б)02. Литература**

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература предназначена для изучения литературы обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)02. Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных во ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты

Общие

Дисциплинарные

познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в

(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному
		В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты

Общие

Дисциплинарные

качества творческой личности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес

ОК 06. Проявлять гражданско-

В части патриотического воспитания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в	к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.		

Код и наименование формируемых компетенций

Планируемые результаты

Общие

Дисциплинарные

готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	14
в том числе:		
теоретическое обучение	108	14
практические занятия всего		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП(б)02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	в том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Содержание учебного материала	4		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		22	2	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации			
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас			
	Работа с избранными эпизодами из романа А.И.Гончарова «Обломов» (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших			

	слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты			
	Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).			
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное			

	своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть			
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями			
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Закон и необходимость его соблюдения	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.			
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой	2		

	культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе			
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> «Очарованный странник» Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание	Содержание учебного материала: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы: «Студент». Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

пьесы «Вишнёвый сад»	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей			ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Иуда Искарот» Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне» ассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

социальной пьесе «На дне»	Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев			
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»			
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века: стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация			
Раздел 4. Литература XX века		44		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта			
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.			

	Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»			
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины. Образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

лирики	«Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Практические занятия Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии. Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой			
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.			
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.			
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова			

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.			
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»			
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.			
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. В. Быков «Обелиск», Б. Л. Васильев «Завтра была война» Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы.			

произведений о Великой Отечественной войне	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Экранизация произведений о Великой Отечественной войне			
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Мужество и героизм защитников Родины.			
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, Д. С. Самойлова Анализ и чтение стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.			
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения			
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака.			
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки.			

	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини-рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя			
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие. Речевая характеристика героев. Открытый финал шукшинских произведений			
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести Живи и помни. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Символика в повести В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений». Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина			
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «Русский огонёк» Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.			
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского.			
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы: Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»). Проблематика произведений писателя. Нравственные искания героев произведений писателя. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя.			

второй половины XX – начала XXI века				
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Р. И. Рождественского, Б. А. Ахмадулиной Урок-конференция: Тематика и проблематика лирики поэт. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века А. В. Вампилов «Старший сын». Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России		2		
Тема 9.1 Литература народов России. Культура и литература Кубани	Содержание учебного материала Народная культура казачества. Культура горских народов. Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края. В.Лихоносов «Наш маленький Париж». Н.Зиновьев «Я иду по земле» (стихи). В.П Барбадым. «Казачий курень» (стихи).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		6		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века: стихотворения Ш. Бодлера	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

половины XIX века - XX века				ОК 09
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)³		12	12	
Тема 10.1. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Тема 10.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Тема 10.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Тема 10.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.

³ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

	руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.			
Тема 10.5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Тема 10.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		108	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в языкознании, писателей и поэтов);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, проектной деятельности и др.);

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)02. Литература;

- комплект учебников по количеству обучающихся;

- комплект наглядных учебно-методических пособий по литературоведению и литературе;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016 и доступом в интернет;

- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьяна [и др.]. - М: Просвещение, 2024. - Ч.1.

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьяна [и др.]. - М: Просвещение, 2024. - Ч.2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

2. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. А4формат: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь школьникам и учителям. — Электронный ресурс: URL: <https://a4format.ru>

2. Арзамас: история, литература, искусство в лекциях, шпаргалках, играх и ответах экспертов. — Электронный ресурс: URL: <https://arzamas.academy>

3. Полка: образовательный проект — Электронный ресурс: URL: <https://polka.academy/about>

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Литература: Приложение для подготовки к ЕГЭ по Литературе // App Store (<https://apps.apple.com/ru/app/id1203294028>)
2. Книги без Интернета // <https://apps.apple.com/ru/app/>
3. Букмейт. Книги и аудиокниги // <https://apps.apple.com/ru/app/>
4. Русская классика (электронную хрестоматию текстов из школьной программы по литературе и интегрированный с ней словарь с развёрнутыми толкованиями) // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы	П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 03 История
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История предназначена для изучения истории обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру,	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися междпредметные понятия и	СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; - соотносить события истории

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	

использованию лесов	ценности мастерства, трудолюбие;	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройств в границах участков и лесничеств	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	В части гражданского воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизведением лесов	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 03 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	100	10
в том числе:		
теоретическое обучение	42	0
практические занятия всего	58	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание		4		ОК 02
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. <u>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</u>	2		ОК 05 ОК 06

	2	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. <u>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</u> <u>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</u> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. <u>Власть, экономика и общество в условиях войны.</u> Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны			
		Практические занятия	2		
		ПЗ №1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2		
	Тема 1.2.	Основное содержание	6		

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. <u>Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</u> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. <u>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</u> Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. <u>Конец Российской империи.</u> Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	<u>Весна - лето 1917 г.:</u> зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. <u>Первые революционные преобразования большевиков.</u> <u>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</u> Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.			
	Практические занятия		4		
	ПЗ №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		2		
	ПЗ № 3. Краснодарский край в послереволюционное время. Работа с источниками.		2		
Тема 1.3	Основное содержание		4		ОК 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. <u>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</u> Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. <u>Политика "военного коммунизма".</u> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	<u>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</u> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. <u>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</u> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. <u>Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.</u> Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. <u>Повседневная жизнь.</u> Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности			
	Практические занятия		2		
	ПЗ №4. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		2		

Профессионально-ориентированное содержание				
ПЗ № 5. Лесное хозяйство в годы Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг. Работа с источниками		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Раздел 2.	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	24		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.	Основное содержание	6		ОК 02
СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизация церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. <u>Социальная политика большевиков.</u> Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы			
	Практические занятия	4		
	ПЗ № 6. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2		
	ПЗ № 7. Россия в 1920–1930-х годах. Образование СССР и политическая система советского общества. Работа с источниками	2		
Тема 2.2.	Основное содержание	4		

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	1	<u>Индустриализация в СССР. "Великий перелом".</u> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. <u>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</u> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. <u>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</u> Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	2	<u>Утверждение культа личности Сталина.</u> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". <u>Усиление идеологического контроля над обществом.</u> Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. <u>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</u> Пропаганда и реальные достижения. <u>Конституция СССР 1936 г.</u>			
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 8. Итоги и цена советской модернизации. СССР в 1920–1930-х годах. Социально-экономическое развитие. Работа с источниками. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2		
Тема 2.3.		Основное содержание	4		OK 02

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	<u>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</u> Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. <u>Борьба с безграмотностью.</u> Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. <u>Создание "нового человека".</u> Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	2		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	<u>Культурная революция.</u> От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. <u>Литература и кинематограф 1930-х гг.</u> <u>Наука в 1930-е гг.</u> Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. <u>Повседневность 1930-х гг.</u> Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 9. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		2		
	Основное содержание		4		ОК 02

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1 <u>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</u> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. <u>Планы послевоенного устройства мира.</u> 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. <u>Лига Наций.</u> Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. <u>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.</u> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. <u>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</u> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. <u>Борьба против угрозы фашизма.</u> Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2		OK 04 OK 05 OK 06

2	<u>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</u> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. <u>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</u> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". <u>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</u> Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <u>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</u> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение			
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 10. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2		

	Основное содержание		4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2		
	2	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 11. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
ПЗ № 12. Развитие лесного хозяйства. Наш край в 1920-1930-е гг. Работа с источниками			2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			18	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Основное содержание		5		ОК 02

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	1	<u>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.</u> Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. <u>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</u> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. <u>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</u> Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. <u>Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</u>	3		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	<u>Битва за Москву.</u> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. <u>Блокада Ленинграда.</u> Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. <u>Перестройка экономики на военный лад.</u> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.			

	3	<u>Нацистский оккупационный режим.</u> Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. <u>Начало массового сопротивления врагу.</u> Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		2		
	Основное содержание		4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	1	<u>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.</u> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. <u>Битва за Кавказ.</u> Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. <u>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</u> Значение героического сопротивления Ленинграда. <u>Битва на Курской дуге.</u> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2		

	2	<u>Битва за Днепр.</u> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <u>Освобождение Киева.</u> Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. <u>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</u> <u>Антифашистское подполье в крупных городах.</u> Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. <u>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.</u> Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. <u>СССР и союзники.</u> <u>Война в Северной Африке.</u> Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. <u>Тегеранская конференция.</u> <u>"Большая тройка"</u>			
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 14. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Работа с исторической картой	2		
Тема 3.3.		Основное содержание	3		ОК 02

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	1	<u>Человек и война: единство фронта и тыла.</u> "Все для фронта, все для победы!". <u>Трудовой подвиг народа.</u> Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. <u>Повседневность военного времени.</u> Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. <u>Культурное пространство в годы войны.</u> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». <u>Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.</u> Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. <u>Начало коренного перелома в войне</u>	1		ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 15. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		Основное содержание	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. <u>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</u> Война и общество. <u>Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</u>	2		

	2	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. <u>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.</u> Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. <u>Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</u> <u>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</u> <u>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</u> <u>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</u>			
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 16. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2		
		Профессионально ориентированное содержание			
		ПЗ № 17. Лесное хозяйство в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	22		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.		Основное содержание	7		ОК 02

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	1	<u>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</u> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). <u>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны</u> (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. <u>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</u> Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). <u>Ввод советских войск в Афганистан (1979).</u> Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). <u>Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в.</u> Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	3		ОК 04 ОК 05 ОК 06

2	<u>Страны Западной Европы.</u> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. <u>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</u> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. <u>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</u> <u>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</u> Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). <u>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</u> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.			

	3	<u>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.</u> Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. <u>Страны Тропической и Южной Африки.</u> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. <u>Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</u> <u>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</u> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. <u>Революция на Кубе.</u> Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)			
		Практические занятия	4		
		ПЗ № 18. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2		
		ПЗ № 19. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2		
Тема 4.2.		Основное содержание	2		ОК 02

СССР в 1945–1953 гг.	1	<u>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</u> Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. <u>Ресурсы и приоритеты восстановления.</u> Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). <u>Сталин и его окружение.</u> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. <u>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</u>	2		ОК 05 ОК 06
	2	<u>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.</u> Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. <u>Организация Североатлантического договора (НАТО).</u> Создание по инициативе СССР <u>Организации Варшавского договора.</u> Война в Корее			
Тема 4.3.	Основное содержание		4		ОК 02

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1 <u>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.</u> Борьба за власть в советском руководстве. <u>Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.</u> Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. <u>Культурное пространство и повседневная жизнь.</u> Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. <u>Социально-экономическое развитие СССР.</u> "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <u>Научно-техническая революция в СССР.</u> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2		OK 04 OK 05 OK 06

	2	<u>Реформы в промышленности.</u> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. <u>Расширение прав союзных республик.</u> Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. <u>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.</u> Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. <u>Внешняя политика. СССР и страны Запада.</u> Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. <u>Конец оттепели.</u> Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <u>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</u>			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 20. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		2		
Тема 4.4.	Основное содержание		3		ОК 02

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. <u>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</u> Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". <u>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</u> Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). <u>Повседневность в городе и в деревне.</u> Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. <u>Развитие физкультуры и спорта в СССР.</u> XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. <u>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</u> Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 21. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		2		
Тема 4.5.	Основное содержание		4		ОК 02

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). <u>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</u> Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. <u>М.С. Горбачев и его окружение:</u> курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. <u>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</u> Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. <u>Изменения в советской внешней политике.</u> Односторонние уступки Западу. <u>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.</u> <u>Объединение Германии.</u> Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. <u>Демократизация советской политической системы.</u> XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. <u>Обострение межнационального противостояния:</u> Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2		OK 04 OK 05 OK 06

	2	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <u>Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</u> <u>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</u> <u>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</u> <u>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</u>			
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 22. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
		Профессионально ориентированное содержание			
		ПЗ № 23. Успехи и проблемы лесного хозяйства в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5.		Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	20		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1.	Основное содержание		4		ОК 02

Становление новой России (1992–1999 гг.)	1	<u>Б.Н. Ельцин и его окружение.</u> Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. <u>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</u> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. <u>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</u> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. <u>Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</u>			ОК 04 ОК 05 ОК 06

	2	<u>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</u> Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. <u>Новые приоритеты внешней политики.</u> Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. <u>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</u> Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. <u>Обострение ситуации на Северном Кавказе.</u> <u>Вторжение террористических группировок в Дагестан.</u> <u>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</u>			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 24. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		2		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание		6		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	1	<u>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</u> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. <u>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.</u> Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. <u>Развитие восточноевропейских государств в XXI в.</u> (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). <u>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</u> <u>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</u> "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. <u>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</u>	2		

	2	<u>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</u> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. <u>Использование ядерной энергии в мирных целях.</u> Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. <u>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.:</u> от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
		Практические занятия	4		
		ПЗ № 25. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2		
		ПЗ № 26. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
Тема 5.3.		Основное содержание	6		ОК 02

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. <u>Вступление в должность Президента В.В. Путина</u> и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. <u>Террористическая угроза и борьба с ней.</u> Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. <u>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</u> Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. <u>Вхождение Крыма в состав России</u> и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. <u>Основные принципы и направления государственной социальной политики.</u> Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". <u>Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной</u>	2		OK 04 OK 05 OK 06

	2 <u>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</u> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. <u>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</u> «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. <u>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.</u> Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. <u>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</u> Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. <u>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</u> Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной			

	Практические занятия	4		
	ПЗ № 27. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2		
	ПЗ № 28. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2		
Профессионально ориентированное содержание				ОК 01, ОК 02,
ПЗ № 29. Международное сотрудничество в области лесного хозяйства. Наш край в 1992-2024 гг.		2	2	ОК 05,
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		100	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 История

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История проходит в учебном кабинете № 207 «Истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся — 26 шт.;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 03 История ;
- комплект учебников по количеству обучающихся — 25 шт.;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине ОУП (б) 03 История ;
- доска ученическая;
- шкаф — 12 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер View Sonic с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор Benq.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ КК «АЛХТ» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный учебник

А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

2. Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.(б)00

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-	

¹ Профессионально-ориентированное содержание

	о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	П-о/с: ПЗ № 5, ПЗ № 13, ПЗ № 18	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	П-о/с: ПЗ № 5, ПЗ № 18	
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройств в границах участков и лесничеств	П-о/с: ПЗ № 13	
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	П-о/с: ПЗ № 30	
ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизведением лесов	П-о/с: ПЗ № 24	
ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	П-о/с: ПЗ № 30	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	15
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)04 Обществознание предназначена для изучения обществознания обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б) 04 **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

		сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

		выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК..		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП(б) 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	18
в том числе:		
теоретическое обучение	48	8
практические занятия всего	22	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		10	4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		0	
	В том числе практических занятий	2	1	
	ПЗ № 1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1		
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Роль науки в решении глобальных проблем	1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	2	0	

	человека			
	В том числе практических занятий		1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство	1 1		
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	2	
Познавательная деятельность человека.	В том числе практических занятий	2	2	
Научное познание	ПЗ № 2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. <u>Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</u> Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство	1 1		OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		8	4	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	1	
Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02

Наука и образование в современном мире	В том числе практических занятий	2		OK 03
	ПЗ №3 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональное образование в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Роль и значение непрерывности образования			
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <i>Православие как основа русского национального характера</i>	2		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 4 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Назначение и особенности православного искусства</i>	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Образ специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в искусстве			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	3	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 01 OK 03 OK 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	В том числе практических занятий			
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
	В том числе практических занятий			
	Профессионально ориентированное содержание	2	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство профессиональной переподготовки			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ №5 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1		
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 35.02.01 Лесное и	1		

	<i>лесопарковое хозяйство</i>			
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 01 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. <i>Антикоррупция: Что такое коррупция. Что такое взятка.</i>			
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 06 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
Раздел 4. Социальная сфера		8	3	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 01 OK 05</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 05 OK 06</i>
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной			

	поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		8	2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	В том числе практических занятий		0	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.			

	<i>Антикоррупция: Антикоррупционная политика в мир и современной России. Коррупция — сложное социально-политическое явление.</i>			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <i>Антикоррупция: Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся</i>			
Тема 6.2. Основы конституционно го права Российской	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 8 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и			

Федерации	свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Антикоррупция: Закон и необходимость его соблюдения.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	0	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Антикоррупция: Коррупция как социально опасное явление</i>			
	В том числе практических занятий ПЗ №9 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	4		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	Основное содержание учебного материала	4	0	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в			

законодательств о	уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 10 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <i>Антикоррупция: Коррупция: выигрыш или убыток</i>			
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 02 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 11 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <i>Антикоррупция: Коррупция как противоправное деяние</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** проходит в учебном кабинете №107 «Обществоведческих дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б) 04 **Обществознание**;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.): «Обществознание (X-XI классы) 11 шт.», «Теория права» (15 шт.), «Конституционное право» (16 шт.), «Избирательное право», 9 шт.;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. О.А.Котова, Т.Е.Лискова Обществознание (базовый уровень), учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, - М. : Просвещение, 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - «Консультант Плюс»
3. <http://www.kodeks.ru/> - «Кодекс»
4. <https://quick.apkpro.ru/login> - Опросникум Академии Минпросвещения РФ
5. <http://window.edu.ru> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

6. <https://shkolaprava.ru> — Школа права Организационно-методический центр Института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ
7. <https://lesson.edu.ru/catalog> Библиотеки цифрового образовательного контента Академия Минпросвещения России
8. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
10. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
12. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
13. <http://www.ksrf.ru/> - Конституционный Суд Российской Федерации
14. <http://www.supcourt.ru/> - Верховный Суд Российской Федерации
15. <http://www.arbitr.ru> - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
16. <http://www.genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура
17. <http://www.cikrf.ru> - Центральная избирательная комиссия
18. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации
19. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> Текст: электронный.
21. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
22. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
24. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i>

		<i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

		обучающихся <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05	Тема 5.1.	<i>Устный опрос</i>

OK 06	Политика и власть. Политическая система	<i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>

	законодательство	
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ОУП (б) 05 География

для специальности среднего профессионального образования

профиль естественно-научный

специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, предназначена для обучающихся 1 курса в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 05 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина ОУП (б) 05 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	ПРБ 4. Владеть географической

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного по	на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных

		задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

		явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	- расширение знаний в организации охраны лесов. .	- проводить анализ мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.

2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессио- нально ориентиро- ванное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	16
в том числе:		
теоретическое обучение	64	10
практические занятия всего	8	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
			2	0	
Введение	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			34	8	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	0	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		

		Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
	Практические занятия		2	0	
	1	П.з № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		2	2	
	1	П.з № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Содержание учебного материала		8	0	

Тема 1.3. География населения мира	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	4		ОК 01. ОК 02.
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Содержание учебного материала		16	6	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3.
	2	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2		
	3	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	4	2	

	4	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	2	
	5	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4	2	
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30	6		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4	0	
	1	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	0	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.			

	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		8	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4		
	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Содержание учебного материала		2	0	

Темам 2.5. Австралия и Океания	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		10	6	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>Кубан.: Введение в Кубановедение</i> <i>Кубан.: Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет.</i> <i>Кубан.: Финансовые институты и банковская система региона</i> *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		4	4	
	1	П.з № 3 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	П.з № 4 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	2	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		4	2	
	Содержание учебного материала		4	2	

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.3.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:			72	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География проходит в учебном кабинете №106 «Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 05

География;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 05

География:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира.
- комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. А.П. Кузнецов, Э.В.Ким География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.- Москва: Просвещение, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2022.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., «Просвещение», 2022.

4. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 319 с.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского Географического общества - <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>.

3. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru.

4. Национальный Атлас России - <https://nationalatlas.ru/>.

5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам - <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>.

6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) - http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm.

7. Статистическая база данных ООН - <http://unstats.un.org/unsd/>.

8. Национальный портал «Природа России» - <http://priroda.ru/>.

9. сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук - <http://www.ocean.ru/>.

10. Страны мира: географический справочник - <http://www.geo.historic.ru/>.

11. Контурные карты по географии и истории - <http://kontur-map.ru/>.

12. Географические обучающие модели.
[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28).

13. Географический атлас (geography.su/atlas)
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>.

14. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)). <http://www.mirkart.ru/>.

15. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)
<http://ppt4web.ru/geografija>.

16. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>.

17. Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный Опрос Эссе Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Практическое задание № 1 - 4 Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	Р 1, Тема 1.4. Р 3, Темы 3.1.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 06 Иностранный язык
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	4 стр.
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	14 стр.
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	26 стр.
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	28 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 Иностранный язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного (английского) языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б)06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная

ПК 4.1.Проводить эколого-просветительскую работу на особо охраняемых природных территориях ПК 4.2 Осуществлять природоохранную и лесоохранную пропаганду.	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в	представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и

	познавательной и социальной практике	употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

		предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно	готовность к	-говорение: уметь вести разные виды диалога

взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 4.1.Проводить эколого-просветительскую работу на особо охраняемых природных территориях ПК 4.2 Осуществлять природоохранную и лесоохранную пропаганду.	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение	(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1.Проводить эколого-просветительскую работу на особо охраняемых природных территориях ПК 4.2 Осуществлять природоохранную и лесоохранную пропаганду.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

	универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	0
практические занятия всего	72	20
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (чтение и правописание)	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	сание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	6		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия	6		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2		

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление			
	Практические занятия	4		
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
Тема № 1.4 Покупки:	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04

одежда, обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – неопределенные местоимения some/any/one и их производные – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;			
	Практические занятия	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:			

сбалансированное питание. Спорт	– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – степени сравнения прилагательных – модальные глаголы			
	Практические занятия	4		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2 2		
	2. Еда полезная и вредная.			
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – настоящее длительное время (образование); – образование степеней сравнения наречий; – наречия места			
	Практические занятия	4		
	1. Почему и как люди путешествуют	2		
	2. Путешествие на поезде, самолете	2		
Тема № 1.7 Страна/страны	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04

изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – артикли с географическими названиями; – простое и длительное прошедшие времена (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;			
	Практические занятия	6		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	3. Великобритания и США (крупные города,	2		

	достопримечательности)			
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное действия (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
	4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2		
Прикладной модуль				

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22 (20+2 д/з)	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	6		
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы.	2 2		

	3. Экологические проблемы	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Достижения науки.	2		
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2		
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1,

			ПК 4.2
Всего:	72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык проходит в учебном кабинете №112 «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)06 Иностранный язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б)06 Иностранный язык;

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lot of , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).

16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран
2.	Проектор BANQ
3.	Доска аудиторная магнитная
4	Компьютер преподавателя PHILIPS

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования — Москва: Просвещение, 2024.-256с.: ил. - (Учебник СПО)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

2. А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 19-е изд.стер. -М: Издательский центр "Академия", 2022

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Тесты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Устный и письменный опрос. Выполнение грамматических и лексических заданий Практические занятия Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Устный и письменный опрос. Выполнение грамматических и лексических заданий Практические занятия Дифференцированный зачет

ОК 09. Пользоваться
профессиональной документацией на
государственном и иностранном
языках

ПК 4.1. Проводить эколого-
просветительскую работу на особо
охраняемых природных территориях

ПК 4.2 Осуществлять
природоохранную и лесоохранную
пропаганду.

Обеспечивать мотивацию работ
персонала на выполнение
поставленных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУП. (б)07 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.(б)07 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образованной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое занятие №1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Теоретическое занятие №2. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Теоретическое занятие № 3. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК 08 ПК...
	Теоретическое занятие №4. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Практическое занятие №2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Практическое занятие №3-4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК...
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК...
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5-6. Применение методов самоконтроля. Оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Практическое занятие №8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №9. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Практическое занятие №10-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
	Практическое занятие №12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Гимнастика		4	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	Практическое занятие №14. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Практическое занятие №15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		
	Практическое занятие №16. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Спортивные игры		52	
Тема 2.12.	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Баскетбол	Практические занятия	13	
	Практическое занятие №17-18. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.		
	Практическое занятие №19. Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;		
	Практическое занятие №20. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола		
	Практическое занятие №21. ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу		
	Практическое занятие №22. броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча.		
	Практическое занятие №23. Бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Практическое занятие №24. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие №25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Практическое занятие №26. Передача мяча одной рукой снизу, отскоком от площадки. Учебная игра		
	Практическое занятие №27. Совершенствование техники блокирования		
	Практическое занятие №28. Совершенствование техники приема мяча. Одиночное блокирование.		
	Практическое занятие №29. Сдача контрольных нормативов		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №30. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Практическое занятие №31. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча Практическое занятие №32. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. Практическое занятие №33. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Практическое занятие №34. Прием мяча одной рукой в падении. Практическое занятие №35. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Практическое занятие №36. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	
	Практическое занятие №37 Прямой и боковой нападающий удар. Учебная игра.		
	Практическое занятие №38 Совершенствование техники приема мяча, передач мяча, одиночное блокирование, правила соревнований.		
	Практическое занятие №39 Сдача контрольных нормативов.		
Тема 2.14. Теннис	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №40. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» ит.п.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №41. Способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка)		
	Практическое занятие №42. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»);		
	Практическое занятие №43. Выпады: (вперед, в сторону, назад).		
	Практическое занятие №44. Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный бег»; ускорения со сменой направления; «семенящий».		
	Практическое занятие №45. Поддача, приём поддачи (свеча).		
	Практическое занятие №46. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие №47. Выполнение технико- тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Практическое занятие №48. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Практическое занятие №49 Совершенствование техники подачи мяча, ударов по мячу Удар по свече. Накат закрытой ракеткой		
	Практическое занятие №50 Подрезка открытой, закрытой ракеткой, правила игры, учебная игра		
	Практическое занятие №51 Сдача контрольных нормативов- учебная игра.		
Легкая атлетика			
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	17 17	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие №52. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №53. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Практическое занятие №54 Совершенствование техники спринтерского бега Практическое занятие №55-56. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))) Практическое занятие №57. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Практическое занятие №58. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Практическое занятие №59. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Практическое занятие №60. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Практическое занятие №61-62. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		
	Практическое занятие №63. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Практическое занятие №64 Совершенствование техники метания гранаты.		
	Практическое занятие №65 Сдача контрольных нормативов метания гранаты.		
	Практическое занятие №66 Совершенствование техники толкания ядра.		
	Практическое занятие №67. Сдача контрольных нормативов- толкания ядра		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Реализация программы учебной дисциплины ОУП.(б) 07

Физическая культура может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07**

Физическая культура проходит в спортивном зале, на открытой спортивной площадке, стадионе.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений: (гантели, гири, утяжелители, резина бодибары);

оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам физической культуре, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2.1. Основные печатные издания:

В.И.Лях Физическая культура, 2024 г.

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с ² : Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	- выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	- контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории - демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)08 Основы безопасности и защиты Родины
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	32
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	34

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения основ безопасности и защиты Родины обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, естественно-научного профиля, в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности и защиты Родины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(08) Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК1.1Осуществлять мероприятия по использованию лесов; ПК1.2Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению; ПК1.3Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР608. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. -осуществление мероприятий по использованию лесов; -осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; -осуществление мероприятий по охране и защите лесов;

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого

	проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению	В части экологического воспитания:	ПР6 05. Сформированность представлений о

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий

		при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	психическому здоровью.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	68	10
в том числе:		
теоретическое обучение	56	
практические занятия	10	
лабораторные работы	0	
контрольные работы	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций		

	чайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в си-		

	туациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной		

	мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) . Общие правила безопасного поведения.		
Тема 5.2. Действия	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 06

при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных		

	заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы		

	участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их ис-		

	точники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстре-	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

мизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие		06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №1		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №2		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство		

	беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АН-ПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 12. 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5,2.2,2.4
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Лесное и лесопарковое хозяйство в России, его перспективы и развитие.</i> Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста лесного и лесопаркового хозяйства , медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы</i> , Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Тема 12. 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5,2.2,2.4
	Практическое занятие №3		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и пер-		

производстве	вой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12. 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.5,2.2,2.4
	Практическое занятие №4		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №5		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности и защиты Родины осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности и защиты Родины проходит в учебном кабинете № 206 «Безопасности жизнедеятельности».

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях)

3.3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux ;
- вход в локальную сеть;
- мультимедийный проектор;
- доска ученическая;
- экран.

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Сейф оружейный;
- Дозиметр;
- Защитный костюм Л-1 и ОЗК;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)

- Респиратор Р-2;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия АК-74- 4шт. РПК-1шт.;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого ;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Элементы военизированной полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023
2. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023
- 3.Н.В. Косолапов,Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для сред. Проф. Образования-8-е изд. Издательский центр «Академия», 2021
- 4.В.И. Дробышев, А.П. Сметанников Основы организации огневой подготовки учебно-методическое пособие. Москва-Вологда. Инфра-Инженерия, 2023-220с.

Литература эта у нас в библиотеке?

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1.<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
3. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
4. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
5. <http://0bj.ru/>
6. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
7. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
8. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	-Фронтальный опрос; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;	

	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК1.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов;	ПМ Раздел 1,2	Фронтальный опрос; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК1.2 Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению;	ПМ Раздел 1,2	
ПК1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов;	ПМ Раздел 1,2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)09 Химия
(индекс, название дисциплины)
для специальности среднего профессионального образования
Естественно-научный профиль
(профиль)
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
(специальность)

Апшеронск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	9
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)09 ХИМИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия предназначена для изучения химии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер,

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)09 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	6
в том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия всего	10	
лабораторные работы всего	4	
контрольные работы	6	
консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание		6		
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны.	2		
	Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2		ОК 01
	Практические занятия	2		ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2		
Раздел 2. Химические реакции		10		
Тема 2.1. Типы химических	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		

реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		
	Практические занятия	2		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4		OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные	2		

веществ	вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		
	Практические занятия	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		
Контрольная	Свойства неорганических веществ	2		

работа 2				
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20		
Тема 4.1.	Основное содержание	2		ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	4		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2		
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
Тема 4.2.	Основное содержание	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	10		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		

	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2		ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение	2		ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2		
Раздел 6.	Растворы	4		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение	2		ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно	2		ОК 07

	допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2		ОК 01
	Лабораторные занятия	2		ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2		ОК 04
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6		ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		ОК 02
	Теоретическое обучение	2		ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	2	ОК 07
	Практические занятия			
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	4	
Консультации	Основное содержание	4		
	Генетическая связь органических соединений	1		
	Генетическая связь неорганических соединений	1		
	Решение задач по органической химии.	1		

	Решение задач по неорганической химии.	1		
	Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен	6		
	Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)09 ХИМИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)09 Химия;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, . «Химия» базовый уровень, Москва: Просвещение, 2024г.-336с. (Учебник СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)09 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Практические занятия Количественные отношения в химии.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов.
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 10 Физика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика	4
2.	Структура и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика	15
3.	Условия реализации общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 Физика

Программа общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика предназначена для изучения Физика обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Физика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 10 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные

явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	практической деятельности человека и дальнейшего научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы

		(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон

		сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- уметь учитывать границы применения изученных

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между

		параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами

загрязнений и иного негативного воздействия.	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)10 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	0
в том числе:		
теоретическое обучение	86	
практические занятия всего	6	
лабораторные работы всего	16	0
контрольные работы	4	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2		ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4		

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4			
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики				
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	6			
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4			
Лабораторная работа №1 Изучение одного из изопроцессов		2			
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6			
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы				
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	8			
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	4			
Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха		2			

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2		
Раздел 3. Электродинамика		34		ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6		ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов			ОК 03
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	12		ОК 04
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	8		ОК 05
	Лабораторные работы: №3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. № 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2		ОК 07
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:			
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные			

	бури			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	8		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4		
Лабораторные работы: №5. Изучение явления электромагнитной индукции		2		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		10		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
Раздел 5. Оптика		14		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	6		
		4		

	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы			
Лабораторные работы:				
6. Определение показателя преломления стекла		2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
Лабораторные работы:				
7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки		2		
Практическая работа № 1 «Колебания и волны. Оптика»		2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		8		
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2		
Практическая работа №2 Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		2		
Тема 6.2 Физика атома и	Содержание учебного материала:	4		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.	2		
				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

атомного ядра	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
Практическая работа № 3 «Квантовая физика»		2		
Раздел 7. Строение Вселенной		4		OK 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2		OK 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			OK 03
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4		OK 04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2		OK 05
	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			OK 07
Лабораторные работы: № 8. Изучение карты звездного неба		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 ФИЗИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 10

Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательному предмету ОУП (б) 10 Физика проходит в учебном кабинете №218 « кабинет физики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (б) 10 Физика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

4. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055- 5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58083.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> ;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> ;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/>;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> ;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> ;
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 Физика

5. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП(6)11 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Программа общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика предназначена для изучения информатики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП(б)11 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение

		уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	52
в том числе:		
теоретическое обучение	64	26
практические занятия всего	44	26
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Информация и информационные процессы	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Подходы к измерению информации	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		
	Практические занятия ПЗ № 1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 2 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 01
	1 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	4	ОК 02
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 3 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2		ОК 01
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	2	ОК 02
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		30	18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Практические занятия ПЗ № 4 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 5 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Практические занятия ПЗ № 6 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Технологии обработки графических объектов	2	2	
	Практические занятия ПЗ №8 Технологии обработки графических объектов	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 7 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1			
	Практические занятия ПЗ № 8 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Гипертекстовое представление информации	2		
	Практические занятия ПЗ № 9 Гипертекстовое представление информации	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 3. Информационное моделирование		46	18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Списки, графы, деревья	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1			
	Практические занятия ПЗ № 10 Математические модели в профессиональной области	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02

	1	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	6	
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
		Практические занятия ПЗ № 11 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Практические занятия ПЗ № 12 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Формулы и функции в электронных таблицах	2		
		Практические занятия ПЗ № 13 Формулы и функции в электронных таблицах	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	

	Практические занятия ПЗ № 14 Визуализация данных в электронных таблицах		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 15 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		4	4	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			108	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика проходит в учебном кабинете №101 «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)11 Информатика ;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 4-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании Российской Федерации:.. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480;

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016;

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016;

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2017;

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017;

11. Грационова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М.: 2016.

12. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018;

13. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2024;

14. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2024;

15. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2024;

16. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2024.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);

2. <https://academia-moscow.ru/> (Издательский центр "Академия");

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»);

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»);

5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»);

6. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 12 Введение в специальность
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2024

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 Введение в специальность	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 Введение в специальность	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 Введение в специальность	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 Введение в специальность	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) Введение в специальность Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) Введение в специальность

предназначена для изучения основных видов деятельности специалиста лесного и лесопаркового хозяйства обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОД.(б)00 в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) Введение в специальность

является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) Введение в специальность формирование у обучающихся системы знаний о видах деятельности специалиста лесного и лесопаркового хозяйства, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.2 ПК 3.3	В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские	- историю развития лесного хозяйства; - историю создания техникума лесного профиля в Краснодарском крае; - воспроизводство лесов и лесоразведение; - определение основных компонентов леса; - определение типа леса по Погребняку; - охрану и защиту леса;

ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10 ЛР 11 ЛР13 ЛР 14 ЛР 17	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- определение основных тактических элементов пожара; - определение основных болезней и вредителей леса; - организацию использования лесов; - определение видов использования лесов в Краснодарском крае; - определение рекреационной нагрузки в насаждении; - таксацию и лесоустройство; - определение возраста древесной породы; - измерение высоты и диаметра дерева; Выполнение работ по рабочей профессии, должности служащего; - техника безопасности при валке леса; - составление пейзажных групп.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП (б) Введение в специальность

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия всего	20	20
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (6) Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. История развития лесного хозяйства.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	1. Введение. Лесное хозяйство	2		
	2. Ученые - лесоводы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2. История создания техникума лесного профиля в Краснодарском крае	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	3.Педагогический состав специальности	2		
	4.Роль Техникума в социализации личности студента			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Воспроизводство лесов и	Содержание учебного материала	4\4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК
	5 Основные направления работы специалистов по лесоразведению.	2		
	6 Лесные питомники			

лесоразведение	7 Лесосеменные станции	2		1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	8 Технологии лесоразведения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие № 1 Определение основных компонентов леса	2		
	<i>Практическое занятие № 2</i> Определение типа леса по Погребняку.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Охрана и защита леса	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	1. Лесонарушения в лесном хозяйстве.	1		
	2. Виды лесных пожаров. Способы тушения	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие №3</i> Определение основных тактических элементов пожара	2	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Определение основных болезней и вредителей леса	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Организация использования лесов	Содержание учебного материала	2/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	Виды использования лесов	2		
	Рекреационная деятельность			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 5</i> Определение видов использования лесов в Краснодарском крае.	2		
	<i>Практическое занятие № 6</i> Определение рекреационной нагрузки в насаждении	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема Таксация лесоустройство	6. Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	Оценка леса.	2		
	Инструменты и программы для таксации и лесоустройства			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	.Практическое занятие № 7 Определение возраста древесной породы	2	2	
	Практическое занятие №8 Измерение высоты и диаметра дерева	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема Выполнение работ по рабочей профессии, должности служащего	7. Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	Вальщик леса	2		
	Квалификация. Основные характеристики трудовой деятельности			
	Рабочий зеленого хозяйства	4		
	Квалификация. Основные характеристики трудовой деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 9 Техника безопасности при валке леса	2	2	
	Практическое занятие № 10 Составление пейзажных групп	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
Всего часов		36		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) Введение в специальность

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) Введение в специальность может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ». Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) Введение в специальность

проходит в учебном кабинете № 205 Почвоведение

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б) Введение в специальность;
- комплект наглядных учебно-методических пособий .;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

Основная литература:

1. А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия",
2. А.П. Смирнов, А.А. Смирнов Лесоведение: учебник для студ. учреждений сред. Изд Лань 2020 г.
3. Лесной Кодекс РФ Изд. 2022г
4. С.И.Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев. Защита растений. Древесные породы: учебное пособие для СПО- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство "Юрайт", 2019г.
5. Щетинский Е.А. Государственное управление в области охраны лесов от пожаров. Учебное пособие ГОУ ВИПКЛХ, 2009г. 87с.

6.

Дополнительная литература:

7. Атрохин В.Г. Кузнецов Г.В Лесоводство, - 2-е издан, М.: Агропроиздат, 400с
8. Булыгин Н.Е, Ярмишко В.Т Дендрология .- М.: МГУЛ Дендрология
9. Дендрология . Изд.2-е, доп. Шиманюк А.П. Лесная промышленность , 264.
- 10.Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте: учебник для студ.учреждений сред. Проф.образования/ О.Н Бобылев – 2-е изд. – Издательский центр « Академия» -352 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) Введение в специальность

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
В части трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; / - историю развития лесного хозяйства; - историю создания техникума лесного профиля в Краснодарском крае; - воспроизводство лесов и лесоразведение; - определение основных компонентов леса;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Выполнение практических работ Выполнение задания дифференцированного зачета

- определение типа леса по Погребняку; - охрану и защиту леса; - определение основных тактических элементов пожара; - определение основных болезней и вредителей леса; - организацию использования лесов; - определение видов использования лесов в Краснодарском крае; - определение рекреационной нагрузки в насаждении; - таксацию и лесоустройство; - определение возраста древесной породы; - измерение высоты и диаметра дерева; Выполнение работ по рабочей профессии, должности служащего; - техника безопасности при валке леса; - составление пейзажных групп.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП (п) 13 Математика
для специальности среднего профессионального образования
естественно - научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	39
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП (п) 13 Математика предназначена для изучения математики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно - научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП (б) 05 Математика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п) 13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

		сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество,

		подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями:

		график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения

		скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол,

		трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; -уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить

		геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов

деятельности	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию, интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия ина плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по равовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; -- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -- ответственное отношение к куба, прямоугольного параллелепипеда, своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -- уметь оценивать риски и своевременно принимать	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; -- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- уметь оперировать понятиями: случайный ислучайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный перенос средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	300	56
в том числе:		
теоретическое обучение	181	
практические занятия всего	100	56
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	11	
консультации	5	
индивидуальный проект	да	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	

Темы индивидуального проекта:

1. Измерение длины и диаметра ствола срубленного дерева.
2. Метод Крамера для решения практических задач
3. Математика в моей будущей профессии
4. Лесная математика.
5. Определение площади поперечного сечения ствола.
6. Ошибки измерений в лесном хозяйстве
7. Измерение высоты растущего дерева
8. Определение запаса насаждений
9. Древесный ствол как тело вращения
10. Измерение диаметра ствола растущего дерева
11. Учет заготовленной лесопроductии
12. Упрощенные способы определения объема ствола растущего дерева
13. Связь площади поперечного сечения с площадью круга
14. Лесные фракталы
15. Применение формул нахождения площади выдела
16. Определение объема ствола по простой формуле срединного сечения
17. Определение объема ствола по сложной формуле срединного сечения
18. Связь конуса с объемом ствола
19. Число « π » для вычислений в лесном хозяйстве.
20. Геометрия в лесу
21. Учет пищевых ресурсов леса
22. Учет древесной продукции леса
23. История возникновения и развития лесной математики
24. Математические расчеты в лесном хозяйстве
25. Определение объема пиломатериалов

26. Связь цилиндра с объемом ствола
27. Единицы измерения в лесной таксации и точность
28. Видовое число. Связь между видовым числом и коэффициентом формы ствола
29. Ошибки измерений при лесной таксации

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2		
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2		
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.			
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Практическое занятие			
	ПЗ №1 Виды плоских фигур и их площадь.			
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
	Практическое занятие			
	ПЗ №2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие			

	ПЗ № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа № 1	1		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		16		
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 4. Вычисление и сравнение корней	2		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4		
	Преобразование иррациональных выражений			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 5. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным действительным показателями	Содержание учебного материала	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.			
	Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			
	Контрольная работа № 2	1		

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-07

Раздел 3. Показательная функция		16		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 6. Построение и чтение показательных функций	2		
Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 7. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	2	
	ПЗ № 8. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	2	
	ПЗ № 9. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	2	
	ПЗ № 10. Решение показательных неравенств.	2	2	
Тема 3.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа № 3	1		
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 11. Вычисление и сравнение логарифмов	2		

Тема 4.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		ПК...
	Логарифмическая функция и ее свойства			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 12. Применение логарифма.	2	2	
	ПЗ № 13. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	2	
Тема 4.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений			
	Контрольная работа № 4	1		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		20		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости,	Содержание учебного материала	6		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с			

плоскостей	доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.			
	Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 14. Аксиомы стереометрии.	2	2	
	ПЗ № 15. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	2	
Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа № 5	1		
Раздел 6. Координаты и векторы		12	4	
Тема 6.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
	Комбинированное занятие			

ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-07
ПК...

Координаты середины отрезка				
Тема 6.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 16. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	2	
	ПЗ № 17. Количественные расчеты	2	2	
Тема 6.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			
	Контрольная работа № 6	1		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			

	Комбинированное занятие			ОК-07 ПК...
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 7.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала			
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 18. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2		
Тема 7.7 Описание производственных процессов с помощью	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
	Практическое занятие			

графиков функций	ПЗ № 19. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	2	
	ПЗ № 20. Решение практико- ориентированных задач	2	2	
Тема 7.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.			
	Простейшие тригонометрические неравенства			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 21. Решение тригонометрических уравнений	2		
Тема 7.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа № 7	1		
Раздел 8. Комплексные числа		6		
Тема 8.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Применение комплексных	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования			

чисел	комплексных чисел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 22. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2		
	ПЗ № 23. Примеры использования комплексных чисел	2		
Раздел 9. Производная функции, ее применение		40	6	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.2	Содержание учебного материала	6		
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.3	Содержание учебного материала	6		
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.4	Содержание учебного материала	2		
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5	Содержание учебного материала	4		
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие			

Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 24. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2		
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 25. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	2	
	ПЗ № 26. Нахождение оптимального результата с помощью производной	2	2	
	ПЗ № 27. Решение практических задач	2	2	
Тема 9.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции			
	Контрольная работа № 8	1		

Раздел 10. Многогранники и тела вращения		44	10	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2		
Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2		
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2		
Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2		
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.5	Содержание учебного материала	2		
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.6	Содержание учебного материала	2		
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	
Примеры симметрий в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту			
	Практическое занятие			

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-06,
ОК-07
ПК...

		ПЗ № 28. Симметрия в природе	2	2
		ПЗ № 29. Симметрия в архитектуре	2	2
		ПЗ № 30. Симметрия в технике и быту	2	2
Тема 10.8 Правильные многогранники, их свойства		Содержание учебного материала	2	
		Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
		Практическое занятие		
		ПЗ № 31. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
Тема 10.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		Содержание учебного материала	2	
		Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
		Комбинированное занятие		
Тема 10.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4
		Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
		Практическое занятие		
		ПЗ № 32. Конус и его элементы.	2	2
		ПЗ № 33. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	2
Тема 10.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		Содержание учебного материала	2	
		Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
		Комбинированное занятие		
Тема 10.12 Шар и сфера, их сечения		Содержание учебного материала	2	
		Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
		Комбинированное занятие		
Тема 10.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		Содержание учебного материала	2	
		Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
		Комбинированное занятие		
Тема 10.14		Содержание учебного материала	2	

Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4		
	Комбинации геометрических тел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 34. Комбинации геометрических тел (многогранников)	2		
	ПЗ № 35. Комбинации тел вращения	2		
Тема 10.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 36. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2		
	ПЗ № 37. Использование тел вращения в практико-ориентированных задачах	2		
Тема 10.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа № 9	1		
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение		14	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 11.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница			

	Комбинированное занятие			
Тема 11.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие неопределенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 38. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	2	
	ПЗ № 39. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2	
Тема 11.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение			
	Контрольная работа № 10			
		1		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		6	2	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 40. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	2	
Тема 12.3	Содержание учебного материала	2		

Графы	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
	Практическая работа			
	ПЗ № 41. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 42. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	2	
	ПЗ № 43. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 44. Первичная обработка статистических данных. Графическое их	2	2	

	представление.			
	ПЗ № 45.Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	2	
Тема 13.7	Содержание учебного материала	2		
Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	Контрольная работа № 11	1		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	8	
Тема 14.1	Содержание учебного материала	4		
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.2	Содержание учебного материала	2		
Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.3	Содержание учебного материала	2		
Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4	Содержание учебного материала	2		
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	8	
Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания			
	Практические занятия			
	ПЗ № 46. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-06,
ОК-07
ПК...

	ПЗ № 47. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 48. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 49. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 50. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		
Консультации	ТЕМЫ 1. Преобразование выражений 2. Решение уравнений, неравенств и их систем 3. Нахождение объёма тел. Нахождение площади многоугольника. 4. Решение профессионально ориентированных задач. Нахождение площади с помощью интеграла 5. Решение тригонометрических уравнений с отбором корней	5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		300	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика проходит в учебном кабинете № 219 «Математики; математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (п) 13 Математика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по математике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук РВ Packard bell с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016,
- мультимедиа-проектор Benq,
- интерактивная доска IQ board
- МФУ «DCP – 1602R»
- Документ камера AVerMedia

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. М.И. Башмаков. Математика. Учебник. Для студ. учреждений сред.проф. образования-2-е изд.стер.-М.: Образовательно - издательский центр "Академия", 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022

3. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования-3 изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (П) 13 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

	6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант

	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (п) 14 Биология
(индекс, название дисциплины)
для специальности среднего профессионального образования
Естественно-научного профиля
(профиль)
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
(специальность)

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(п)14 Биология	12
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14Биология	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 **Биология** предназначена для изучения биологии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п)14 **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и естественно-научного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: - основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); - принципы (чистоты гамет, комплементарности); - правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

		владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: - строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; - строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; - биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять

		зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания

		для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

		взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	144	24
в том числе:		
теоретическое обучение	106	
практические занятия всего	16	
лабораторные работы всего	4	0
контрольные работы	8	0
консультации	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		42		
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток			
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2		
Тема 1.3. Биологически	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2		

важные химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2		ОК 02 ОК 04
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки.	2		
	Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2		
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2		
	Лабораторные занятия:	2		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2		ОК 01 ОК 02
	Основное содержание	6		
	Теоретическое обучение:	4		
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты.	2		

наследственности	ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов			
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза.	2		
	Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.	2		
	Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия			
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	6		ОК 02
	Теоретическое обучение:	6		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	2		
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена.	2		

	Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание			
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	6		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6		
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2		
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2		
Раздел 2. Строение и функции организма		50		
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6		ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	6	6	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция.	2		
	Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4		
	Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений. Органы и системы органов Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции			
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	2	
	Формы размножения организмов на примере организма растений. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание			ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	2		
	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с	2		

	метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.			
	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений			
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические			
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	8		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6		
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.	2		
	Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.	2		
	Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у растений			
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия			
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных			

	типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания растений.			
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	6		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2		
	Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания растений			
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2		OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.			
	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).			
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости			
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.			

	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций			
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2		
	Контрольная работа Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции		12		
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира			
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	2		
	Куб. Исследование природы Кубани в XVIII- начале XXв.в.			

Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. Куб. Северо-Западный Кавказ в четверичное время. Живой мир Кубани в настоящее время.	2		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас			
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2		
Раздел 4. Экология		22		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-			

жизни	химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы	2		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Куб. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	2		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>).	2		
	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания : расчет структуры запасов древесины.			
Тема 4.5. Влияние	Основное содержание	8		

социально-экологических факторов на здоровье человека	Теоретическое обучение:	4		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		6		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	2	ОК 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		ОК 04
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4		ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	4	ОК 02
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни	2		ОК 04

	человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)			
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		2		ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		ОК 04
		2		ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках			
Консультации	Основное содержание	4		
	Решение задач по генетике	1		
	Обмен веществ и превращение энергии	1		
	Матричный синтез ДНК	1		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1		
Промежуточная аттестация экзамен		6		
Всего:		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 Биология

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (п) 14 Биология;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по биологии;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. И. Б. Агафонова, Каменский А. А., В. И. Сивоглазов «Биология»: базовый уровень- Москва: Просвещение, 2024.-271с. –(Учебник СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 Биология

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка
ОК 02	Тема №1.7.	Фронтальный опрос

OK 04	Неклеточные формы жизни	
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Фронтальный опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при

		сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Фронтальный опрос
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Разработка глоссария Контрольная работа Строение и функции организма
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и

		энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально-3. экологических факторов на здоровье человека	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»
	Профессионально- ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02		Выполнение экзаменационных заданий

OK 04 OK 07		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

ЭК.01 Россия — моя история

для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история"	4
2.	Структура и содержание элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история"	12
3.	Условия реализации элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история"	37
4.	Контроль и оценка результатов освоения элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история"	38

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

Программа элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история" предназначена для изучения в рамках реализации общеобразовательного блока обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1 Место элективного курса ЭК.01 «Россия - моя история» в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока ЭК.01 «Россия - моя история» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	36	0
практические занятия всего	0	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация	0	0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЭК.01 "Россия - моя история"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Россия – великая наша держава	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2		
Тема 6. Отторженная возвратих	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мире. Строительство городов в Северном Причерноморье			
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2		
Тема 8. Гибель империи	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2		
Тема 11. В буднях великих строек	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
возрождению	национальных меньшинств в новообразованном государстве.			
Тема 13. Россия. XXI век	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Основное содержание		0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2		
Тема 15. Слава русского оружия	Основное содержание	22	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
Тема 16. Россия в деле	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2		
Защита проектов по теме «Россия- моя история»		4		
Всего:		36	0	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

3.1. Реализация программы элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история" может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история" проходит в учебном кабинете № 207 «Истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся — 26 шт.;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 03 История ;
- комплект учебников по количеству обучающихся — 25 шт.;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине ОУП (б) 03 История ;
- доска ученическая;
- шкаф — 12 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер View Sonic с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

- мультимедийный проектор Benq.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ КК «АЛХТ» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 года: учебник В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-464с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник (в 2- частях) В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-416с.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века: учебник В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-496с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Ч. 1, Издательство «Русское слово», 2021

2. 2. А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Ч. 2 Издательство «Русское слово», 2021

3. 3. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>.

4. 4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>.

5. 5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

3.2.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

10. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

11. РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО. - URL: <HTTPS://HISTORYRUSSIA.ORG> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 10.05.2024). - ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ

4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

ЭК.01 "РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ"

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и	Подготовка выступлений с проблемно-

процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической	культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства	тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ 01. История
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
естественно-научного профиля

Апшеронск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина СГ.01 История входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: 5. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; 6. анализировать историческую информацию, руководствуясь	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; 7. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; 8. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	36	18
в том числе:		
практические занятия	18	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская	2	

Великой и Малой Руси	Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону	2	

		преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса возрождению	От к от к	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление	2	

	патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	

	Самостоятельная работа	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		38	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация дисциплины СГ.01 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы дисциплины СГ.01 История проходит в учебном кабинете № 207 «Истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся .;
- доска ученическая;
- шкаф — 12 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер View Sonic с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор Benq.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ КК «АЛХТ» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно - нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.	2. показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; 3. демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 4. показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; 5. демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> 9. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; 10. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; 11. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; 12. защищать историческую	1. выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; 2. анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; 3. демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; 4. демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, 5. проявляет готовность противостоять фальсификациям	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, 13. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Российской истории; 6. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ 02. Иностранный язык в профессиональной
деятельности
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
естественно-научного профиля

Апшеронск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина СГ 02. Иностранный язык входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося по учебному плану ГБПОУ КК «АЛХТ» - **198 часов**(в том числе в форме практической подготовки **19 часов**);, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов(в том числе в форме практической подготовки **11 часов**); самостоятельной работы обучающегося - 28 часов(в том числе в форме практической подготовки **8 часов**).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	170	19
в том числе:		
лабораторные работы	0	
практические занятия (в т.ч. контрольные работы)	170	11
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	28	8
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	
Сообщение	10	
Презентация	6	
Сравнительная таблица	4	
Эссе	5	
Глоссарий	1	
Подготовка к деловой игре	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР	Уровень освоения
1	2		3			4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс					
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала		4			
	1	Лексический материал по теме: «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)»				2
	2	Грамматический материал - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.				2
	3	Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.				2
	4	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	1	Повторение и закрепление звуков и интонацией английского языка, правил чтения и правописания слов.			ОК 3,4,6,7	
	2	Повторение и закрепление лексического материала по теме: «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.»			ОК 3,4,6,7	

	3	Повторение и закрепление грамматического материала: «Простые предложения. Безличные предложения»			OK 3,4,6,7			
	4	Повторение и закрепление глагола-связки.			OK 3,4,6,7			
	Контрольные работы							
	Самостоятельная работа обучающихся							
Тема 1.2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала		6					
	1	Лексический материал по темам: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе				2		
	2	Грамматический материал - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite				2		
	3	Техника перевода со словарем				2		
	Лабораторные работы							
	Практические занятия							
	5	Лексико-грамматический тест.			OK 3,4,6,7			
	6	Расширение словарного запаса по теме: «Межличностные отношения дома. Конфликт поколений»			OK 3,4,6,7			
	7	Повторение и закрепление модальных глаголов и их эквивалентов.			OK 3,4,6,7			
	8	Повторение и закрепление предложений с оборотом there is/are.			OK 3,4,6,7			
	9	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite			OK 3,4,6,7			
	Контрольные работы							
	Самостоятельная работа обучающихся							
	Раздел 2				Развивающий курс			
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный	Содержание учебного материала		6					
	1	Лексический материал по темам: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день				2		
	2	Грамматический материал - имя существительное: его основные функции в				2		

день, выходной день		предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	10	Совершенствование устной речи по теме: «Повседневная жизнь. Учебный и выходной день»			ОК 3,4,6,7	
	11	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Имя существительное»			ОК 3,4,6,7	
	12	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Артикль»			ОК 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по темам: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»				2
	2	Грамматический материал - числительные; - система модальности;				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	13	Пополнение словарного запаса по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»			ОК 3,4,6,7	
	14	Совершенствование грамматических навыков по теме числительные.			ОК 3,4,6,7	
	15	Система модальности в английском языке.			ОК 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.3. Город, деревня,	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: «Город, деревня, инфраструктура»				2

инфраструктура	2	Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	16	Совершенствование навыков перевода по теме: «Город, инфраструктура»			OK 3,4,6,7	
	17	Развитие навыков письменной речи по теме: «Жизнь в деревне»			OK 3,4,6,7	
	18	Грамматический тренинг времен группы Simple/Indefinite.			OK 3,4,6,7	
	19	Контрольная работа №1				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
		ВСР №5 Сообщение - «Мой город», «Мой район», «Любимое место»				
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме. Досуг				2
	2	Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	20	Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг»			OK 3,4,6,7	
	21	Совершенствование грамматического материала по теме придаточные предложения времени и условия.			OK 3,4,6,7	
	22	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем			OK 3,4,6,7	
	23	Развитие навыков устной речи по теме: «Активный и пассивный отдых»			OK 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: Новости, средства массовой информации			2
	2	Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;			2
	3	Техника перевода со словарем			2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	24	Совершенствование навыков поискового чтения по теме: «Новости, средства массовой информации»		OK 3,4,6,7	
	25	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive;		OK 3,4,6,7	
	26	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Местоимения»		OK 3,4,6,7	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме.			2
	2	Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.			2
	3	Техника перевода со словарем			2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	27	Развитие навыков монологической речи по теме: «Природа и человек (экология)»		OK 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	28	Совершенствование грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения, производные от них».		OK 3,4,6,7	

	29	Совершенствование навыков перевода по теме: «Климат, погода»			OK 1,2,3,4,6 7,8,9	
	30	Повторение и закрепление грамматического материала: «Имя прилагательное»			OK 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа					
Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: «Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование»				2
	2	Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	31	Пополнение словарного запаса по теме: «Образование в России»			OK 3,4,6,7	
	32	Совершенствование навыков перевода по теме: «Образование зарубежом»			OK 3,4,6,7	
	33	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.			OK 3,4,6,7	
	34	Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.			OK 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение,	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники				2
	2	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;				2

обычай и праздники		- предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect.				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	35	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Культурные и национальные традиции в России»			OK 3,4,6,7	
	36	Культурные праздники в Великобритании и США. ЗАЧЕТ.			OK 3,4,6,7	
	Итого за второй курс 68 часов					
	37	Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные	6		OK 3,4,6,7	
	38	Дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect.			OK 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)				2
	2	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	39	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Общественная жизнь»			OK 3,4,6,7	
	40	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог»			OK 3,4,6,7	
	41	Сложноподчиненные предложения с условными придаточными			OK 3,4,6,7	
	42	Совершенствование навыков перевода по теме: «Повседневное поведение»			OK 3,4,6,7	

Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: «Научно-технический прогресс»				2
	2	Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	43	Пополнение словарного запаса по теме: «Научно-технический прогресс»			OK 3,4,6,7	
	44	Совершенствование грамматической структуры: «Сложное дополнение»			OK 3,4,6,7	
	45	Грамматический тренинг по теме: «Страдательный залог».			OK 3,4,6,7	
	46	Совершенствование навыков перевода по теме: «Достижения в области космоса».			OK 3,4,6,7	
	47	Контрольная работа №2				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.11 Профессии, карьера	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: Профессии, карьера				2
	2	Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	48	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Выбор профессии»			OK 1,2,3,4,6	

					,7,8,9	
	49	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения			ОК 3,4,6,7	
	50	Совершенствование навыков перевода по теме: «Моя будущая профессия»			ОК 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	51	Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях			ОК 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Содержание учебного материала		10			
	1	Лексический материал по теме: «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм»				2
	2	Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future perfect Continuous; - понятие согласования времен и косвенная речь				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	52	Пополнение словарного запаса по теме: «Отдых, каникулы, отпуск».			ОК 3,4,6,7	
	53	Дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous			ОК 3,4,6,7	
	54	Совершенствование устной речи по теме: «Туризм»			ОК 3,4,6,7	
	55	Понятие согласования времен и косвенная речь			ОК 3,4,6,7	
	56	Совершенствование навыков перевода по теме: «Виды транспорта. Путешествия».			ОК 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 2.13 Искусство и развлечения	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: Искусство и развлечения				2
	2	Грамматический материал: - Согласование времен и косвенная речь				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	57	Совершенствование устной речи по теме: «Искусство»			ОК 3,4,6,7	
	58	Правило перевода прямой речи в косвенную речь (реплика, вопрос, приказ).			ОК 3,4,6,7	
	59	Выдающиеся деятели искусства. Совершенствование навыков перевода.			ОК 3,4,6,7	
	60	Пополнения словарного запаса по теме: «Виды развлечений».			ОК 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: Государственное устройство, правовые институты				2
	2	Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - Причастие I, Причастие II				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	61	Пополнение словарного запаса по теме: «Государственное устройство, правовые институты»			ОК 3,4,6,7	
	62	Совершенствование навыков перевода по теме: «Государственное устройство РФ».			ОК 3,4,6,7	
	63	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous,			ОК	

		Future in the Past			3,4,6,7	
	64	Понятие о причастие I и причастие II.			OK 3,4,6,7	
	65	Контрольная работа №3				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Профессионально-ориентированный курс 46						
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: Цифры, числа, математические действия.	0			2
	2	Грамматический материал: Наречие				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	66	Совершенствование навыков перевода по теме: «Цифры, числа». ЗАЧЕТ.			OK 3,4,6,7	
	Итого за третий курс 64 часа					
	67	Пополнение словарного запаса по теме: математические действия, геометрические фигуры.	2		OK 3,4,6,7	
	68	Совершенствование грамматических навыков по теме: Наречие	2		OK 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2 Оборудование, работа	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по теме: Оборудование, работа				2
	2	Грамматический материал: Сослагательное наклонение				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					

	Практические занятия					
	69	Пополнение словарного запаса по теме: «Оборудование, работа»			ОК 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	70	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение»			ОК 3,4,6,7	
	71	Совершенствование навыков перевода по теме: «Оборудование, работа»			ОК 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.3 Основные физические явления	Содержание учебного материала		4			
	1	Лексический материал по теме: Основные физические явления				2
	2	Грамматический материал -				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	72	Пополнение словарного запаса по теме: «Основные физические явления. Электричество».			ОК 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	73	Совершенствование навыков перевода по теме: «Основные физические явления»			ОК 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.4 Базовые химические понятия	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по теме: Базовые химические понятия				2
	2	Грамматический материал - Времена активного залога				
	3	Техника перевода со словарем.				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	74	Пополнение словарного запаса по теме: «Базовые химические понятия»			ОК 1,2,3,4,6, 7,8,9	

	75	Систематизация знаний о временах активного залога.			OK 3,4,6,7	
	76	Совершенствование навыков перевода по теме: «Базовые химические понятия»			OK 1,2,3,4,6, 7,8,9	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.5 Природа (природные катастрофы,)	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по теме: Природа (природные катастрофы,)				2
	2	Грамматический материал - Времена пассивного залога				
	3	Техника перевода со словарем.				2
	Лабораторные работы					ПЗ 154(1 час)
	Практические занятия					
	77	Пополнение словарного запаса по теме: «Природные катастрофы».			OK 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	78	Совершенствование навыков перевода по теме: «Землетрясение».			OK 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	79	Систематизация знаний о временах активного и пассивного залога.			OK 3,4,6,7	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.7 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		4			
	1	Лексический материал по теме: «Защита окружающей среды»				2
	2	Грамматический материал -				
	3	Техника перевода со словарем.				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	79	Пополнение словарного запаса по теме: «Защита окружающей среды»			OK 1,2,3,4,6	

	80	Совершенствование устной речи по теме: «Типы загрязнения окружающей среды»			,7,8,9 OK 1,2,3,4,6 ,7,8,9	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.8 Документы (письма, контракты)	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: Документы (письма, контракты)				2
	2	Грамматический материал -				
	3	Техника перевода со словарем.				2
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	82	Совершенствование письменной речи: «Виды и структура деловых писем».			OK 3,4,6,7	
	83	Совершенствование письменной речи: «Правила написания факсов и электронных сообщений».			OK 3,4,6,7	
	84	Совершенствование письменной речи: «Правила оформления резюме».			OK 3,4,6,7	
	85	Дифференцированный зачет				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Итого за 4 курс 38 часов					
	ВСЕГО 170 часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация программы учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (Кабинет иностранных языков №109)

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения занятий по иностранному языку

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран – Screen Media
2.	Музыкальный центр-ХС-U12
3.	Проектор- NEC
4.	Доска аудиторная
5.	Компьютер преподавателя - View Sonic
6.	Колонки - Genius

Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий для преподавания иностранного языка (английского)

Наименование
Учебно-наглядные пособия
2. TENSES. Времена глагола.
4. NUMERALS. Числительные .
6. Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
8. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
10. Согласование времен в английском языке.
12. Английские глаголы с предлогами.
14. The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
16. Английский глагол TO BE.
18. Употребление английских слов a lot of , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
20. Условные предложения в английском языке.
22. Степени сравнения прилагательных.
12. Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем простом времени.
13. To be во временах группы Simple.
14. SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15. Лондон (карта с достопримечательностями).
16. Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17. История США. История Великобритании.
18. Карта Великобритании.
19. Карта США.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для обучающихся

Основные источники:

А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 14-е изд.стер. -М: Издательский центр "Академия", 2022

Для преподавателя

1. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 14-е изд.стер. -М: Издательский центр "Академия", 2022

Информационные ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися ВСР и при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
Лексический запас (1200-1400 лексических единиц)	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностраных текстов профессиональной направленности	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
Уметь:	

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1. Контроль в рамках текущего контроля. 2. Контроль на практических занятиях и ВСР. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов по дисциплине.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
пополнять словарный запас.	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования

естественно-научного профиля

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04,07 ПК : 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3 4.1-4.3 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	-соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; -действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; -соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания	-актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; -нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; -организацию и порядок призыва

	первой доврачебной помощи пострадавшим; -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; -характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в т.ч. практических занятий- 48 час;

-самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

- *вариативная часть — не предусмотрена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	68	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	48	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	34	34
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		26	0	ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1 Цели и задачи курса Безопасность жизнедеятельности.			
	Цели дисциплины и задачи			
	Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности»			
	2 Системы безопасности и их структура			
	Вред, ущерб – виды и характеристики			
	Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте			
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	0		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека	Содержание учебного материала	10		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, 9 ПК:
	1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций			
	ЧС природного, техногенного и социального характера			
	Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.			

чрезвычайных ситуациях	2	Цели и задачи Гражданской обороны			1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
		Действия населения по сигналам гражданской обороны			
		Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	8		
		ПЗ № 1 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
		ПЗ №2 Применение первичных средств пожаротушения	2		
		ПЗ № 3 Средства индивидуальной защиты	2		
		ПЗ № 4 Средства коллективной защиты	2		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: -Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС; -Проведение аварийно-восстановительных работ в зонах ЧС; -Права и обязанности граждан в зоне ЧС; -Режимы радиационной защиты в зоне радиоактивного заражения; -Проведение санитарной обработки транспорта при выезде из зоны ЧС; -Проведение санитарной обработки личного состава и населения после выхода из зоны радиоактивного заражения; -Проведение дегазации личного состава и населения после выхода из зоны химического заражения; - Проведение дегазации техники после выхода из зоны химического заражения; -Порядок действий в зоне бактериологического заражения. Подготовить презентации по теме: -Алгоритм безопасного поведения при пожаре в общественном месте; -Безопасное поведение при пожаре в учебном заведении; -Первичные средства пожаротушения; -Оснащения пожарного щита; -Огнетушители, устройство и принцип работы; -Алгоритм безопасного поведения в случае пожара в квартире.	14		

Раздел 2. Основы военной службы			68	0	ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2		ОК.1,2,4,7 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Национальная и военная безопасность РФ			
		Понятие национальной безопасности			
		Понятие военной безопасности			
	2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России			
		Структура ВС РФ			
		Руководство и управление ВС РФ			
Практические занятия		0			
Контрольная работа		0			
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Военная служба как вид федеральной государственной службы			
		Правовой статус военнослужащих.			
		Социальное обеспечение военнослужащих.			
	2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе			
		Призыв граждан на военную службу			
		Прохождение военной службы по призыву, по контракту.			
Практические занятия		0			
Контрольная работа		0			
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала		6		ОК.1,2,4,7 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Строевая подготовка			
		Строй и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием			
		Приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него			
	2	Цель и задачи физической подготовки			
		Этапы проведения физической подготовки военнослужащих			
Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков					

	Практические занятия		4		
	ПЗ№ 5 Одиночная строевая подготовка и в составе подразделения		2		
	ПЗ№ 6 Физическая подготовка		2		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.4 . Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала		32		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Назначение АК и РПК			
		Тактико-техническая характеристика АК и РПК			
		Основные части АК и РПК			
	2	Ручные осколочные гранаты			
		Тактико-техническая характеристика			
		Техника безопасности при обращении с гранатами			
	Практические занятия		30		
	ПЗ № 7 Однообразие прицеливания		2		
	ПЗ№ 8 Работа с открытым прицелом – стрельба из пневматической винтовки		6		
	ПЗ№9 Порядок неполной разборки и сборки АК		6		
	ПЗ№10 Выполнение норматива по разборке и сборке АК		6		
	ПЗ№11 Изготовка к стрельбе из АК		2		
	ПЗ№12 Порядок неполной разборки и сборки РПК		6		
	ПЗ№13 Порядок снаряжения магазина к стрелковому оружию		2		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала		2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Основы общевойскового боя			
		Основные понятия общевойскового боя			
		Виды маневра			
	2	Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений			
		Наступление, задачи и способы			
		Оборона, ее задачи и принципы			
	Практические занятия		0		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.6. Основы военной топогра- фии	Содержание учебного материала		2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3;
	1	Местность как элемент боевой обстановки			
		Тактические свойства местности			
		Основные её разновидности и влияние на боевые действия войск			
	2	Сезонные изменения тактических свойств местности			

		Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)			4.1-4.3	
		Чтение карты местности				
		Практические занятия	0			
		Контрольная работа	0			
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки		Содержание учебного материала	2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1,3,7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1	Одиночный окоп для стрелка, позиция на отделение				
		Назначение и размеры окопа				
		Последовательность оборудования окопа для стрелка и позиции				
		Практические занятия	0			
		Контрольная работа	1			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: -Вооружение и боевая техника ВС; - Специальное снаряжение воинских подразделений ВС РФ; -Снайперские винтовки; -Гранатометы на вооружении ВС РФ; -Снаряжение современного военнослужащего; -Суточный рацион питания военнослужащего; -Средства радио-электронной борьбы. Подготовить ответы на вопросы: - Что включает в себя воинская обязанность и каково ее содержание? - Каково назначение воинского учета? - Какие обязанности граждан по воинскому учету? - В чем заключается обязательная подготовка граждан к военной службе? - В чем заключается добровольная подготовка граждан к военной службе? - Охарактеризуйте основные виды воинской деятельности - Как обеспечивается безопасность военной службы? Подготовка презентаций по теме: ТТХ: пулемет «Печенег», «Корд»; , комплекс «Карнет», «Фагот»БМП- 3, Т-90; СУ-35	20			

Раздел 3. Основы военно-медицинской подготовки		8		ОК.1,2,4, 7 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Тема 3.1 Тактическая медицина	Содержание учебного материала		8	ОК.1,2,4, 7 ЛР: 5, 7, 8 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Оценка состояния пострадавшего		
		Порядок оказания первой помощи пострадавшим		
		Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	ПЗ№ 14 Проведение реанимационных мероприятий		2	
	ПЗ№15 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		2	
	ПЗ№16 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		2	
	Контрольная работа		1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете № 206 «Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- тумбочка дневального
- выставочные стенды;
- предметные стенды;
- манекен-тренажер;
- флаги;
- учебники «Безопасность жизнедеятельности»;
- плакаты: «Государственная символика РФ», «Изучение военного дела», «Полководцы России», «Ордена и медали России»;
- наглядные пособия: «Гражданская оборона и действия в ЧС», «Военное вооружение»; учебники: «Безопасность жизнедеятельности»; учебник электронный «Основы безопасности жизнедеятельности».
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова- 4 шт;
- макет РПК-1шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электронный тир (винтовка, пистолет, автомат, ноутбук, проектор);
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Е.А. Арустамов., Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку,	Экспертное наблюдение

строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	дение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
профиль естественно научный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Апшеронск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 **Лесное и лесопарковое хозяйство**, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

1.2. Место учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК2 ОК3 ОК 6 ЛР 7,9, 16,17,18	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности.).	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе: (в том числе в форме практической подготовки 6 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов (в том числе в форме практической подготовки 6 часов);

самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

Вариативная часть - не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	170	6
в том числе:		
лабораторные работы	0	
практические занятия	166	6
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) – не предусмотрено	0	
<i>Промежуточная/итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачет</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:	4		
	1 Сущность и ценности физической культуры.			
	2 Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.			
	3 Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.			
	4 Основы здорового образа и стиля жизни.			
Раздел 2. Основы здорового образа жизни		280		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала:			
	<i>Теоретические сведения.</i>			
	1 Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.			
	2 Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.			
	3 Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.			
	4 Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств.			
	5 Особенности физической и функциональной подготовленности.			
	<i>Двигательные действия.</i>			
	6 Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.			
	7 Выполнение комплексов утренней гимнастики.			
	8 Выполнение комплексов упражнений для глаз.			

	9	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.			
	10	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.			
	11	Комплексы упражнений для развития координации			
	12	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.			
	13	Комплексы общеразвивающих упражнений			
	14	Комплексы упражнений для развития гибкости			
	15	Подвижные игры различной интенсивности.			
	16	После изучения темы проводится выполнение контрольных нормативов			
	Практические занятия		16		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
	I-й год обучения				
	1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.		1	
	2	Подвижные игры с предметами.		1	
	3	Эстафеты			
	4	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений		1	
	5	Подвижные игры различной интенсивности.			
	6	Выполнение комплексов УГГ			
	2-й год обучения				
	7	Выполнение беговых и прыжковых упражнений.			
	8	Подвижные игры различной интенсивности. Эстафеты			
	9	Комплексы общеразвивающих упражнений Выполнение комплексов УГГ			
	10	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			
	11	Выполнение комплексов ОРУ в парах, с предметами, без предметов			
	3-й год обучения				
	12	Выполнение комплексов ОРУ в парах, с предметами.			
	13	Выполнение комплексов УГГ			
	14	Выполнение комплексов ОРУ без предметов			
	15	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			
	16	Подвижные игры различной интенсивности.			
	После изучения темы проводится выполнение контрольных нормативов				
	Самостоятельная работа обучающихся:		16		
	1. Участие в занятиях спортивных секций				
	Содержание учебного материала:		76		
	1	Роль легкой атлетики в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
Тема 2.2. Лёгкая атлетика					

2	Роль легкой атлетики в организации здорового образа жизни.			
3	Использование легкой атлетики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
4	Техника бега на средние и длинные дистанции			
5	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе			
6	Техника бега пересечённой местности			
7	Техника бега			
8	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			
9	Освоение техники финиширования при беге на короткие дистанции			
10	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по дистанции.			
11	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
12	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий.			
13	Кроссовая подготовка, бег в гору.			
14	Кроссовая подготовка, бег в гору. Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
15	Кроссовая подготовка. Постановка стопы при беге по пересеченной местности.			
16	Кроссовая подготовка. Бег на ровном жестком грунте,			
17	Кроссовая подготовка. Обучение технике эстафетного бега. Бег по песку.			
18	Кроссовая подготовка. Резкий финишный рывок.			
19	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий наступая на них.			
20	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий прыжком.			
21	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе			
22	Особенности бега по пересеченной местности			
23	Техника выполнения низкого старта.			
24	Как и когда выполняется финишный рывок при кроссовом беге.			
25	Финиширование при кроссовом беге.			
26	Тактика и техника эстафетного бега.			
27	Правила передачи эстафетной палочки.			
28	Прыжки в длину разными способами с разбега			
29	Правильный подбор ноги при выполнении отталкивания в прыжках.			
30	Разбег при выполнении прыжка в длину в длину с разбега способом «Прогнувшись»,.			
31	Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги».			
32	Техника метания гранаты.			
33	Кроссовая подготовка 500м; 1000м;2000м; 3000м.			
34	Техника метания мяча			
35	Освоение техники легкоатлетических прыжков, техника разбега.			
36	Отталкивание, полет, приземление при прыжках.			

37	Прыжки в длину с места			
38	Правила соревнований в беге на короткие дистанции, средние и длинные дистанции			
	Практические занятия	38		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
	<i>1-й год обучения</i>			
1	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			
2	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			
3	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
4	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
5	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий			
6	Правила передачи эстафетной палочки.			
7	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
8	Освоение техники эстафетного бега.			
9	Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги».			
10	Техника метания гранаты, мяча			
	<i>2-й год обучения</i>			
11	Освоение техники легкоатлетических прыжков, техника разбега.			
12	Отталкивание, полет, приземление при прыжках.			
13	Прыжки в длину с разбега способом «Прогнувшись», «Согнув ноги».			
14	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			
15	Техника метания гранаты, мяча			
16	. Совершенствование техники эстафетного бега.			
17	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
18	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
19	Кроссовая подготовка длинные дистанции			
20	Кроссовая подготовка, бег в гору.			
21	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
22	Кросс 500м; 1000м			
23	Техника бега по пересеченной местности			
	<i>3-й год обучения</i>			
24	Освоение техники метания гранаты, разбега.			
25	Кроссовая подготовка. Техника бега по пересеченной местности			
26	Освоение и совершенствование техники метания мяча			
27	Прыжки в длину с разбега способом «Прогнувшись»,			
28	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
29	Совершенствование техники эстафетного бега.			
30	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
31	Кроссовая подготовка			

	32	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
	33	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			
	34	Техника бега бега с горы			
	35	техника преодоления естественных препятствий			
	36	Кросс 2000м;3000м..			
	37	Кросс 3000м;5000м.без учета времени			
	38	Правила соревнований в беге на короткие дистанции,средние и длинные дистанции			
	Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях легкоатлетической секции		38		
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала:		172		
	1	Роль спортивных игр в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
	2	Роль спортивных игр в организации здорового образа жизни.			
	3	Использование спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
		Баскетбол			
	4	Техника безопасности при игре в баскетбол.			
	5	Основные правила игры в баскетбол,			
	6	Перемещения по площадке.			
	7	Ведение мяча правой и левой рукой.			
	8	Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.			
	9	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	10	Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
	11	Выполнение броска «крюком».			
	12	Броски мяча со средней линии атаки.			
	13	Штрафной бросок.			
	14	Тактика игры в нападении.			
	15	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.			
	16	Нападение быстрым прорывом			
	17	Нападение против зонной защиты.			
	18	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).			
	19	Тактика игры в защите в баскетболе.			
	20	Прием техники защиты – перехват.			
	21	Личная защита, зонная защита			
	22	Групповые и командные действия игроков.			
	23	Двусторонняя игра.			

24	Учебная игра.		
25	правила соревнований.		
26	Сдача контрольных нормативов		
	Волейбол.		
27	Правила игры.		
28	Техника безопасности на занятиях волейболом.		
29	Стойки в волейболе.		
30	Перемещение по площадке.		
31	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.		
32	Приём мяча.		
33	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.		
34	Имитация приема и передач мяча.		
35	Нападающие удары.		
36	Блокирование нападающего удара. Техника блокирования мяча.		
37	Страховка у сетки.		
37	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.		
38	Групповые и командные действия игроков.		
39	Учебная игра.		
40	Правила соревнований.		
41	Сдача контрольных нормативов		
	Настольный теннис		
42	Правила и порядок игры.		
43	Способы держания ракетки.		
44	Основная исходная стойка и позиция.		
45	Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления.		
46	Виды подач (маятник, прямая передача).		
47	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат).		
48	Удар по свече.		
49	Накат закрытой ракеткой.		
50	Подрезка открытой ракеткой.		
51	Подрезка закрытой ракеткой.		
52	Накат открытой ракеткой.		
53	Передвижения теннисиста в игре.		
54	Правила игры и судейства.		
55	Правила соревнований.		

56	Одиночные и парные игры.			
57	Сдача контрольных нормативов			
58	Техника безопасности на занятиях по настольному теннису			
Практические занятия.		86		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
	<i>1-й год обучения</i>			
	Баскетбол			
1	Освоение техники ведения мяча, броска в корзину, штрафного броска.			
2	Техника ведения мяча, передач мяча, выполнение 2-х шагов и передачи.			
3	Освоение техники блокирования. (Стойка защитников перед блокированием)			
4	Техника бросков мяча одной рукой от плеча в кольцо, «крюком»			
5	Сдача контрольных нормативов по баскетболу (техника ведения мяча, штрафной броска, броска с 6-ти метровой отметки)			
	Волейбол			
6	Техника перемещений и остановок, подачи и боковой передачи мяча			
7	Передача двумя руками сверху (положение кистей рук и расположение пальцев на мяче).			
8	Техника передачи и приема мяча сверху и снизу. Учебная игра.			
9	Техника приема мяча, передач мяча, одиночное блокирование			
10	Техника нападения. Сдача контрольных нормативов.			
	Настольный теннис			
11	Виды подач (маятник, прямая передача).			
12	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат).			
13	Удар по свече.			
14	Накат закрытой ракеткой.			
15	Подрезка открытой ракеткой.			
16	Способы держания ракетки.			
17	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
	<i>2-й год обучения</i>			
	Баскетбол.			
18	Тактика командной игры. Нападение быстрым прорывом.			
19	Техника бросков мяча одной рукой от плеча. Учебная игра.			
20	Передача мяча двумя руками (от груди, снизу). Учебная игра.			
21	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
22	Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
	Волейбол			
23	Техника группового блокирования. Учебная игра.			
24	Перемещение по площадке.			
25	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			

	26	Приём мяча.			
	27	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.			
		Настольный теннис			
	28	Техника передвижения в игре, техника подачи мяча.			
	29	Подрезка закрытой ракеткой.			
	30	Способы держания ракетки.			
	31	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
	32	Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры.			
		<i>3-й год обучения</i>			
		Баскетбол.			
	33	Совершенствование тактики командной защиты. Личная защита.			
	34	Передача мяча одной рукой снизу, отскоком. Учебная игра.			
	35	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	36	Броски мяча по кольцу с места, в движении. средней линии атаки. Штрафной бросок.			
		Волейбол			
	37	Отработка тактики защиты, нападения. 2-х сторонняя учебная игра			
	38	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	39	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу. Приём мяча.			
		Настольный теннис			
	40	Техника удара по свече, наката закрытой ракеткой.			
	41	Подрезка открытой, закрытой ракеткой, учебная игра, в парах			
	42	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
	43	Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях секции баскетбола: Участие в занятиях секции волейбола: Участие в занятиях секции настольного тенниса	86		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			56		
Тема 3.1.		Содержание учебного материала:	32		
Сущность и содержание ППФП в	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.			
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.			

достижении высоких профессиональн х результатов	3	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
	4	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
	5	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.			
	6	Комплексы упражнений производственной гимнастики (вводный, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха).			
	7	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.			
	8	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.			
	9	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).			
	10	Тесты для определения физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности)			
	Практические занятия		16		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
	1-й год обучения				
Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.	1	Совершенствование профессионально значимых физических качеств			
	2	Освоение упражнений для развития специальных физических качеств.			
	2-й год обучения				
	3	Выполнение гигиенической утренней гимнастики (с учетом профес. особ. труда)			
	4	Определение физической подготовленности (в избранной сфере профес. труда			
	5	Совершенствование профессионально значимых физических качеств			
	6	Освоение упражнений для развития специальных физических качеств.			
	3-й год обучения				
	7	Упражнения для развития специальных фмзических качеств.			
	8	Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях спортивных секций		16		
	Содержание учебного материала :		24		
	Строевая подготовка.				
	1	Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.			
	Физическая подготовка.				
	2	Особенности использования атлет.гимнастики как средства физ.подготовки к службе			

	3	Преодоление полосы препятствий.			
	4	Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.			
	5	комплексные силовые игры (регби, перетягивание каната, единоборства,)			
	6	элементы физической подготовки военнослужащих			
	7	многоборная военно-прикладная подготовка			
	8	Упражнения комплекса ГТО			
	9	комплексные силовые игры			
	10	Упражнения для развития специальных физических качеств.			
	Практические занятия		10		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
	1	Разучивание и выполнение основных приёмов строевой подготовки.			
	2	Освоение техники преодоления полосы препятствий.			
	3	Преодоление полосы препятствий.		1	
	4	Упражнения комплекса ГТО		1	
	5	комплексные силовые игры. элементы физической подготовки военнослужащих		1	
	6	элементы физической подготовки военнослужащих			
	7	Упражнения для развития специальных физических качеств.			
	8	Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.			
	9	Сдача контрольных нормативов	1		
	10	Дифференцированный зачет	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Участие в занятиях спортивных секций		14		
	Всего:		340		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

Реализация программы учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура**, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина **СГ.04 Физическая культура** реализуется в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий; баскетбольная, волейбольная площадка, прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, беговая дорожка, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи, баскетбольные кольца, сетки, стойки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические: маты, скамейки, обручи; канат, брусья, скакалки секундомеры, теннисные столы, мячи для тенниса, дорожка беговая, рукоход двухуровневый, спортивный лабиринт, спортивный элемент шагоход, стенка – лаз, стойка для прыжков в высоту,

Для военно-прикладной подготовки:

Полоса препятствий, маты для проведения занятий.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

В.И.Лях Физическая культура, 2024г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные результаты освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение практических заданий по нормативным показателям Наблюдение за участием в работе спортивных секций.	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование (контрольная работа по теории - демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
знать:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Выполнение индивидуальных заданий	- устный опрос;
- основы здорового образа жизни	Выполнение индивидуальных заданий	- контрольная работа;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
профиль естественнонаучный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа профессий и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 регистрационный №59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл, рассчитана на один семестр и предназначена для обучающихся специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03	-применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; -составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; -производить оплату с применением различных видов платежных средств; -определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; -выбирать продукты страхования; -оформлять налоговую декларацию; -оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; -нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи	-структуры семейного бюджета и экономики семьи; -банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; -расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; -виды платежных средств; -страхование и его виды; -налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); -правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. -признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; -основы предпринимательства.

	<i>мошенничества на финансовом рынке.</i>	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности:

максимальной учебной нагрузки **56** часов, (в том числе в форме практической подготовки **16** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа (в том числе в форме практической подготовки **16** часов);

самостоятельной работы обучающегося **2** часа;

вариативная часть 56 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	52	16
в том числе:		
теоретическое обучение	36	0
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6		ОК 02, ОК 03
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	6		
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2		
	2 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1		
	3 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия, способы их достижения.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ. №1 Составление личного финансового плана и семейного бюджета.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		15		ОК 02, ОК 03
Тема 2.1. Банковский депозит	Содержание учебного материала	3		
	1 Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1		
	2 Как собирать и анализировать информацию о банковских продуктах.	1		
	3 Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Банковский кредит	Содержание учебного материала	6		ОК 02, ОК 03
	1 Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	2		
	2 Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1		
	3 Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1		
	Практические занятия			
	ПЗ. №2 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	2	
	Лабораторные работы	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Банковские инвестиции	Содержание учебного материала	6		ОК 02, ОК 03
	1 Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	1		

	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	1		
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2		
		Практические занятия	2		
		ПЗ. № 3 Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Денежное обращение			8		ОК 02, ОК 03
Тема 3.1. Расчетно-кассовые операции		Содержание учебного материала	6		
	1	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	2		
	2	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания-правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	2		
		Практические занятия	2		
		ПЗ. №4 Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»	2		
Раздел 4. Страхование			5		ОК 02, ОК 03
Тема 4.1. Страхование		Содержание учебного материала	5		
	1	Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	1		
	2	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.	1		
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни. Страхование жизни.	1		
		Практические занятия	2		
		ПЗ. №5 Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Пенсия			4		ОК 02, ОК 03
Тема 5.1. Пенсии		Содержание учебного материала	4		
	1	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.	2		
	2	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Налоги			4		ОК 02, ОК 03
Тема 6.1.			4		
		Содержание учебного материала			

Налоги	1	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	1		
	2	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1		
		Практические занятия	2		
		ПЗ. №6 Деловая игра «Правила заполнения налоговой декларации»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций			6		ОК 02, ОК 03
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке		Содержание учебного материала	6		
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.	2		
	2	Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	1		
	3	Что такое взятка? Что такое коррупция? Коррупция как социально опасное явление. Коррупция как противоправное деяние. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся.	1		
		Практические занятия	2		
		ПЗ. №7 Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 8. Создание собственного дела			6		ОК 02, ОК 03
Тема 8.1. Создание собственного бизнеса		Содержание учебного материала	6		
	1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		
	2	Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.	2		
		Практические занятия	2		
		ПЗ №8 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			56	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Реализация программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности реализуется в учебном кабинете № 103.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-методической документации по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Богдасhevский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ А. Богдасhevский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>.

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>.

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

4. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>;

5. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>;

6. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>;

7. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>;

8. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>;

9. Электронные сервисы СБР <https://es.pfrf.ru/>;

10. Агентство по страхованию вкладов www.asv.org.ru/;

11. Ресурсный центр малого предпринимательства <https://rcsme.ru.prostats.org/>;

12. Российский союз автостраховщиков <https://autoins.ru/>;
13. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>;
14. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/>;
15. РБК: Инвестиции <https://quote.rbc.ru/>;
<https://www.rbc.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст: электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.
6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст: электронный.
11. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП. 01 Геоинформационные и БПЛА- технологии в лесном деле.
профиль: естественнонаучный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

Одобрена
Решением УМО специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое
хозяйство
Протокол № 1
«__» августа 2024 г.
Председатель УМО
_____ Бондарева Г.А

Рассмотрена:
педсоветом ГБПОУ КК
«АЛХТ»
протокол №1
от «__» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ КК
«АЛХТ»
_____ Е.Ю. Катюшенко
«__» _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОП. 01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27 октября 2023 г. № 799, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»

Разработчик: Ревякина Елена Ивановна, преподаватель
ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

(подпись)

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТИЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Геоинформационные и БПЛА- технологии в лесном деле

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле является частью общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле»: овладение теоретическими и практическими знаниями в области компьютерных технологий в лесном хозяйстве, таксации и лесоустройстве с целью повышения эффективности работы лесного хозяйства.

Дисциплина «ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.2	- применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности; - обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - использовать ГИС-технологии	- основных положений геоинформатики; базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; моделей представления данных в геоинформационных системах; технологий ввода/вывода данных в геоинформационных системах; - методов контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - возможностей применения ГИС-технологии в лесопатологическом	- работы с планово-картографическими материалами; - работы с геоинформационной системой Field-Map

	для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса; - выполнять работы по созданию цифровой картографической основы; получать пространственные данные в среде ГИС; - формировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов; - определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС; - использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик лесов; - использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга	мониторинге леса; - методики работы по созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; - сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов; - методов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС; - возможностей применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик лесов; - возможностей применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения государственного лесного контроля	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе (в том числе в форме практической подготовки 40 часов),;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов (в том числе в форме практической подготовки 40 часов),;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 0 часов),

Вариативная часть - 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе в форме практической подготовки	64	40
в том числе:		
теоретическое обучение	22	0
лабораторные работы	0	0
практические занятия	42	40
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	0
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Геоинформационные и БПЛА- технологии в лесном деле

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2		3		
Раздел 1 Дендрология					
Тема 1. Обзор технологий и систем БПЛА.	Содержание учебного материала		6		ОК1,2 ПК1.1, 4.3 ЛР1,6
	1	1. Основные термины и определения. Определение БПЛА. История БПЛА. Классификация БПЛА. Обзор технологий и систем БПЛА. Основные преимущества современных БПЛА. Недостатки.			
	2	Технологические тренды БПЛА. Области применения. Возможности БПЛА. Основные поставщики и производители. Российские производители и разработчики систем БПЛА. Правовые аспекты использования БПЛА. Особенности применения БПЛА при выполнении конкретных видов работ по охране лесов.			
	Лабораторные работы		16		
	1	<i>Лабораторная работа №1 Определение правовых аспектов использования БПЛА</i>		2	
	2	Лабораторная работа 2. «Изучение схемы БПЛА, схемы дистанционного пульта управления, режимов полета».		2	
	3	<i>Лабораторная работа 3 Определение особенностей БПЛА самолетного и вертолётного типов</i>		2	
	4	Лабораторная работа 4 «Изучение индикаторов статуса полета и состояния БПЛА, настроек полетного контроллера, системы обнаружения препятствий, настроек пульта управления, настроек фото ».		2	
	5	Лабораторная работа 5. «Изучение инструкции полета по маршрутным точкам».		2	
	6	Лабораторная работа 6. «Изучение приложения для планирования полетов и получения изображений, работающее на		2	

		платформе Android и iOS».			
	7	Лабораторная работа 7. «Построение маршрутного задания».		2	
	8	Лабораторная работа 8 <i>Определение видов работ в лесном хозяйстве с определением типа БПЛА</i>		2	
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка к их защите				
Тема 2. ГИС-технологии в лесном хозяйстве.	Содержание учебного материала		16		ОК1,2 ПК1.1, 4.3 ЛР1,6
	1	Понятие ГИС. История развития ГИС. Виды и назначение ГИС. Типы информации для ГИС: картографические данные, аэрофотоснимки и обычные фотографии, и видео, данные со спутников, данные дистанционного зондирования, таблицы, глобальные системы позиционирования (GPS), данные из Интернета; документы, включая архивные таблицы и каталоги координат; данные из других ГИС. Примеры программ. Обзор плагинов Open Source QGIS в лесном хозяйстве. Сравнительный анализ информационных программных продуктов для лесной отрасли.			
	2	Современное состояние информатизации лесного хозяйства. Основные направления информатизации лесного хозяйства. Проблемы создания ГИС для лесного хозяйства.			
	3	Системы координат и проекции. Форма и формат данных. Основные технологии сбора данных. Системы сбора полевой информации. Системы глобального позиционирования. Картографические данные. Методы ввода картографической информации. Пространственные элементы в геоинформационных системах.			
	4	Специфика использования различных данных дистанционного			

	зондирования в среде географических информационных систем. Современная технологическая схема обработки данных дистанционного зондирования. Формы представления пространственных и атрибутивных данных. Растровое представление пространственных данных. Устройства ввода. Векторное представление пространственных данных. Устройства ввода			
5	Методология лесного дешифрирования снимков. Классификация признаков дешифрирования и их информативность на различных материалах ДЗЗ. Содержание работ по стереоскопическому дешифрированию при таксации лесов дешифровочным способом. Анализ изменений окружающей среды с использованием данных ДЗЗ (вегетационный индекс NDVI, CHANGE DETECTION).			
	Лабораторные работы	26		
	Лабораторная работа 1 <i>Дешифрирование аэрофотоснимков</i>		2	
	Лабораторная работа 2 <i>Анализ современного состояния ГИС для лесного хозяйства</i>		2	
	Лабораторная работа 3 <i>Определение типов информации для ГИС</i>		2	
	Лабораторная работа № 4 <i>Изучение стереоскопического дешифрирования в лесном хозяйстве</i>		2	
	Лабораторная работа 5. «Знакомство с интерфейсом QGIS».		2	
	Лабораторная работа 6. «Привязка растра. Геометрическая коррекция растра».		2	
	Лабораторная работа 7. «Векторизация растра (точки, линии, полигоны)».		2	
	Лабораторная работа 8. «Создание баз данных в ГИС. Связывание БД и графических объектов».		2	
	Лабораторная работа 9. «Создание баз данных с использованием табличного редактора. Связывание БД ГИС и внешних БД».		2	
	Лабораторная работа 10. «Создание тематических карт».		2	
	Лабораторная работа 11. «Пространственные запросы. Запросы к базам данных».		2	

		Лабораторная работа 12. «Построение буферных зон точечных объектов».		2	
		Лабораторная работа 13. «Финальная обработка данных в табличном редакторе».		2	
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Всего:			72	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01

Геоинформационные и БПЛА- технологии в лесном деле

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ

Реализация программы дисциплины **ОП.01** Геоинформационные и БПЛА- технологии в лесном деле проводится в лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, витрины;
- плакаты, таблицы, карты;

- материалы и оборудование для проведения практических занятий

Технические средства обучения

- Ноутбук ASUSVivoBOOK 17 лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор BENO;
- видеокамера;
- микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дендрология:

Основная литература:

1. Балтыжакова, Т. И. Геоинформационные системы : учебное пособие для СПО / Т. И. Балтыжакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1607-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119613.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119613>.

Дополнительная литература:

2. Балтыжакова, Т. И. Геоинформационные системы : учебное пособие для СПО / Т. И. Балтыжакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1607-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119613.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119613>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основных положений геоинформатики; базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; моделей представления данных в геоинформационных системах; технологий ввода/вывода данных в геоинформационных системах; основ; - методов контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - возможностей применения ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса; - методики работы по созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; - методов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС; - возможностей применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик лесов; - возможностей применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения государственного лесного контроля	- знает основные положения геоинформатики; базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем; модели представления данных в геоинформационных системах; технологию ввода/вывода данных в геоинформационных системах; - знает методы контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий - знает возможности применения ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса - знает методику работы по созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; - может сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов - знает методы определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС - знает возможности применения ГИС-технологии для определения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	количественных и качественных характеристик лесов; - знает возможности применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения государственного лесного контроля	
Умеет:		
- применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности; - обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - использовать ГИС-технологии для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса; - выполнять работы по созданию цифровой картографической основы; получать пространственные данные в среде ГИС; сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов; - определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС; - использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик лесов; - использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга	- умеет применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности; - обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - умеет использовать ГИС-технологии для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса; - умеет выполнять работы по созданию цифровой картографической основы; получать пространственные данные в среде ГИС; сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов; - определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС; - использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик лесов; - умеет использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.02 Основы лесного картографирования

профиль Естественно-научный

для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа обще профессиональной дисциплины ОП.02 Основы лесного картографирования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйств.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег. № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.02.Основы лесного картографирования в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.02 «Основы лесного картографирования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины Основы лесного картографирования предшествует освоение дисциплин (практик):

Геодезия;

Математика.

Освоение дисциплины «Основы лесного картографирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обеспечение проведения лесоустройства

Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

Организация работ по формированию лесных участков

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результатов обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять мероприятия по использованию лесов.
ПК 1.4.	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5.	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.
ПК 3.2.	Выполнять работы по документированию результатов проверок

Код ОК,ПК	Умения	Знания	Владения навыками
ОК 02 ЛР .4 ЛР.10	- пользоваться тематическими картами лесного хозяйства;	- состава, содержания, типовых форм тематических карт лесного хозяйства, методики их подготовки; картографического сопровождения лесохозяйственных работ; - условных знаков на цифровых лесных картах; тематических окрасок на цифровых лесных картах; условных сокращений лесных карт;	- работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации
ОК 09 ЛР .4 ЛР.10	- пользоваться технической документацией;	- технических документов по разработке лесных тематических карт;	- работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации
ПК 1.4 ЛР .4 ЛР.10	- пользоваться лесоустроительными картами	- содержания и условных обозначений лесоустроительных карт	- работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы лесного картографирования

максимальной учебной нагрузки 42_ часа, (в том числе в форме практической подготовки 24 часов),

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов(в том числе в форме практической подготовки 24 часа),;

самостоятельной работы обучающегося __4_ часов(в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

вариативная часть 4 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки - _0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	38	24
в том числе:		
теоретическое обучение	16	2
практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i> в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 3.2	Раздел1.ОП, 02 Основы лесного картографирования	42(42)	42(42)	22(22)	-	4		0	-	-
	Всего:	42(24)	42 (42)	22 (22)	*	4	*			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Основы лесного картографирования	42	22	
Тема 1 Картографический материал лесничества	Содержание учебного материала 1 Введение в лесное картографирование Карта, термин и определение 2 Элементы карты: картографическое изображение Классификация лесных карт. Цели и задачи изучения дисциплины. Элементы карты: математическая основа, легенда, вспомогательное оснащение и дополнительные данные. 3 Карты, составляемые при лесоустройстве. Лесоустроительный планшет. 4 Карта-схема распределения по целевому назначению и категориям защитности. План лесонасаждений. Другие карты и карты-схемы, составляемые при лесоустройстве (таксации леса). Назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению. 5 Карты лесохозяйственного регламента. Состав, назначение карт 6 Требования к оформлению карт Масштабы карт. Карты лесного плана. Обязательные и дополнительные карты, входящие в состав лесохозяйственного регламента. Использование, карт, источники для создания, требования к оформлению. 7 Картографическое сопровождение лесохозяйственных работ. Методика определения местоположения деревьев и пней для построения лесной тематической карты Обязательные и дополнительные карты, входящие в состав лесного плана. Состав, назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению 8 Графическая фиксация изменений в лесном фонде на лесоустроительных планшетах.	38	22	
		16		ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18 ОК 01., ОК 04. ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 3.2

	Карты лесной декларации			
	Карты проектов лесовосстановления и рубок ухода, технологических карт на рубку леса. Геодезическая основа лесных карт.			
	Практические занятия	22		ОК 01., ОК 04. ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 3.2
1	Практическое занятие 1. Состав тематических карт лесного хозяйства. .			
	Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 «Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552). Типовая форма лесного плана субъекта Российской Федерации			
2	Практическое занятие 2. Состав тематических карт лесохозяйственного регламента.			
	Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений			
3	Практическое занятие 3. Состав тематических карт по видам использования лесов, необходимых для составления проекта освоения лесов.			
	Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»			
4	Практическое занятие 4. Состав тематических карт необходимых при проведении государственной инвентаризации лесов.			
	Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов.			
5	Практическое занятие 5. Содержание правила составления лесоустroительного планшета. .			
	Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустroительной инструкции			
6	Практическое занятие 6. Вычерчивание условных знаков.			
	Вычерчивать надписи на картах и планах			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>вариатив</i>	4		
	Понятие о форме и размерах Земли. Понятие о картографических проекциях			
	Студент должен знать: понятие о форме и разделов Земли; картографические проекции, применяемые в геодезии; - горизонтальное положение			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
	Всего:	42		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Основы лесного картографирования в учебном кабинете Геодезия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- приборы и инструменты;
- плакаты;
- макеты и образцы;
- материал и оборудование для лабораторных работ и практических занятий.

Плакаты: формы и размеры Земли; картографические проекции; системы координат; ориентирование линий; масштабы заложений и уклонов; построение горизонталей; уровенная поверхность высот точек и превышения; вынос проектов лесохозяйственных объектов на местности (здание, дорога, просека, мелиоративная сеть, питомник)

Макеты: различные формы рельефа; лимб и алидада геодезических приборов; репер; масштабная линейка; буссоль.

Образцы: журнал и абрис буссольной съемки, план, составленный по материалам буссольной съемки.

Материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий: учебные карты и планы; журнал буссольной съемки; лесоустроительный планшет; буссоль; штативы для геодезических приборов, дальномерные рейки; вешки, землемерная лента, шпильки, рулетка; микрокалькулятор; транспортир, масштабная линейка, транспортир учебный, треугольник учебный, линейка учебная; измеритель, палетка.

Бумага чертежная, калька, карандаши, линейки, треугольники.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс инженерной геодезии: Уч. / Н.А. Буденков - 2 изд. Учеб. пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2018
2. Практикум по геодезии: учеб. пособие для вузов /Под ред. проф. Г.Г. Поклада. – М.: Академический Проект, 2017. – 470 с.
3. Кусов В.С. Основы геодезии, картографии и космоаэросъемки: Учебник для вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
4. Киселев М.И. Геодезия: Учебник для СПО /М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
5. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44908-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249641>— Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства : учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190007>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Буденков Н.А., Нехорошев П. А. Курс инженерной геодезии. М - МГУЛ 2006.
2. Гордеев А.В., Маслов А.В., Батраков Ю.Г. Геодезия. М.: «Колос», 2012.

3. Дьяков Б.Н. Основы геодезии и топографии: Учеб. пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2011. – 272 с.
4. Киселев М.И. Геодезия: Учебник для СПО. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
5. Куштин И. Ф. Геодезия: учебно-практич. пособие. – Ростов-на-Дону, 2009. – 909 с.
6. Лобанов А.Н. Аэрофототопография. М.: Недра, 1978.
7. Курошев Г.Д. Геодезия и топография: Учебник для вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 176 с.
8. Геодезия: Учеб. для техникумов/ В. М. Голубкин и др.- 3-е изд., доп.- М.: Недра, 1985.-376с.
9. Дубов С. Д. Геодезия: Учеб. для СПО/С. Д. Дубов, А. Н. Поляков.-М.: Агропромиздат, 1988.-238с.
10. Дубов С. Д. Лесная съемка: Учеб. для СПО.-М.:Леспром,1982.-198.,ил.
11. Лебедев П.Е. Топографическое черчение. (В последней редакции на момент использования).
12. Неумывакин Ю.К. Практикум по геодезии. М.: «Колос», 2008.
13. Условные знаки для топографической карты масштаба 1:10000. М.: Недра, 1997.
14. Уткин А.Я. Съёмочные работы при лесоустройстве и в лесном хозяйстве М.: Наука, 1977.
15. Учебные топографические карты масштабов 1:1000, 1:25000, 1:50000 и 1:10000. М: ГУГК, 1979-1987.
16. Нестерёнок, В. Ф. Геодезия в лесном хозяйстве : учебное пособие / В. Ф. Нестерёнок, М. С. Нестерёнок, В. А. Кухарчик. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 280 с. — ISBN 978-985-503-479-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67622.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67622>.
17. Электронный ресурс: Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552. https://sudact.ru/law/prikaz-rosleskhoza-ot-05102011-n-423-ob-prilozhenie-1/prilozhenie-1_1
18. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений» <https://docs.cntd.ru/document/420395322>
19. Электронный ресурс: Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»-<https://docs.cntd.ru/document/902335773>
20. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов» - <https://docs.cntd.ru/document/727092651>
21. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»- <https://docs.cntd.ru/document/542621790>
22. Временные технические указания по созданию и оформлению лесных карт. ФГБУ «Рослесинфорг». 2017 г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на экзамене.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания:		
- состава, содержания, типовых форм тематических карт лесного хозяйства, порядок их подготовки; - картографического сопровождения лесохозяйственных работ; - условных знаков на цифровых лесных картах; - тематических окрасок на цифровых лесных картах; - условных сокращений лесных карт	- знает состав, содержание, типовые формы тематических карт лесного хозяйства, порядок их подготовки; - знает картографическое сопровождение лесохозяйственных работ; - знает условные знаки на цифровых лесных картах; - тематических окрасок на цифровых лесных картах; - знает условные сокращения лесных карт	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умения:		
- пользоваться тематическими картами лесного хозяйства; - технической документацией	- умеет пользоваться и составлять тематические карты лесного хозяйства; - умеет пользоваться технической документацией	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
профиль Естественно-научный
для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег. № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС СПО и учебным планом. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности предшествует освоение дисциплин (практик):

Геодезия;

Математика.

Освоение дисциплины «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обеспечение проведения лесоустройства

Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

Организация работ по формированию лесных участков

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	- работать в текстовом офисном программном обеспечении, редактировать текст согласно требованиям ГОСТ; - создавать, редактировать и представлять презентацию; - создавать наглядный материал с помощью компьютерной программы для создания иллюстраций; работать с таблицами и проводить расчетные операции, строить, форматировать диаграммы; - применять компьютерные программы при оформлении	- способов обработки текстовой информации; - технических средств обработки графической информации; основных манипуляций с таблицами и расчетных операций в Excel; - технических средств подготовки компьютерных презентаций; современной структуры сети Интернет; - основных инструментов и команд компьютерной программы для создания иллюстраций; - применения компьютерных программ при оформлении документации на использование лесных участков с

	документации по использованию лесных участков; пользовании системами электронного документооборота; - применять компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); - применять компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; - применять компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов с помощью; - применять компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; - разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; - подготовки правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; - применения компьютерных программ при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); - применения компьютерных программ при оформлении необходимых документов, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; - применения компьютерных программ при оформлении технической документации по охране и защите лесов; - применения компьютерных программ при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; - разработки проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; - подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки 72 часа, (в том числе в форме практической подготовки 56 часов),

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов(в том числе в форме практической подготовки 56 часа);;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

вариативная часть 4 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки - _0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	62	56
в том числе:		
теоретическое обучение	16	6
практические занятия	46	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося		Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2		3	4	5
Раздел 1.	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		52	56	
Тема № 1. Работа с текстовым процессором	Содержание учебного материала		16	14	
	1	Технические средства информационных технологий	2		ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
		Программное обеспечение информационных технологий. Обработка текстовой информации			
	Практические занятия		14		
	1	Практическое занятие 1. Форматирование символов и абзацев			
	2	Практическое занятие 2. Работа с графическими объектами. Структурные схемы и автофигуры			
	3	Практическое занятие 3. Проверка правописания Word. Работа с редактором формул			
	4	Практическое занятие 4. Ассистент слияния. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов			
	5	Практическое занятие 5. Элементы компьютерной верстки. Работа с таблицами в Word. Построение диаграмм с помощью Microsoft Graph			
	6	Практическое занятие 6. Макросы. Электронные формы			
Тема № 2. Комплекс практических работ по Excel.	7	Практическое занятие 7. Оформление текстового документа согласно требованиям ГОСТ	14	12	ОК 01., ОК 04. ОК 05., ОК 07., ОК 09., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Содержание учебного материала				
	1	Процессоры электронных таблиц.	2		
		Процессоры электронных таблиц.			
	Практические занятия		12		
	1	Практическое занятие 8 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel			
	2	Практическое занятие 9 Использование функций в расчетах табличного процессора MS Excel			
	3	Практическое занятие 10 Относительная и абсолютная адресация MS Excel			
	4	Практическое занятие 11 Построение и форматирование диаграмм в табличном процессоре MS Excel			
	5	Практическое занятие 12 Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel			

	6	Практическое занятие 13 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документа				
Тема № 3. Комплекс практических работ по MS PowerPoint	Содержание учебного материала			8		ОК 01., ОК 04. ОК 05., ОК 07., ОК 09., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	1	Электронные презентации.		2	6	
		Электронные презентации.				
	Практические занятия			6		
	1	Практическое занятие 14 Знакомство с основными приемами MS PowerPoint и приемами создания и оформления презентаций				
	2	Практическое занятие 15 Демонстрация слайд-фильма и настройка анимации, создание слайда с диаграммой и таблицей				
	3	Практическое занятие 16 Вставка в слайд рисунков, и анимация при демонстрации, создание управляющих кнопок, сохранение и подготовка презентации к демонстрации».				
Тема № 4. Системы оптического распознавания информации.	Содержание учебного материала			2		ОК 01., ОК 04. ОК 05., ОК 07., ОК 09., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия			2	2	
	1	Практическое занятие 17 Изучение возможности программы FineReader»				
Тема № 5. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала			2		ОК 01., ОК 04. ОК 05., ОК 07., ОК 09., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия			2	2	
	1	Практическое занятие 18 Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов		2		
Тема № 6. Комплекс практических работ с Adobe Illustrator	Содержание учебного материала			18	18	
	Практические занятия			18		
	1	Практическое занятие 19 Знакомство с основами работы в программе Adobe Illustrator. Изучение основных инструментов и команд				
	2	Практическое занятие 20 Создание документа.				
	3	Практическое занятие 21 Изучение основных функций редактирования.				
	4	Практическое занятие 22 Рисование с помощью инструмента «Перо».				
	5	Практическое занятие 23 Работа с основными контурами				
	6	Практическое занятие 24 Изучение свойств объекта: палитра выравнивания.				

	7	Практическое занятие 25 Изучение свойств объекта: палитра слоев.			
	8	Практическое занятие 26 Изучение свойств объекта: палитра прозрачности, палитра текст»			
	9	Практическое занятие 27 Изучение свойств объекта: палитра – оформление и часто используемые эффекты			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>вариатив</i>				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1		
Всего:			62		

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45070-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257537>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Использование программных средств для автоматизации отдельных процессов подготовки документов : методическое пособие / Р. В. Котельников, А. А. Агеев, А. Н. Головина [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111815.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115695.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231491>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шандриков, А. С. Информационные технологии в лесном хозяйстве : учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 392 с. — ISBN 978-985-503-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93409.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Авдошин, С. М. Технологии и продукты Microsoft в обеспечении информационной безопасности : учебное пособие для СПО / С. М. Авдошин, А. А. Савельева, В. А. Сердюк. — Саратов : Профобразование, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-4488-1015-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/102208.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198506>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания:		
- способов обработки текстовой информации; технических средств обработки графической информации; основных манипуляций с таблицами и расчетных операций в Excel; технических средств подготовки компьютерных презентаций; современной структуры сети Интернет; основных инструментов и команд компьютерной программы для создания иллюстраций; - применения компьютерных программ при оформлении документации на использование лесных участков с помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; - применения компьютерных программ при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); - применения компьютерных программ при оформлении необходимых	- знает способы обработки текстовой информации; технические средства обработки графической информации; основные манипуляции с таблицами и расчетных операций в Excel; технические средства подготовки компьютерных презентаций; современную структуру сети Интернет; основные инструменты и команды компьютерной программы для создания иллюстраций; - применяет компьютерные программы при оформлении документации на использование лесных участков с помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; - применяет компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

документов, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; - применения компьютерных программ при оформлении технической документации по охране и защите лесов; - применения компьютерных программ при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); - применяет компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; - применяет компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов; - применяет компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	
Умения:		
- работать в текстовом офисном программном обеспечении, редактировать текст согласно требованиям ГОСТ; создавать, редактировать и представлять презентацию; создать наглядный материал с	- работает в текстовом офисном программном обеспечении, редактирует текст согласно требованиям ГОСТ; создает, редактирует и представляет презентацию; создает	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

помощью компьютерной программы для создания иллюстраций; работать с таблицами и проводить расчетные операции, строить, форматировать диаграммы; - применять компьютерные программы при оформлении документации по использованию лесных участков; пользовании системами электронного документооборота; - применять компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); - применять компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; - применять компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов с помощью; - применять компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды	наглядный материал с помощью компьютерной программы для создания иллюстраций; работает с таблицами и проводит расчетные операции, строит, форматирует диаграммы; - применяет компьютерные программы при оформлении документации по использованию лесных участков; пользовании системами электронного документооборота; - применяет компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); - применяет компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; - применяет компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов с помощью; - применяет компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков;	

разрешенного использования	разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.04 Основы лесоправления
профиль естественнонаучный
для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы лесоправления	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы лесоправления	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы лесоправления	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы лесоправления	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы лесопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00. Сельское лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.04 Основы лесопользования в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ОП.04 Основы лесопользования: формирование комплекса знаний законодательного, нормативного и организационного обеспечения устойчивого управления лесами, социальными, экологическими и экономическими аспектами устойчивого лесопользования.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	- применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; - применять нормативные правовые акты, регламентирующие мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению; - применять нормативные	- нормативных правовых актов по организации использования лесов; - нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - нормативных правовых актов по охране и защите лесов; - нормативной правовой и технической документацией при проведении лесохозяйственных работ	- самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов; - подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд;

правовые акты по охране и защите лесов; - применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; - применять нормативные правовые акты по организации использования лесных участков; - применять нормативную и правовую документацию при государственной инвентаризации лесов; - применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; - применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	и таксации; - нормативных правовых актов по организации использования лесных участков; - нормативных правовых документов государственной инвентаризации лесов; - нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; - нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	- приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; - анализа и документирования результатов проверок

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины ОП.04 Основы лесоправления:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (в том числе в форме практической подготовки 10 часов), , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов (в том числе в форме практической подготовки 10 часов);

самостоятельной работы обучающегося 4 час (в том числе в форме практической подготовки 0 часов). Вариативная часть – 2 часа самостоятельная работа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы лесоправления

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки часов)	68	10
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	10	10
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) В том числе в форме практической подготовки	4	0
Изучение лесного законодательства.	4	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04. Основы лесоправления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
Тема №1. Правовые основы государственного управления лесами.	<i>Содержание учебного материала</i>		10			
	1	Понятие и цели лесоправления. Структура государственного управления лесами. Исторические аспекты развития лесоправления в России.	10		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	I
	2	Лесное законодательство. Основные принципы лесного законодательства. Участники лесных отношений. Объекты лесных отношений. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие лесные и связанные с ним отношения			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	I
	3	Организационная система государственного управления лесами Нормативная правовая основа управления лесами.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	I
	4	Участие общественности в управлении лесами. Понятие общественности. Субъекты общественного участия. Правовые аспекты участия общественности в управлении лесами и получения достоверной информации о лесохозяйственной деятельности.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	5	Формы и методы участия общественности в управлении лесами.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1	I

		Задачи государственных органов управления лесами по взаимодействию с общественностью. Конфликты и способы их разрешения.			ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству). Лесной кодекс РФ	2			
Тема №2. Организация государственного управления лесами.		Содержание учебного материала	8			
	1	Условия, обеспечивающие устойчивое экономическое развитие. Определение модели устойчивого развития. Показатели устойчивого управления лесами. Понятие устойчивого управления лесами.	8		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	1
	2	Лесная сертификация. Лесная политика и международные обязательства в сфере использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	3	Система управления лесами в Российской Федерации. Хозяйственное управление лесами, осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводство лесов. Виды и состав функций государственного управления лесами			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	4	Этапы развития федеративных			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	1

		отношений в системе управления лесами. Распределение функций управления лесами по уровням управления			ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству). <i>Федеральные органы власти и органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их полномочия. ответственность за нарушение лесного законодательства</i>	2			
Тема №3. Инструменты государственного управления лесами		Содержание учебного материала	16	4		
	1	Инструменты государственного управления лесами.	12		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	2	Лесной план. Лесохозяйственный регламент как основа осуществления использования, охраны и защиты и воспроизводства лесов, расположенных в пределах лесничества.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	3	Содержание лесохозяйственного регламента. Срок его действия, порядок разработки, утверждения, внесения изменений. Функции лесничего и специалистов лесничеств по реализации лесохозяйственного регламента			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	4	Проект освоения лесов как документ,			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	2

		обязательный для разработки и исполнения на лесных участках, переданных в аренду или на праве постоянного (бессрочного) пользования. Сведения, содержащиеся в проекте освоения лесов. Порядок государственной экспертизы проекта освоения лесов.			ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
5		Государственная инвентаризация лесов как новая система лесоучетных работ. Цели и инструменты государственной инвентаризации лесов. Способы и методы государственной инвентаризации, её значение для оценки эффективности управления лесами.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
6		Государственный лесной реестр как свод документированной информации о лесах, их использовании, охране, защите, воспроизводстве. Доступ к информации. Условия предоставления.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	1
Лабораторные работы			0			
Практические занятия			4	4	ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
1		ПЗ №1 «Изучение содержание лесохозяйственного регламента».			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
2		ПЗ. №2 «Изучение содержание Проекта освоения лесов».			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
Контрольные работы			0			
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати						

	по лесному законодательству). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.					
Тема №4. Экономические основы государственного управления лесами	Содержание учебного материала		10	4		
	1	Лесной план субъектов Российской Федерации. Плата за использования лесов.	6		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	2	Цели и задачи лесного планирования. Лесное планирование как отраслевая разновидность экономического планирования. Планирование в области использования, охраны, защиты лесов как необходимое условие обеспечения устойчивого развития территории с экономической оценкой результатов действий органов государственной власти субъектов РФ.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	3	Финансовая (экономическая) система в лесном хозяйстве. Правовые рамки лесного планирования на уровне субъекта РФ, определенные Лесным кодексом.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		4	4	ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
	3	ПЗ№3 «Состав лесного плана субъекта РФ, порядок его разработки и утверждения. Плата за использования лесов».				
	4	ПЗ№4 «Плата за использования лесов в формировании финансовой системы в лесном секторе и финансировании ведения лесного хозяйства. Порядок			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	

		установления, размер и распределение платежей за использование лесов».				
	Контрольные работы		0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.					
Тема №5. Административные действия	Содержание учебного материала		4	2		I
	1	Содержание правоотношений по использованию лесов. Аренда лесного участка, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное срочное пользование, право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут), купля-продажа лесных насаждений	2		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		2	2	ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	
	5	ПЗ№5 «Аукцион по продаже права на заключение договора аренды лесного участка (договора купли-продажи лесных насаждений)»				
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати					

	по лесному законодательству). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.					
Тема № 6. Представление об устойчивом лесоуправлении и его историческое развитие	Содержание учебного материала		8			
	1	Проблема истощения лесных ресурсов. Концепция непрерывного и неистощительного лесного хозяйства (XVII–XIX вв.).	8		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>I</i>
	2	Формирование многоцелевого непрерывного и неистощительного лесного хозяйства в развитых странах в XX в.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>I</i>
	3	Истощительное лесопользование и плантационное лесоразведение в развивающихся тропических странах в XX в. Осознание экологических и социальных проблем лесоуправления (вторая половина XX в.).			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>I</i>
	4	Появление парадигмы устойчивого развития. Действующие международные договоренности в отношении устойчивого лесоуправления			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>I</i>
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		0			
Тема № 7. Экономически устойчивое лесоуправление.	Содержание учебного материала		4			
	1	Устойчивое использование древесных ресурсов леса. Многообразие видов лесоупользования и многоцелевое лесоуправление. Сплошнолесосечное и	4		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>I</i>

		выборочное хозяйства: плюсы и минусы. Особенности использования древесных ресурсов в лесах зеленых зон. Экономическая роль защитных лесов				
	2	Лесные ресурсы России с точки зрения организации экономически устойчивого лесопользования. Современное состояние лесопользования с точки зрения экономической устойчивости			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	I
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		0			
	Контрольные работы		0			
Тема № 8. Социальная устойчивость деятельности лесного сектора	Содержание учебного материала		4			
	1	Структура населения и использование лесов. Социальная роль леса. Участие населения и общественности в лесопользовании. Добровольная лесная сертификация и вовлечение населения в управление лесами. Деятельность неправительственных организаций	4		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	I
	2	Социально-этнические проблемы организации лесопользования. Социальные аспекты использования недревесных ресурсов леса. Общинное лесное хозяйство. Агроресурсоводство. Правовые и организационные основы охраны труда и прав работников лесного хозяйства.			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	I
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		0			
	Контрольные работы		0			
Тема № 9. Основы	Содержание учебного материала		4			

устойчивого государственного управления лесами	1	Политические основы устойчивого лесоуправления. Институциональная организация государственного управления лесами на федеральном уровне. Институциональная организация государственного управления лесами в субъектах Российской Федерации. Государственное управление лесопользованием. Инструменты государственного управления лесами.	4		ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	I
	2	Развитие систем добровольной лесной сертификации. Принципы и правила устойчивого лесоуправления. Принцип разумного использования ресурсов. Принцип эффективности. Принцип социальной справедливости. Принцип партнерства. Принцип согласованности. Основные отличия устойчивого лесоуправления от «традиционного».			ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 3.2, ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	I
		Дифференцированный зачет				
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа обучающихся				
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.				
		Примерная тематика курсовой работы (проекта)	0			

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	0			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего: На лекции и ПЗ по факту 68 часов + 4 часа на сам работу. Нет часа на д.зачет. Нужно снять 1 или 2 часа с лекции и выделить на дифзачет	72	10		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы лесоправления

Реализация программы учебной дисциплины ОП.04 Основы лесоправления, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №210 Лаборатории ботаники, охраны и защиты лесов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Стенды и витрины: Лесной кодекс РФ (извлечения); требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства (в соответствии с ГОС СПО); структура управления лесами РФ.

Плакаты и схемы: лесные ресурсы мира; лесные ресурсы зарубежных стран с развитым лесным хозяйством; покрытые лесом земли и общий запас древесины по экономическим регионам России; распределение покрытых лесной растительностью земель и запасов древесины по преобладающим породам; возрастная структура лесов; формирование рыночной цены; финансовые потоки в лесном секторе в соответствии с Лесным кодексом; экономические и правовые основы формирования лесной политики в субъектах Федерации; функции государственного управления лесами; классификация систем управления лесами; функции субъектов лесных отношений; принципы планирования лесоправления; механизм формирования и распределения платежей за лесные ресурсы, обеспечивающий устойчивое управление лесами; принципы и методы управления персоналом; основные элементы культуры управления; деловая стратегия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Загидуллина, Л. И. Основы предпринимательской деятельности в лесном хозяйстве : учебное пособие для спо / Л. И. Загидуллина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155678>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44908-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249641>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства : учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190007> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Правоприменение и управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов : учеб. пособ. / А. Н. Бобринский, М. А. Воронов, Н. А. Коршунов, Н. В. Ловцова, А. П. Петров, Н. Е. Проказин ; под общ. ред. А. П. Петрова – М. : Всемирный банк, 2015. – 252 с.

2. Интенсивное устойчивое лесное хозяйство : барьеры и перспективы развития. Сборник статей / Б. Д. Романюк, Д. А. Добрынин, Р. В. Сунгуров [и др.] ; под редакцией Н. Шматков. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 214 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64657.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552. https://sudact.ru/law/prikaz-rosleskhoza-ot-05102011-n-423-ob/prilozhenie-1/prilozhenie-1_1

4. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений» <https://docs.cntd.ru/document/420395322>

5. Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»- <https://docs.cntd.ru/document/902335773>

6. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов» - <https://docs.cntd.ru/document/727092651>

7. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»- <https://docs.cntd.ru/document/542621790>

8. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от от 29 июня 2018 года N 302 «Об утверждении порядка и способов подачи заявления о проведении аукциона на право заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, или договора купли-продажи лесных насаждений, заключаемого в соответствии с частью 4 статьи 29.1 Лесного кодекса Российской Федерации, требований к формату указанного заявления в случае подачи в электронной форме»

9. Птичников, А. В. Добровольная лесная сертификация : учебное пособие / А. В. Птичников, Е. В. Бубко, А. Т. Загидуллина ; под редакцией А. В. Птичников, С. В. Третьяков. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011. — 175 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13462.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Самсонова, И. Д. Географические особенности ведения лесного хозяйства / И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230306>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Электронный ресурс: Портал Федерального агентства лесного хозяйства – www.rosleshoz.gov.ru

12. Электронный ресурс: Министерство природных ресурсов и экологии РФ – www.mnr.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. Основы лесоправления

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Знания:		
- содержания актуальной нормативной правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - нормативных правовых актов по организации использования лесов; - нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - нормативных правовых актов по охране и защите лесов; - нормативной правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - нормативных правовых актов по организации использования лесных участков; - нормативных правовых документов государственной инвентаризации лесов; - нормативных правовых актов при осуществлении федерального	- знает содержание актуальной нормативной правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - знает нормативные правовые акты по организации использования лесов; - знает нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - знает нормативные правовые акты по охране и защите лесов; - знает нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; - знает нормативные правовые акты по организации использования лесных участков;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы это для уметь Сюда нужно , например, устный опрос, контрольная работа, решение задач , тесты и т.п, обязательно диф.зачет

государственного пожарного надзора в лесах; - нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	- знает нормативные правовые документы государственной инвентаризации лесов; - знает нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; - знает нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	
Умения:		
- определять актуальность нормативной и правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; - применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов; - применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; - применять нормативные правовые акты по организации использования лесных участков; - применять нормативную и правовую документацию при	- умеет определять актуальность нормативной и правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - умеет применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; - умеет применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - умеет применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов; - умеет применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; - умеет применять нормативные правовые акты по организации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

государственной инвентаризации лесов; - применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; - применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	использования лесных участков; - умеет применять нормативную и правовую документацию при государственной инвентаризации лесов; - умеет применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; - умеет применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обще профессиональной дисциплины ОП.05 Лесные экосистемы
для специальности естественнонаучного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.05 ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.05 ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.05 ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.05 ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Лесные экосистемы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 Лесные экосистемы: формирование знаний об управлении лесными системами, о сложности и системности процессов, протекающих в лесах и лесопарках, о функционировании, саморегуляции и эволюции природных комплексов, о взаимосвязи и взаимозависимости различных элементов природных систем, о влиянии усиливающейся антропогенной нагрузки на лесные экосистемы.

Дисциплина ОП.05 Лесные экосистемы включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	- определять типы леса, типы вырубок, тип лесорастительных условий; - определять видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов; - травянистых растений лесных фитоценозов; - лишайников лесных фитоценозов; - определять представителей разных отделов моховидных; - уметь определять основные формы рельефа; - типы почвы, гранулометрический состав почвы; типы леса, тип лесорастительных условий; понимать основные свойства почвы; проводить полевых ботанических исследований: флористические, геоботанические исследования;	- типологии леса, типологию вырубок, типы лесорастительных условий; - видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов; - травянистых растений лесных фитоценозов; - лишайников лесных фитоценозов; - представителей разных отделов моховидных; - основные формы рельефа; - типы почвы, гранулометрический состав почвы; - основные свойства почвы; - методику полевых ботанических исследований: методику флористических, геоботанических исследований. морфологические признаки плодов и семян; плоды и семена древесных и	- самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов; - учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; - инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к

	- определять морфологические признаки плодов и семян; определять древесные и кустарниковые растения по плодам и семенам; - определять по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); - голосеменные древесных растений (по хвое и шишкам); - голосеменные и покрытосеменные древесные растения по определителю; - определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений	кустарниковых растений морфологические признаки покрытосеменных древесных растений (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменных древесных растений (по хвое и шишкам) лесотаксационных методов	землям, занятым лесными насаждениями; - анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	90	50
в том числе:		
теоретическое обучение	44	4
практические занятия	46	46
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	
102 Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Понятие о лесе	
Тема № 1.1. Значение леса как составной части окружающей среды.	Содержание
	1. Экология сообществ и экосистем. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Понятие о лесе и его характерные черты. Классификации полезных функций леса. Древесные ресурсы: хвойные, лиственные леса. Пользование древесными лесными ресурсами и их воспроизводство.). Социальные функции леса: санитарно-гигиенические; эстетические; рекреационные; демпферные (противошумные); психотерапевтические; мемориальные; научные. Роль леса в биосферных процессах. Газовая, кислородная, окислительная, кальциевая, восстановительная функции леса в биосфере
	2. Недревесные ресурсы леса: техническое сырье (живица, смола, древесная зелень, гуттаперча и каучук, тростник, мох, камыш, дубильное и красильное сырье и т.д.); пищевое сырье (дикие плоды, ягоды, орехи, грибы, натуральные соки и т.д.); кормовые ресурсы (сенокосы, пастбища, медоносы, веточный корм и т.д.); лекарственное сырье (лекарственные и витаминные растения, животное лекарственное сырье); лесная дичь и рыба (мясо, пушнина и дичь от спортивной охоты, рыба от спортивного рыболовства); сырье для декоративных изделий (декоративные наросты, шишки, плоды, цветы и т.д.); разное лесное сырье (дички древесных и плодовых деревьев, семена древесных и кустарниковых пород). Экологические функции леса: средообразующие (биотообразующие); климатообразующие (климаторегулирующие); гидрологические (водоохранная; водорегулирующая; водоохранно-защитная); защитные; специфические функции горных лесов (противоселевая и оползневая)
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема № 1.2. Морфология леса.	Содержание
	1. Структурная и функциональная организация лесного биогеоценоза. Компонентная структура лесного фитоценоза. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Пространственная организация растительности. Древостой как эдификаторный ярус лесного фитоценоза. Вертикальная структура. Ярусность. Горизонтальная (пространственная) структура леса. Критерии выделения границ фитоценоза. Мозаичность. Комплексность. Синузиальность.
	2. Формирование состава и структуры древостоев: состав и структура древостоев, факторы их территориального размещения; типы древостоев; условия образования чистых и смешанных, простых и сложных древостоев. Возрастные изменения и возрастная структура лесов. Стадии развития одновозрастных насаждений. Взаимовлияние древесных пород в разных типах леса. Естественное изреживание и дифференциация деревьев в лесу, ее причины

	3. Пять основных законов в развитии древостоев: «Закон естественного изреживания древостоев» (Г.Ф. Морозова). «Закон морфогенеза одноярусных древостоев Г.С. Разина». «Ранговый закон роста деревьев в молодняках Е.Л. Маслакова». «Закон гомеостаза частот деревьев правых и левых форм А.М. Голикова». «Закон неравномерного размещения деревьев в древостоях». Концепция «гар-динамики».
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение пространственной структуры лесного фитоценоза, определение границ лесного фитоценоза и критерий их выделения».
	Лабораторная работа 2 «Изучение классификаций деревьев в лесу (Г. Крафта, В.Г. Нестерова, Б.Д. Жилкина, селекционной инвентаризации, при рубках ухода)».
Раздел 2. Компонентная структура лесного фитоценоза.	
Тема № 2.1. Основы биологии развития древесных растений	Содержание
	1. Биология развития, основные жизненные формы и морфологическая характеристика древесных растений. Основные этапы онтогенеза древесных растений.
	2. Корень и корневая система. Понятие о корне, функции корня. Закономерности строения корня. Классификация корней. Классификация корневых систем. Видоизменения (метаморфозы) корней. Микориза и сожительство с корнями. Фенологическое развитие древесных растений. Понятие об интродукции и акклиматизация древесных растений.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Морфология древесных растений: листья, побеги и почки древесных растений».
Тема № 2.2. Дендрологическая характеристика голосеменных древесных растений	Лабораторная работа 2. «Изучение количественных методов учета подземных органов».
	Содержание
	1. Общая характеристика отдела (жизненные формы, географическое распространение представителей, роль в образовании древесной растительности, морфологические и биоэкологические особенности, хозяйственное значение)
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема № 2.3. Дендрологическая характеристика покрытосеменных древесных растений	Лабораторная работа 1. Изучение особенностей внешнего строения различных хвойных растений и распознавание голосеменных растений по хвое и шишкам.
	Лабораторная работа 2. «Работа с определителем».
	Содержание
Тема № 2.3. Дендрологическая характеристика покрытосеменных древесных растений	1. Общая характеристика отдела (жизненные формы, географическое распространение представителей, роль в образовании древесной растительности, морфологические и биоэкологические особенности, хозяйственное значение)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение морфологических признаков покрытосеменных древесных растений по листовым побегам».
	Лабораторная работа 2. «Изучение морфологических особенностей побегов древесных растений в безлистном состоянии»

	Лабораторная работа 3. «Работа с определителем».
Тема № 2.4. Основные биологические и экологические особенности лесных травянистых растений	Содержание
	1. Морфология вегетативных органов растений: побег, лист, корень и корневая система, цветок и соцветие. Морфология генеративных органов. Экологические группы растений.
	2. Лекарственные растения лесных фитоценозов, подходы к оценке их ресурсов. Методика полевых ботанических исследований: методика флористических, геоботанических исследований.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение морфологии вегетативных органов травянистых растений».
Тема № 2.5. Видовой состав лесных травянистых растений	Содержание
	1. Систематика травянистых растений лесных фитоценозов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение видового состава травянистых растений лесных фитоценозов».
Тема № 2.6. Введение в лихенологию	Содержание
	1. Экологические группы лишайников. Жизненные формы. Лишайники лесов и степей. Методика сбора и определения лишайников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение морфологических, анатомических особенностей, определение видового состав лишайников».
Тема № 2.7. Общая характеристика мохообразных	Содержание
	1. Общая характеристика мохообразных. Современное систематическое расположение семейств мохообразных. Моховидные лесных фитоценозов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторное занятие 1. «Изучение морфологического строения, определение представителей разных отделов моховидных»
Тема № 2. 8. Почва – как компонент леса	Содержание
	1. Понятие о почве. Роль почвы в природе и обществе. Факторы и процессы почвообразования. Общие сведения о рельефе. Основные формы и элементы рельефа. Понятие о генезисе рельефа. Изучение флювиальных, гляциальных, эоловых форм рельефа.
	2. Основные почвенные процессы. Морфология почв.
	3. Основные свойства почвы. Свойства почвы, препятствующие успешному произрастанию древесных пород. Потребление и круговорот азота и зольных элементов в главных типах леса. Лесная подстилка. Роль лесного опада и лесной подстилки в обеспечении почвы элементами питания.
	4. Генезис почв бореального и суббореального поясов. Свойства этих почв.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение форм и элементов рельефа по топографическим картам».
	Лабораторная работа 2. «Определение гранулометрического состава почвы органолептическими методами».

	Лабораторная работа 3. «Диагностика почв бореального пояса РФ».
	Лабораторная работа 4. «Диагностика почв суббореального пояса РФ».
Раздел 3 «Лесная типология»	
Тема № 3. 1. Типология леса	Содержание
	Общие понятия и истоки лесной типологии. Лесотипологические концепции Г.Ф. Морозова. Биогеоценотическая типология В.Н. Сукачева. Генетическая классификация Б.П. Колесникова.
	Классификация типов лесорастительных условий. Эдафическая сетка Погребняка. Соотношение классификационных систем Сукачева и Погребняка. Классификация условий местопроизрастания по А. А. Крюденеру.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение типов лесорастительных условий по индикаторным видам Воробьева-Погребняка».
	Лабораторная работа 2. «Изучение типов леса европейской части РФ».
Раздел 4 – Животное население лесного биогеоценоза	
Тема № 4.1. Главнейшие отряды птиц и лесных зверей.	Содержание
	Роль животного населения в лесных ценозах. Обзор основных отрядов, семейств, видов птиц и их характерных признаков.
	Обзор основных отрядов, семейств, видов млекопитающих и их характерных признаков.
	В том числе практических и лабораторных занятий
Раздел 5 - Экология леса	
Тема № 5.1. Лес как географическое и историческое явление.	Содержание
	1. Четвертичные оледенения и их роль в формировании природы России. Границы распространения ледников в центральной части европейской России. Развитие флоры в конце ледниковой эпохи и в послеледниковое время. Влияние изменений климата в голоцене на формирование разнообразия современных лесов и их трансформация к концу XXI века в европейской России
	2. Динамика биогеоценозов: флуктуации (определение понятия, типы флуктуаций) и сукцессии (определение понятия; серийные и коренные (климаксовые) сообщества), динамическое равновесие. Сукцессии лесных экосистем. Понятие о климаксовом сообществе и сукцессиях. Причины сукцессий. 2. Классификации сукцессий лесных экосистем. Сукцессионные взаимосвязи коренных и производных лесных формаций и типов леса.
	3. Типология вырубок. Рост и развитие леса. Основные причины вырубки лесов. Динамическая типология лесов. Концепция динамической типологии И.С. Мелехова. Виды вырубок. Последствия вырубки лесов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема № 5.2. Абиотические факторы леса и его характеристики	Содержание
	1. Климатообразующие факторы на Земле. Географические факторы климатов. Солнечная радиация как климатообразующий фактор. Классификация климатов: Классификация климатов Б. П. Алисова; Классификация климатов Л. С. Берга; Классификация

	климатов В. Кёппена. Местный климат. Микроклимат леса. Влияние климата на лес. Принципы физико-географического районирования. Лес как географическое явление. Районирование лесов. Значение света в жизни леса. Методы определения светолюбия древесных пород. Влияние света на лесные насаждения. Свет и плодоношение насаждений. Баланс продуктивности леса и его регулирование в зависимости от освещения. Световой прирост. Теневая угнетенность подроста под пологом леса. Взаиморасположение деревьев и освещенность. Влияние лесных насаждений на свет. Влияние леса на температуру воздуха, почвы. Лесохозяйственные методы регулирования температуры.
	2. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Влияние леса на годовой со-ставатмосферы. Роль лесов в динамике углекислого газа. Поглощающая способность лесов России. Особенности лесного воздуха: ионизация, выделение фитонцидов, аэрозолей, фильтрация пыли. Влияние поллютантов на лес. Роль ветра в жизни леса. Влияние леса на ветер. Ветровал и бурелом. Меры повышения ветроустойчивости древостоев. Влияние влаги на лес. Влияние леса на влагу. Лес и испарение влаги. Лес и сток воды. Лес и уровень грунтовых вод. Транспирация и общий расход влаги древостоями. Баланс влаги и его регулирование лесом. Засухоустойчивость и влаголюбие древесных пород. Отношение деревьев к засухе. Избыток влаги в почве и заболачивание. Потребность древесных пород во влаге и отношение к влажности местообитаний. Гигротопы - экологические степени увлажнения местообитаний. Отношения древесных пород к влаге».
	3. Значение тепла в жизни леса. Отношение древесных пород к теплу (шкала Г.Ф. Морозова, П.С. Погребняка). Морозоустойчивость и зимостойкость древесных растений. Повреждения древесных растений низкими и высокими температурами. Горизонтальная зональность лесов. Вертикальная поясность лесов. регулирование теплового фактора в лесном хозяйстве
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение отношения древесных пород к свету, методов определения светопотребности, изучение шкалы теневыносливости древесных растений. Изучение газоустойчивости древесно-кустарниковых пород».
	Лабораторная работа 2. Изучение требовательности древесных пород к теплу. Изучение способов повышения морозо- и зимостойкости древесны х растений».
Тема № 5.3. Эдафические и биотических факторы, воздействующие на лесные экосистеме.	Содержание 1. Взаимосвязь пространственного распределения лесной растительности с экспозицией склонов и гранулометрическим составом почв. Свойства почвы, препятствующие успешному произрастанию древесных пород. Потребление и круговорот азота и зольных элементов в главнейших типах леса 2. Макрофауна, мезофауна, микрофауна, микрофлора и их влияние на жизнь леса. Биотические взаимодействия между компонентами лесного фитоценоза. Роль фауны в лесном

	биогеоценозе. Пищевые цепи, взаимоотношения в лесном биогеоценозе и поддержание устойчивости экосистем. Роль фауны в лесном биогеоценозе. Продуценты. Консументы. Редуценты. Типы трофических цепей. Типы взаимоотношений между особями и популяциями животных и растений в лесных биогеоценозах: хищничество, паразитизм, конкуренция.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. «Изучение потребности и требовательности древесных пород к обеспечению элементами питания, отношение древесных пород к кислотности почвы».
	Лабораторная работа 2. «Изучение причин и видов смены пород».
Тема № 5.4. Антропогенных факторов и их влияние на жизнедеятельность лесов	Содержание
	1. Прямое и косвенное антропогенное воздействие. Лесные пожары по вине человека, вырубка лесов, браконьерство в лесопромышленном комплексе, радиоактивное загрязнение лесов. Запасы и потоки углерода в лесах. Базовые подходы к оценке запасов и потоков лесного углерода. Системы оценки углеродного бюджета лесов. Динамика углеродного баланса лесов России и ее вклад в изменение атмосферной концентрации углекислого газа
	В том числе практических и лабораторных занятий
Промежуточная аттестация	
Всего: 102 ак.ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.05 Лесные экосистемы, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина ОП.05 Лесные экосистемы реализуется в учебном кабинете №205
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болысов, С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Болысов, В. И. Кружалин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11107-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495724>.

2. Вартапетов, Л. Г. Биология: экология птиц : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494600>.
3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492029>.
4. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491770>.
5. Кищенко, И. Т. Лесоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08143-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494117>.
6. Морозов, Г. Ф. Учение о типах насаждений / Г. Ф. Морозов ; под редакцией В. В. Гумана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10859-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495581>.
7. Опарин, Р. В. Полевая практика по ботанике. Методика проведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13435-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496508>.
8. Сеницын, Е. М. Определитель голосеменных древесных растений : учебное пособие для спо / Е. М. Сеницын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7732-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164936>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
9. Сеницын, Е. М. Определитель древесных растений по всходам / Е. М. Сеницын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44600-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230471>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сеницын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по плодам и семенам : учебное пособие для спо / Е. М. Сеницын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7733-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164937>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сеницын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие для спо / Е. М. Сеницын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-7735-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164939>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Сеницын, Е. М. Определитель древесных растений по побегам в безлистном состоянии : учебное пособие для спо / Е. М. Сеницын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7734-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164938>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Хромова, Т. М. (сост.). Основы лесоведения : учебное пособие / Т. М. Хромова (сост.). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3535-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206366>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Чураков, Б. П. Лесоведение : учебник для спо / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5675-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147387>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания:		

- методов оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - типологию леса, типологию вырубок, типов лесорастительных условий; - видового состава лекарственных растений лесных фитоценозов; травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; представителей разных отделов моховидных; основных форм рельефа; основных типов почвы бореального и суббореального поясов, гранулометрического состава почвы; основных свойств почвы; методики полевых ботанических исследований: методики флористических, геоботанических исследований; - морфологических признаков плодов и семян; плодов и семян древесных и кустарниковых растений; - морфологических признаков покрытосеменных древесных растений (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменных древесных растений (по хвое и шишкам); - лесотаксационных методов	- знает методы оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - типологии леса, типологию вырубок, типы лесорастительных условий; - знает видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов; травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; представителей разных отделов моховидных; основные формы рельефа; типы почвы, гранулометрический состав почвы; основные свойства почвы; методику полевых ботанических исследований: методику флористических, геоботанических исследований; - знает морфологические признаки плодов и семян; плоды и семена древесных и кустарниковых растений; - знает морфологические признаки покрытосеменных древесных растений (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменных древесных растений (по хвое и шишкам); - знает лесотаксационные методы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умения:		
- анализировать задачу, выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий; - определять типы леса, типы вырубок, тип	- умеет анализировать задачу, выделять её составные части; - правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; оценивать результат и последствия своих	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

лесорастительных условий; определять видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов; травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; - - определять представителей разных отделов моховидных; уметь определять основные формы рельефа; - - основные типы почв бореального и суббореального поясов, гранулометрический состав почвы; - типы леса; - проводить полевых ботанических исследований: флористические, геоботанические исследования - определять морфологические признаки плодов и семян; определять древесные и кустарниковые растения по плодам и семенам - определять по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменные древесных растений (по хвое и шишкам); голосеменные и покрытосеменные древесные растения по определителю; - определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений	действий; -умет определить типы леса, типы вырубок, типы лесорастительных условий; -определить видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов; травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; определить представителей разных отделов моховидных; -умет определить основные формы рельефа; основные типы почв бореального и суббореального поясов, гранулометрический состав почвы; -умет проводить полевые ботанические исследования: флористические, геоботанические исследования; -умет определить морфологические признаки плодов и семян; определить древесные и кустарниковые растения по плодам и семенам; -умет определить по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменные древесных растений (по хвое и шишкам); голосеменные и покрытосеменные древесные растения по определителю; -умет определить таксационные показатели древостоя и лесных насаждений	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОП.06. Геодезия*
профиль Естественнонаучный
для специальности *35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство*

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГЕОДЕЗИЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. ГЕОДЕЗИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.06. Геодезия в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР 1	- читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты; - применять геодезические приборы и инструменты; - вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений; - измерять длины линий (расстояний) на местности; - проводить буссольную съемку лесопокрытого участка; - измерять горизонтальные углы при теодолитной съемке; - измерять вертикальные углы при теодолитной съемке; - вести журнал измерения углов; - геометрическое нивелирование «из середины»; - геометрическое нивелирование «вперед»;	- назначение и содержание лесных карт (планов) - назначение и устройство геодезических приборов. - организацию и технологию геодезических работ - основные сведения из теории погрешностей; - понятие о форме и размерах Земли. Разновидности координат и высот; - ортогональное проектирование и горизонтальные проложения. Системы координат; - ориентирование линий. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов; - румбы, их связь с азимутами (дирекционными углами); - методы определения планового положения точек на местности. Опорные геодезические сети; - съемочную сеть. Обозначение и закрепление на местности пунктов

ЛР 2	- нивелирование трассы;	съёмочной сети;
ЛР 4	- съёмку ситуации и рельефа;	- порядок камеральной обработки
ЛР 6	- получать схемы объекта	материалов полевых измерений;
ЛР 7	геодезической съёмки из	- графическое отображение результатов
ЛР 9	материалов лесоустройства;	камеральной обработки на планах;
ЛР 10	- решать задачи по обработке	- камеральную обработку результатов
ЛР 11	измерений.	буссольной съёмки;
ЛР 13		- составление плана по результатам
ЛР 14		буссольной съёмки;
ЛР 17		- последовательность камеральной
		обработки материалов теодолитной
		съёмки;
		- действия с приближенными числами;
		- составление плана по результатам
		теодолитной съёмки;
		- компоновку основных элементов
		содержания плана теодолитной съёмки;
		- графический, механический
		аналитический способы определения
		площадей. Увязку площадей;
		- порядок вычисления площадей
		планишета, квартала, выдела;
		- камеральную обработку результатов
		горизонтальной и вертикальной съёмок
		трассы;
		- составление и вычерчивание продольного
		и поперечного профилей. Проектирование
		по профилю;
		- камеральную обработку результатов
		нивелирования по квадратам;
		- построение плана в горизонталях по
		результатам нивелирования по квадратам;
		- камеральную обработку полевых
		измерений при тахеометрической съёмке.
		Увязку ходов;
		- составление плана тахеометрической
		съёмки.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 06. Геодезия:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов (в том числе в форме практической подготовки 30 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, (в том числе в форме практической подготовки 30 часов);

самостоятельной работы обучающегося 2 часа, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов)

Вариативная часть 70 часов, из них обязательной аудиторной учебной нагрузки – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. ГЕОДЕЗИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	60	30
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	36	36
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	2
в том числе:		
выполнение домашних самостоятельных заданий по разделам и темам дисциплины, подготовка к лабораторным и практическим работам, написание рефератов, сообщений		
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме	экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Геодезия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося		Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2		3	4	5
Тема 1. Назначение и содержание лесных карт (планов)	Содержание учебного материала		6		
	1-2	<i>Понятие о форме и размерах Земли. Разновидности координат и высот.</i>			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
		<i>Ортогональное проектирование и горизонтальные проложения. Системы координат.</i>			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	3-4	Карта, план и профиль местности. Масштабы и измерение расстояний по карте и плану.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
		Разграфка и номенклатура карт. Координатные сетки на топографических картах.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	5-6	Понятие о рельефе местности. Изображение рельефа на картах и планах. Определение по карте форм рельефа, абсолютных и относительных высот (отметок).			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
		<i>Ориентирование линий. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов. Румбы, их связь с азимутами (дирекционными углами)</i>			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	Лабораторные работы		0	0	
	Практические занятия - читать топографические и лесные карты (планы), вы-		12		

полнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты.				
7-8	ПЗ № 1. Чтение топографических карт по условным знакам. Определение по карте географических и прямоугольных координат точек.		2	ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
9-10	ПЗ № 2. Решение задач и построение на плане длины линий с помощью масштаба		2	ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
11-12	ПЗ № 3. Определение по карте форм и деталей рельефа, абсолютных высот		2	ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
13-14	ПЗ № 4. Измерение дирекционных углов и азимутов на карте. Определение румбов углов ориентирных линий.		2	ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
15-16	ПЗ № 5 Вычерчивание условных знаков, наиболее распространенных в лесоустройстве		2	ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
17-18	ПЗ № 6 Вычерчивание фрагментов лесоустроительного планшета. Изготовление планов лесонасаждений с помощью ГИС.		2	ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
Контрольные работы		0	0	
Самостоятельная работа обучающихся В том числе: домашняя работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по плану, составленному преподавателем). Подготовка к защите практических работ. Внеаудиторная самостоятельная работа: Создание презентации на тему: «Геодезические работы в лесохозяйственном производстве» Подготовка сообщения на тему: «История развития геодезии»		2	0	

Тема 2. Назначение и устройство геодезических приборов	Содержание учебного материала		4		
	19-20	Приборы непосредственного измерения расстояния, их устройство и компорирование.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
		Приборы косвенного измерения расстояний. Дальномеры, принцип их действия.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	21-22	Основные геодезические приборы.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
		Техника безопасности при работе с геодезическими приборами.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	Лабораторные работы		0	0	
	Практические занятия - применять геодезические приборы и инструменты;		10		
	23-24	ПЗ №7. Изучение устройства буссоли, испытание и поверки.		2	ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	25-26	ПЗ №8 Изучение устройства теодолита. Поверка и установка теодолита в рабочее положение		2	ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	27-28	ПЗ № 9. Изучение устройства нивелира Испытание и поверка нивелира.		2	ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	29-30	ПЗ № 10. Исследование нивелирных реек, отсчитывание по рейкам.		2	ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	31-32	ПЗ № 11. Изучение устройства тахеометра.		2	ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся В том числе: домашняя работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их		0	0	

	защите. внеаудиторная самостоятельная работа Конспектирование материала по теме: «Теодолит 2Т.30-П» Создание презентации по теме: «Современные геодезические приборы».			
Тема 3. Организация и технология геодезических работ	Содержание учебного материала	4		
	33-34 Методы определения планового положения точек на местности. Опорные геодезические сети.			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	Съемочная сеть. Обозначение и закрепление на местности пунктов съемочной сети.			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	35-36 Виды съемок, используемые в лесном хозяйстве.			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	Принципы организации съемочных работ.			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	Лабораторные работы	0	0	
	Практические занятия - проводить геодезические измерения на местности	10		
	37-38 ПЗ № 12Проведение буссольной съемки лесопокрытого участка.		2	ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4

					ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
39-40	ПЗ№ 13 Измерение горизонтальных и вертикальных углов при теодолитной съемке.		1		ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
41-42	ПЗ№14 Геометрическое нивелирование «из середины».		1		ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
43-44	ПЗ№ 15 Геометрическое нивелирование «вперед».		1		ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
45-46	ПЗ№16 Получение схемы объекта геодезической съемки из материалов лесоустройства.		1		ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
Контрольные работы		0	0		
Самостоятельная работа обучающихся		0			
В том числе: домашняя работа: Подбор материала из дополнительной литературы и интернета. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).					

	Подготовка к защите докладов и видеопрезентаций. внеаудиторная самостоятельная работа Конспектирование материала по теме: «Спутниковое обслуживание лесного хозяйства» Создание слайд-шоу и видеопрезентаций по темам: «Геопозиционная система GPS, ГЛОНАС» и «Увязка больших лесных площадей»				
Тема 4 Основные сведения из теории погрешностей	Содержание учебного материала		4		
	47-48	Виды измерений. Измерения прямые, косвенные, совместные, совокупные. Точность, правильность, сходимость и воспроизводимость измерений.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		Округления результатов измерений. Грубые систематические и случайные погрешности, причины их появления			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	49-50	Абсолютная и относительная погрешности.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		Способы исключения и учета погрешностей.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Лабораторные работы		0	0	
	51-52	<i>ПЗ №17 Решение задач по обработке измерений</i>	2	1	ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся В том числе: домашняя работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.		0	0	

внеаудиторная самостоятельная работа: Конспектирование материала по теме: «Теория погрешностей»				
53-54	Порядок камеральной обработки материалов полевых измерений. Графическое отображение на планах	6		ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Составление плана по результатам теодолитной съемки			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
55-56	Увязка площадей. Порядок вычисления площадей планиметра, квартала, выдела.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Камеральная обработка результатов горизонтальной и вертикальной съемок трассы Проектирование по профилю			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
57-58	Камеральная обработка результатов нивелирования по квадратам Построение плана в горизонталях по результатам нивелирования .			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Составление плана тахеометрической съемки.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
Лабораторные работы		0	0	
Практические занятия - вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений;		2		
59-60	ПЗ № 18 Определение площадей механическим и графическим способами.		1	ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
Контрольные работы		0	0	
Самостоятельная работа обучающихся В том числе: домашняя работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,		0	0	

	оформление практических работ, подготовка к их защите. внеаудиторная самостоятельная работа: Заполнение ведомостей обработки полевых измерений, вычерчивание планов различных съемок по теме: «Камеральная обработка измерений»			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Консультации	2		
	Всего:	70	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГЕОДЕЗИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.06. Геодезия, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.06 Геодезия реализуется в учебном кабинете №205

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.06. Геодезия;
доска ученическая;
шкафы для хранения учебных материалов;
наглядные пособия;
раздаточные материалы;
теодолит
нивелир
штатив;
рулетка геодезическая

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (LOC) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор
интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1. Инженерная геодезия: учебник для СПО/ 2-е издание, исправленное и дополненное/ автор К.Н. Макаров – Москва, Юрайт 2023.
2. Геодезия : учебное пособие для СПО / составители К. И. Калашников, Г. Ф. Кыркунова, Н. Д. Балданов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1582-9, 978-5-4497-1895-2. — Текст : электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126273>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. – М.: Издательский центра «Академия», 2014.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГЕОДЕЗИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умение читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты	- владение методикой чтения топографических и лесных карт; - определение по картам координат точек; - решение простых геодезических задач; - вычерчивание условных знаков, наиболее распространенных в лесо-устройстве; - вычерчивание фрагментов лесо-устроительного планшета.	Практическое занятие Текущий контроль Экзамен
Знание назначения и содержания лесных карт (планов)	- описание сведений о геодезических планах, картах и чертежах, их назначении и содержании; - описание сведений о системах координат, применяемых в геодезии; - описание сведений о видах и способах ориентирования.	Устный опрос Текущий контроль
Умение применять геодезические приборы и инструменты	- работа с буссолью на местности; - работа с теодолитом на местности; - работа с нивелиром на местности.	Практическое занятие Текущий контроль Экзамен
Знание назначение и устройство геодезических приборов	- описание приборов и инструментов непосредственного и косвенного измерения расстояния; - описание основных геодезических приборов, применяемых в лесном хозяйстве; - владение правилами техники безопасности при работе с геодезическими приборами и инструментами.	Устный опрос Текущий контроль
Умение проводить геодезические измерения на местности	- выполнять измерения длин линий (расстояний) на местности; - проводить буссольную съемку лесопокрытого участка; - выполнять измерения углов при теодолитной съемке;	Практическое занятие Текущий контроль Экзамен

	- выполнять геометрическое нивелирование; - выполнять съемку ситуации и рельефа;	
Знание организацию и технологию геодезических работ	- описание видов съемочных сетей, обозначения и закрепления на местности пунктов съемочной сети; - описание видов съемок, используемых в лесном хозяйстве; - описание правил организации съемочных работ.	Устный опрос Текущий контроль
Умение решать задачи по обработке измерений	- оценивать точность выполненных измерений; - определение абсолютной и относительной невязки;	Практическое занятие Текущий контроль Экзамен
Знание основные сведения из теории погрешностей	- описание видов измерений и их точности, правильности, сходимости; - описание видов погрешностей, причин их появления и способов исключения возникновения погрешностей; - описание допустимых абсолютных и относительных погрешностей.	Устный опрос Текущий контроль
Умение вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений	- обработка журнала теодолитной съемки; - обработка журнала нивелирования; - определение площадей различными способами; - получение схемы объекта геодезической съемки из материалов лесоустройства	Практическое занятие Текущий контроль Экзамен
Знание правила камеральной обработки полевых измерений	- описание порядка камеральной обработки материалов полевых измерений; - описание графического отображения результатов камеральной обработки на планах.	Устный опрос Текущий контроль

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП. 07.Дендрология
профиль: естественнонаучный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.	4
07.Дендрология	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.	8
07.Дендрология	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07.Дендрология	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07.Дендрология	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТИЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Дендрология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.07 Дендрология входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Определять: - Род Сосна определение по хвое, шишкам и семенам. - Род Ель определение по шишкам, хвое и семенам - Род Пихта определение по хвое, шишкам и семенам - Род Лиственница определение по хвое, шишкам и семенам - Род Туя, Можжевельник, Кипарис определение по хвое, шишкам, семенам - Определение семейств Барбарисовые, Тутовые - Определение семейств Ильмовые, Самшитовые - Определение по морфологическим признакам семейства Ореховые. - Определение по морфологическим признакам	-основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение; <i>семейство Кипарисовые. Семейство Тиссовые. Использование на Кубани; семейства Ильмовые, Тутовые. Использование их на Кубани; семейства Актинидиевые, Вересковые. Практическое значение; род Дуб. Древесные растения Кубани; род Бук, Каштан. Использование на Северном Кавказе; семейство Кленовые. семейства Маслиновые, Жимолостные, Лоховые. Использование на Кубани.</i>
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 06		
ОК 08		
ОК 09		
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 1.4		
ПК 1.5		
ПК 2.1		

ПК 3.1 . ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17	семейств Липовые, Вересковые, Гортензиевые. - Определение по морфологическим признакам семейства Буковые - Определение по морфологическим признакам семейства Розоцветные -Определение по морфологическим признакам семейства Кленовые -Определение по морфологическим признакам семейств: Конскокаштановые, Кизиловые, -Определение по морфологическим признакам семейств Бересклетовые, Крушиновые.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе (в том числе в форме практической подготовки 32 часа),:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов (в том числе в форме практической подготовки 32 часов),;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа (в том числе в форме практической подготовки 0 часов),

Вариативная часть - 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе в форме практической подготовки	68	32
в том числе:		
теоретическое обучение	40	4
лабораторные работы	0	0
практические занятия	28	4
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	0
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)		
Выполнение домашних заданий по разделам «Дендрология» и «Лесоведение» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ.		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Дендрология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2		3		
Раздел 1 Дендрология					
Тема 1. Основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение; семейство Кипарисовые. Семейство Тиссовые. Использование на Кубани; семейства Ильмовые, Тутовые. Использование их на Кубани; семейства Актинидиевые, Вересковые. Практическое значение; род Дуб. Древесные растения Кубани; род Бук, Каштан. Использование на Северном Кавказе;	Содержание учебного материала		40		
	1-2	Семейство Сосновые. Виды Сосна обыкновенная. Общая характеристика семейства			ОК1,2 ПК1.1, 4.3 ЛР1,6
		Виды Сосна крымская и веймутова.			ОК1,2 ПК1.1, 4.3 ЛР1,6
	3-4	Сосна сибирская, характеристика. Биологические особенности.			ОК1,2 ПК4.3 ЛР10
		Сосна приземистая, характеристика. Рост. Развитие. Плодоношение. Сосна корейская. Общая характеристика			ОК1,2 ПК4.3 ЛР10
	5-6	Семейство Сосновые. Род Ель. Характеристика видов Ель европейская, восточная, колючая			ОК1,2 ПК4.3 ЛР10
		Характеристика ели восточной, колючей			ОК1,2 ПК4.3 ЛР10
	7-8	Семейство Сосновые. Род Пихта. Характеристика видов Пихта кавказская, сибирская			ОК1,2 ПК4.3 ЛР10
		Пихта сибирская. Рост . Развитие. Характеристика вида Дугласия Мензиса			ОК1,2 ПК1.1, 1.2 ЛР11,7
	9-10	Семейство Сосновые. Род Лиственница. Характеристика вида Лиственница европейская			ОК1,2 ПК1.1, 1.2 ЛР11,7
		Семейство Кипарисовые Характеристика вида Туя западная Род можжевельник. Можжевельник обыкновенный, казацкий, виргинский			ОК1,2 ПК1.2 ЛР11,7
	11-12	Семейство Тиссовые. Характеристика видов: тис ягодный, тис европейский			ОК2 ПК1.1, 1.3 ЛР1,3,9

семейство Кленовые. семейства Маслиновые, Жимолостные, Лоховые. Использование на Кубани.		Использование на Кубани			
	13-14	Семейства Лимонниковые, Барбарисовые и Самшитовые.			ОК2 ПК1.1, 1.3 ЛР1,3,9
		Лимонник китайский. Барбарис обыкновенный . Самшит вечнозеленый			ОК2 ПК1.1, 1.3 ЛР1,3,9
	15-16	Семейства Ильмовые, Тутовые. Род Вяз. Род Шелковица. Использование их на Кубани			ОК3 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Берёзовые. Род Береза пушистая, бородавчатая. Род Лещина. Лещина обыкновенная. Род Ольха. Ольха черная, серая. Род Граб.			ОК3 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	17-18	Семейства Ореховые. Орех грецкий, манжурский. Тамариксовые. Тамарикс ветвистый.			ОК3 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Ивовые. Род Ива. Ива ломкая, козья, остролистная, белая			ОК3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	19-20	Род Тополь черный, белый, дрожащий			ОК3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Практическое значение. Использование на Кубани			ОК2, 3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	21-22	Семейства Актинидиевые, Вересковые. Практическое значение Актинидия коломикта Рододендрон даурский			ОК2, 3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Липовые. Липа мелколистная, широколистная			ОК2, 3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	23-24	Характеристика семейства Буковые. Род Дуб. Дуб скальный черешчатый, красный			ОК2,3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР1, 7,9
		Применение на Кубани. Особенности биологии			ОК2, 3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР1, 7,9
	25-26	Род Бук. Использование на Северном Кавказе. Каштан посевной			ОК3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР4,6. ,9
		Род Каштан Использование на Северном Кавказе			ОК3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР4,6. ,9

	27-28	Семейство Гортензиевые. Род Чубушник. Род Гортензия			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР4,6,,9
		Семейство Крыжовниковые. Род - Смородина			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	29-30	Семейство Розоцветные. Подсемейство - Спирейные. Род-Спирея. Род пузыреплодник			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Розоцветные. Род Рябинник. Подсемейство			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	31-32	Резанные . Род Роза, Шиповник			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Розоцветные. Подсемейство – Яблоневые, Семечковые Яблоня домашняя, груша обыкновенная, рябина обыкновенная, глоговина. Арония черноплодная			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	33-34	Семейство Розоцветные. Ирга круглолистная. Боярышник однопестичный, колючий.			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Розоцветные Кизильник черноплодный. Слива колючая. Вишня птичья. Черемуха обыкновенная			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	35-36	Семейство Бобовые. Гледичия обыкновенная, робиния лжеакация.			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Бобовые. Ракитник русский, Дрок красильный			ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	37-38	Семейства Анакардиевые, Скуппия кожевенная Конскокаштановые . Род Эскулюс. Конский каштан обыкновенный	I		ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Кленовые. Клен остролистный, полевой, ложноплатановый, татарский, ясенелистный Практическое значение.	I		ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
	39-40	Семейства Кизиловые. Род -Дерен, Бересклетовые. Род Бересклет- бересклет обыкновенные, бородавчатый. Крушиновые. Род Крушина. Семейство Виноградовые. Род Виноград- девичий виноград	I		ОКЗ,4 ПК1.1, 1.4 ЛР4, 6,8, 11
		Семейства Маслиновые. Род Ясень Ясень обыкновенный.	I		ОК6, 8,9,ПК1,2,1.3,1.4

		Бирючина обыкновенная. Сирень обыкновенная, венгерская, амурская, Жимолостные. Род Бузина. Род Калина. Род Жимолость Снежнаягодник белый. Вейгела ранняя.. Семейство Лоховые. Род – Облепиха. Род Лох. Использование на Кубани.			<i>ЛР4,6,8,11</i>
	Практические работы		28		
41-42	ПЗ №1. Род Сосна определение по хвое, шишкам и семенам.			2	<i>ОК7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4,1.5 ЛР1, 2,4</i>
43-44	ПЗ №2. Род Ель определение по шишкам, хвое и семенам.			2	<i>ОК7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР1, 2,4,6</i>
45-46	ПЗ.№3. Род Пихта определение по хвое, шишкам и семенам.			2	<i>ОК7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6</i>
47-48	ПЗ № 4. Род Лиственница определение по хвое, шишкам и семенам.			2	<i>ОК1,2,3,6 ПК1,2,1.3,1.4,3.1 ЛР4,6,11</i>
49-50	ПЗ №5. Род Туя, Можжевельник, Кипарис определение по хвое, шишкам, семенам.			2	<i>ОК7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4,4,2 ЛР4,6,7</i>
51-52	ПЗ№ 6.Определение семейств Барбарисовые, Тутовые			2	<i>ОК7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6</i>
53-54	ПЗ№ 7.Определение семейств Ильмовые, Самшитовые				<i>ОК7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6</i>
55-56	ПЗ № 8. Определение по морфологическим признакам семейства Ореховые.			2	<i>ОК2,3, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,7,8</i>
57-58	ПЗ № 9. Определение по морфологическим признакам семейств Липовые, Вересковые, Гортензиевые.			2	<i>ОК7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6</i>
59-60	ПЗ № 10. Определение по морфологическим признакам семейства Буковые.			2	<i>ОК1,2,7,8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР17</i>
61-62	ПЗ № 11 Определение по морфологическим признакам семейства Розоцветные.			2	<i>ОК3,5 ПК1,2,1.3,1.4, 4.1 ЛР17,18</i>
63-64	ПЗ № 12Определение по морфологическим признакам семейства Кленовые.			2	<i>ОК7,8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР17,18</i>
65-66	ПЗ № 13 Определение по морфологическим признакам			2	<i>ОК3,4,5 ПК1,2,1.3,1.4,2.1</i>

		семейств: Конскокаштановые, Кизиловые,			<i>ЛР6,7,17</i>
67-68		ПЗ № 14 Определение по морфологическим признакам семейств Бересклетовые, Крушиновые.		2	<i>ОК3,4,5 ПК1,2,1.3,1.4,2.1 ЛР6,7,17</i>
		Практические занятия	28		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).			
		Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите			
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
		1.Выполнение заданий			
		Составить список хвойных пород, которые: а) являются экзотерами, б) растут быстро, в) относятся к медленнорастущим породам, г) чаще других подвергаются ветровалу, д) отличаются высоким светолюбием, е) образуют темнохвойные леса..			
		Составить список хвойных пород, которые интродуцентами используются в лесном хозяйстве и озеленении			
		2 Сообщения			
	1	Применение древесины лиственных пород в различных отраслях народного хозяйства.			
	2	Лекарственное и пищевое значение деревьев и кустарников			
	3	Интродуценты в лесном хозяйстве, полезащитном лесоразведении и озеленении			
		3 Презентации			
	1	Представители семейства буковые			
	2	Представители семейства берёзовые			
	3	Представители семейства кленовые			
Всего:			72	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ДЕНДРОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или на базе социального партнера ЭКОСТРОЙ

Реализация программы дисциплины «Дендрология» проводится в учебном кабинете «Дендрология»

оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, витрины;
- плакаты, таблицы, карты;
- гербарии, образцы кустарных и древесных пород;
- материалы и оборудование для проведения практических занятий

Для дендрологии необходимы: **Стенды, витрины:** требования к уровню подготовки специалиста по дисциплине в соответствии с требованиями ГОС СПО; Лесной кодекс РФ (извлечения); основные лесообразующие породы России; классификация древесных растений; распределение покрытой лесом площади по породам; виды ареалов.

Плакаты, таблицы, карты: основные хвойные и лиственные породы; строение листа и ствола; формы крон древесных пород; второстепенные породы; подлесочные породы; признаки определения древесных пород зимой; календарь цветения, созревания и сбора семян древесных и кустарниковых пород; виды соцветий; типы корневых систем; виды вегетативного размножения; карта лесов РФ; почвенная карта РФ; карта растительных зон РФ.

Гербарии, образцы: древесные и кустарниковые породы в облиственном и безлистном состояниях; светолюбивые и теневыносливые породы; холодостойкие и теплолюбивые породы; среднетребовательные к теплу породы; ксерофиты и мезофиты, гигрофиты; малотребовательные (олиготрофы), среднетребовательные (мезотрофы) и требовательные (мегатрофы) к почве породы; ацидифилы, кальциефилы, нитрофилы, нитрофосфорофилы, калиефосфорофилы; азотособиратели, алкалофилы; солевыносливые, глубокоукореняющиеся и поверхностноукореняющиеся породы; газоустойчивые породы; ветроустойчивые и ветровальные породы; лекарственные деревья и кустарники; растения – медоносы; гибридные деревья и кустарники; деревья и кустарники-экзоты; деревья и кустарники по типам леса; плоды и семена древесных и кустарниковых пород; шишки, шишкоягоды хвойных пород; древесина и кора древесных и кустарниковых пород.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: определитель древесных и кустарниковых пород; гербарии побегов в облиственном и безлистном состояниях; коллекции семян, шишек, плодов, всходов древесных и кустарниковых пород; атласы, фотографии; гербарные папки или сетки; секатор, шест с крючком для подтягивания ветвей; ботанический пресс для сушки растений; садовый нож, сучкорезы; ножницы, нитки, иголки, клей, тушь, лупы, пинцеты, бумага, рулетки.

Для лесоведения необходимы:

Стенды и витрины: дифференциация деревьев в лесу; составные растительные элементы леса; лес и среда; смена пород; типы леса.

Плакаты и схемы: лес и климат; лес и тепло; лес и свет; лес и влага; лес и воздух; лес и ветер; лес и почва; лес и живой напочвенный покров; лес и фауна; естественное семенное и вегетативное возобновление; рост, развитие и строение леса; классификация деревьев в лесу; лесоводственная оценка насаждений; смена древесных пород; типы леса; экологическая роль лесов.

Макеты: широтная зональность лесов РФ; классификация деревьев по росту.

Гербарии, образцы: породы светолюбивые, теневыносливые, повреждаемые заморозками; холодостойкие, малотребовательные к почве, требовательные к плодородию почвы, азотсобиратели, переносящие засоленность почвы, ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, ветроустойчивые древесно-кустарниковые породы, породы и напочвенный покров по типам почвы; побеги пород в облиственном и безлиственном состоянии побеги с цветами; подпилы различных форм и размеров.

Видеоматериалы: участки леса, различающиеся по своим элементам и признакам; лесные насаждения, на которых видны процессы смены пород в различных стадиях; различных типов леса.

Технические средства обучения

- Ноутбук ASUSVivoBOOK 17 лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор BENO;
- видеокамера;
- микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дендрология:

Основная литература:

1. А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия",
2. А.П. Смирнов, А.А. Смирнов Лесоведение: учебник для студ. учреждений сред. Изд Лань 2020 г.

Дополнительная литература:

3. Атрохин В.Г. Кузнецов Г.В Лесоводство, - 2-е издан, М.: Агропроиздат, 400с
4. Булыгин Н.Е, Ярмишко В.Т Дендрология .- М.: МГУЛ Дендрология
5. Дендрология . Изд.2-е, доп. Шиманюк А.П. Лесная промышленность , 264.
6. Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте: учебник для студ.учреждений сред. Проф.образования/ О.Н Бобылев – 2-е изд. – Издательский центр «Академия» -352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты обучения (личностные результаты освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Знать: основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение. Уметь: - определять основные виды кустарниковых и древесных растений.	Верное выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с методическим и указаниями. Верный, расширенный устный ответ с примерами по изучаемой теме.	<u>Текущий контроль:</u> Выполнение и защита практических и лабораторных работ. Устный опрос. Письменный опрос в форме тестов и заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> в форме экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 08 Экономика организации и менеджмент**
профиль естественно-научный
для специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Апшеронск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения учебной программы ОП.10 Экономика организации и менеджмент

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОП.10 Экономика организации и менеджмент

Учебная дисциплина ОП.10 Экономика организации и менеджмент входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.10 Экономика организации и менеджмент

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ; ПК 2.1-2.3; ПК 3.2, 3.3; ПК 4.1,4.3; ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 18	- рассчитывать технико-экономические показатели лесохозяйственной деятельности; - вести учет и документооборот в лесничестве, и других организациях; - использовать информационные технологии для расчетов и оформления документации; - организовывать деятельность коллектива; - общаться с руководством, коллегами; - управлять персоналом; - проводить деловые беседы, совещания, телефонные переговоры; - разрешать конфликтные ситуации; - производить расчет оплаты труда при различных формах и системах, пользоваться нормативно-технической документацией; - составлять калькуляцию себестоимости работ и продукции; -рассчитывать нормы выработки, времени обслуживания и комплексные нормы; - использовать техники «бережливого производства»;	- организацию финансово-хозяйственной деятельности организации в лесном хозяйстве; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы лесохозяйственной организации, показатели их эффективного пользования; -механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях; - цели, задачи, разновидности менеджмента; - основные функции управления; - методы и типы структур управления; - методы и уровни принятия решений; -теорию мотивации и ее факторы; - технологию работы с подчиненными; - этику делового общения; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; -правила оформления технической документации, основные нормативные и правовые документы, понятие

	используемые на производстве: стандартизация, организация рабочего пространства (5S); визуализация, канбан (доска задач). Практика бережливого производства (практические занятия для каждой отрасли народного хозяйства). - использовать командную работу в рамках реализации принципов бережливого производства; - оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней.	себестоимости продукции, работ и услуг; - нормы времени, выработки и обслуживания, зависимость между ними; - понятие «бережливого производства», принципы «бережливого производства» на производстве; - процессы и операции в системе «бережливого производства» - виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, (в том числе в форме практической подготовки 91 час), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; в том числе в форме практической подготовки 16 часов),

самостоятельной работы обучающегося 2 часа,

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	38	0
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	16	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	0
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Экономика организации и менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы финансово-хозяйственной деятельности в лесном хозяйстве		14		
Тема 1.1. Организация финансово-хозяйственной деятельности учреждений, предприятий и фирм в лесном хозяйстве. <i>Правила оформления технической документации; основные нормативные и правовые документы.</i>	Содержание учебного материала Организация финансово-хозяйственной деятельности учреждений, предприятий и фирм в лесном хозяйстве. <i>Правила оформления технической документации.</i> <i>Основные нормативные и правовые документы.</i>	2	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2	2	
	ПЗ № 1 Ведение учета и документооборот в лесничестве, и других организациях			ПК 1.1
	Контрольные работы			
Тема 1.2. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и лесохозяйственного учреждения, показатели их эффективного пользования. <i>Нормы времени, выработки и обслуживания,</i>	Содержание учебного материала Материально-технические ресурсы отрасли, показатели материально-технических ресурсов эффективного пользования. <i>Понятие бережливого производства, Принципы «бережливого производства» на производстве, Процессы операции в системе «бережливого производства»</i>	4	4	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6	6	
	ПЗ № 2 Расчет технико-экономические показатели лесохозяйственной деятельности			ПК 3.2

зависимость между ними. Понятие бережливого производства, Принципы «бережливого производства» на производстве, Процессы операции в системе «бережливого производства»	ПЗ № 3 Расчет нормы выработки, времени обслуживания и комплексные нормы.			ПК 3.3
	ПЗ № 4 Техники бережливого производства, используемые на производстве: стандартизация, организация рабочего пространства (5S), визуализация, канбан (доска задач)			ПК 4.3
	Контрольные работы	0		
Раздел 2. Трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда.		4		
Тема 2.1. Механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях.	Содержание учебного материала	4	4	
	Механизм формирования платежей за лесные насаждения Экономическая сущность цены. Системы оплаты труда. Фонд оплаты труда. Экономическая эффективность лесохозяйственных мероприятий, технологических процессов, инвестиций.			ОК 4
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0	0	
	Контрольные работы	0		
Раздел 3. Менеджмент		16		
Тема 3.1. Цели, задачи, разновидности менеджмента. Основные функции управления.	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие и сущность менеджмента. Цели, задачи менеджмента. Функции менеджмента. Основные функции управления. Цели и задачи управления организациями			ОК 2, ОК 6, ОК 7, ЛР 2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2	2	
	ПЗ № 5 Составление схемы цикла менеджмента			ПК 2.2
Тема 3.2 Методы и типы структур управления. Методы и уровни принятия решений	Содержание учебного материала	2	2	
	Методы управления. Группы методов управления. Типы структур управления. Управленческое решение. Подходы к квалификации управленческих решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений.			ОК 3, ОК 7 ЛР 3, ЛР 10
	Лабораторные работы			

	Практические занятия	2	2	
	ПЗ № 6 Разработка структур управления предприятиями и подразделениями			ПК 1.3
Тема 3.3 Теория мотивации и ее факторы. Технология работы с подчиненными.	Содержание учебного материала	2	2	
	Сущность основных теорий мотивации. Основные критерии мотивации. Индивидуальная и групповая мотивация. Технология работы с подчиненными.			ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15
	Стратегия и тактика работы с подчиненными.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2	2	
	ПЗ № 7 Разработка системы мотивации членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями			
	Контрольные работы			
Тема 3.4 Этика делового общения. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	2	
	Деловое общение. Правила ведения бесед и совещаний. Типы собеседников. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения. Этика делового общения. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности			ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2	2	
	ПЗ № 8 Подготовка, организация и проведение делового совещания. Проводить деловые беседы, телефонные переговоры			ПК 1.4 ПК 2.3
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся.		2		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2		
Всего		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.08 Экономика организации и менеджмент может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.10 экономика организации и менеджмент реализуется в учебном кабинете №103 социально-экономических дисциплин, Экономики; Экономики, менеджмента и маркетинга; Гуманитарных и социальных дисциплин; Экономики и менеджмента; Менеджмента и экономики организации; Менеджмента и управления персоналом; Экономики и бухгалтерского учета; Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Статистики; Менеджмента; Документационного обеспечения управления; Экономической теории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды по дисциплине;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Стенды и витрины: Лесной кодекс РФ (извлечения); требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства (в соответствии с ФГОС СПО); структура управления лесным и лесопарковым хозяйством РФ; экономические показатели лесничества; экономический бюллетень; процесс маркетинга; схема предпринимательской операции.

Плакаты и схемы: лесные ресурсы мира; лесные ресурсы зарубежных стран с развитым лесным хозяйством; покрытые лесом земли и общий запас древесины по экономическим регионам России; распределение покрытой лесом площади и запасов древесины по преобладающим породам; возрастная структура лесов; организация и эффективность лесохозяйственной деятельности; структура основных фондов и воспроизводства; методы формирования амортизационных отчислений; оборотные средства; структура себестоимости товарной продукции; цены в лесном секторе; формирование рыночной цены; валовые издержки и валовой доход при определении максимальной прибыли; виды рентабельности; налоговая система; формы и система оплаты труда; финансовые потоки в лесном секторе экономики в соответствии с Лесным кодексом; виды учёта и объекты учёта в лесничестве; экономические и правовые основы формирования лесной политики в субъектах Федерации; функции государственного управления лесного хозяйства; классификация систем управления лесным хозяйством; функции субъектов лесных отношений; принципы планирования лесопользования; механизм формирования и распределения платежей за лесные ресурсы, обеспечивающие устойчивое управление лесами; организация управления лесами и лесной продукцией; модель маркетинга; система формирования спроса и стимулирования сбыта; формы организации труда; основы предпринимательства и организационные формы хозяйствования; принципы и методы управления персоналом; основные элементы культуры управления; деловая стратегия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микроэкономика. Экономика Предприятия (Организации) : Учебное Пособие Для Спо / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [И Др.] ; Под Редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 С. — Isbn 978-5-4488-0917-0. — Текст : Электронный // Электронный Ресурс Цифровой Образовательной Среды Спо Профобразование : [Сайт]. — Url: <https://Profspo.Ru/Books/99933>

Дополнительные источники:

1. Н.П. Котерова. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2022 (в электронном формате)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: рассчитывать нормы выработки, времени обслуживания и комплексные нормы.	ПЗ № 1,2 Защита практических заданий Текущий контроль Экзаменационное задание
Знать: материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и лесохозяйственного учреждения, показатели их эффективного пользования;	Письменный опрос Текущий контроль
Знать: нормы времени, выработки и обслуживания, зависимость между ними;	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: производить расчет оплаты труда при различных формах и системах	ПЗ № 3 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: формы оплаты труда в современных условиях	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: составлять калькуляцию себестоимости работ и продукции	ПЗ № 4,5,6 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: понятие себестоимости продукции, работ и услуг	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: рассчитывать экономическую эффективность инвестиций и инноваций	ПЗ № 4 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: экономическую эффективность	Письменный опрос

лесохозяйственных мероприятий, технологических процессов, инвестиций;	Текущий контроль Экзаменационное задание
Знать: механизмы ценообразования;	Письменный опрос Текущий контроль
Знать: механизм формирования платежей за лесные насаждения	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: вести учет и документооборот в лесничестве, и других организациях	ПЗ № 1 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: документация хозяйственных операций; виды документов, документооборот	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: пользоваться нормативно-технической документацией	ПЗ № 1 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: правила оформления технической документации; основные нормативные и правовые документы	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: использовать информационные технологии для расчетов и оформления документации;	ПЗ № 1 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: составить схему цикла менеджмента	ПЗ № 5 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: цели, задачи, разновидности менеджмента	Устный опрос Текущий контроль Экзаменационное задание
Уметь: принимать управленческие решения в конкретных производственных ситуациях;	ПЗ № 5 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: основные функции управления	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: организовывать деятельность коллектива	ПЗ № 6 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: методы и типы структур управления	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: общаться с руководством, коллегами	ПЗ № 6 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: методы и уровни принятия решений	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: управлять персоналом	ПЗ № 7 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: технологию работы с подчиненными	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: делегировать полномочия	ПЗ № 8 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: теорию мотивации и ее факторы	Устный опрос

	Текущий контроль
Уметь: проводить деловые беседы, совещания, телефонные переговоры	ПЗ № 6 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: этику делового общения	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: разрешать конфликтные ситуации	ПЗ № 8 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: методы управления конфликтами	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: выявлять эргономические характеристики на рабочем месте менеджера	ПЗ № 8 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Устный опрос Текущий контроль
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	оценка результатов практической работы
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 18 Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, сотрудничать с ними для достижения результатов в профессиональной деятельности по воспроизводству лесов и лесоразведению	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля ПМ. 01. Организация лесохозяйственной деятель-
ности на территории лесничества
профиль Естественно-научный
для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01.Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01.Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01.Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01.Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСНИЧЕСТВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйств.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег. № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.01. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.
ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке докумен-

	тов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Навыки	- работа с планово-картографическими материалами; - самостоятельная работа с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов - приемка лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; - учет площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; - инвентаризация лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; - посадка или посева леса - анализ структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; - самостоятельная работа с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов - определение таксационных показателей древостоя; - работа с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; таксационных измерений; - работа с инструментами и приборами - подготовка проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд - работа с геоинформационной системой Field-Map
уметь	- работа с планово-картографическими материалами; - применение методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; - анализ структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; - вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию; - определение запасы недревесной продукции леса; - применение методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; - разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; - осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; - оформление техническую документацию; -осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; - работать с технологическими картами; - оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; - применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов;

	- анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; - разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; - разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, неблагополучного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества; - определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; - работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных участков с оформлением необходимого пакета документов; - работать с планово-картографическими материалами; - готовить техническую документацию лесного участка; - готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); - организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка); - проводить работы по оценке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик; - работать с геоинформационной системой Field-Map; - проводить работы по дистанционному мониторингу (непрерывному дистанционному мониторингу) по государственной инвентаризации лесов.
знать	- положения, инструкции, приказы и другие руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов; - нормативно правовые акты, регламентирующие осуществление лесопользования; - методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; - порядка работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд, включая прием заявлений от граждан на выделение древесины и оформление договоров купли-продажи лесных собственных нужд; - порядка работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, а также порядок подготовки информации о заготовке древесины, направляемой в Единую автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней; - недревесной продукции леса; - нормативных правовых актов, регламентирующие мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; - основ лесного семеноводства; - основ государственного мониторинга воспроизводства лесов; - правил санитарной безопасности в лесах; - по планированию, организации и ведению обследований; - по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий; - положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по охране и защите лесов; - технологий лесохозяйственных, лесоводственных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; - списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения;

	- целей и видов санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; - болезней и вредителей леса; - общих положений о лесоустройстве; - целей, задач, значения, методов содержания лесоустройства; - лесоустроительной документации; - методов лесной таксации; - таксационных измерений; инструментов и приборов; - организации территории и подготовки к лесотаксационным работам. - таксационных показателей древостоя; - нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; - по подготовке проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; - методов рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; - методов организации подготовки технической документации лесного участка; - методов проведения отвода лесосек; - лесоустроительной документации и лесоустроительных работ подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ; - по подготовке материалов по использованию лесных участков; - направлений, целей, нормативного правового обеспечения государственной инвентаризации лесов; - объектов и порядка проведения государственной инвентаризации лесов.

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ. 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества

максимальной учебной нагрузки 568 часов (в том числе в форме практической подготовки 404 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 416 часов (в том числе в форме практической подготовки 274 часа);

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 0 часов) ;

учебной и производственной практики – 216 часов (в том числе в форме практической подготовки 216 часов) ;

курсовая работа (проект) — 20 часов;

вариативная часть часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 234 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. уч. нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Экзамен по МДК/экзамен квалификационный	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, ч.	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1	МДК 01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов	36(26)	36(26)	26(26)		0			д/з			
ПК 1.2	МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков	36(20)	36(20)	20(20)		0						
ПК 1.3	МДК 01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов	44(22)	44(22)	22(22)		0			д/з			
ПК 1.4	МДК 01.04 Организация использования лесов	56(32)	48(32)	32(28)		0		2	6			
ПК 1.5	МДК 01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	88(38)	80(38)	28(28)	20	0		2	6			
ПК 1.6	МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства	86(50)	84(50)	50(50)		2						
	Учебная практика	108(108)									108(108)	
	Производственная практика (по профилю специальности),	108(108)										108(108)
	Экзамен квалификационный	6							6			
	Всего:	568(404)	328	174	20	2		4	18	108	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование раз- делов профессио- нального модуля (ПМ), междисци- плинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, вне аудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе в форме практи- ческой подго- товки	Коды ПК, ОК, ЛР		
1	2		3	4	5		
МДК 01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЛЕСОВ			36	26			
Тема № 1.1 По- рядок выполне- ния и содержа- ние работ	Содержание		6	4	ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18		
	1	Понятие государственной инвентаризации лесов (ГИЛ).					
		Направления и цели государственной инвентаризации лесов ГИЛ.					
	Использование результатов государственной инвентаризации лесов. Нормативно-правовое обеспечение государственной инвентаризации лесов.		4		ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18		
	Практические занятия						
	1	Практическое занятие № 1 Порядок и содержание государственной инвентаризации лесов.					
2	Практическое занятие № 2 Нормативно-правовое обеспечение государственной ин- вентаризации лесов.						
Тема № 1.2 Стратификация лесов, картогра- фирование, за- кладка проб- ных площадей.	Содержание		14	10	ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18		
	1	Стратификации лесов. Критерии выделения лесных стратификацией					
		Методика расчета постоянных пробных площадей (ППП).Актуализированные карты-схемы лесных стратификацией (АКС)					
	Единая схема стратификации лесов Российской Федерации. Работы по подготовке актуали- зированной лесной карты страт участкового лесничества в масштабе плана лесонасаждений лесоустройства.						ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18
	2	Закладка пробных площадей. Типы объектов на постоянных пробных площадях (ППП).					
		Паспорт постоянной пробной площади (ППП). Хранение данных и контроль.					
Статистическое размещение и определение местоположения пробных площадей на местно- сти. Обработка материалов и составление отчета. Формирование федеральных информацион- ных ресурсов.							

	Практические занятие		10		ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Практическое занятие № 3 Изучение методики расчетов определения количества постоянных пробных площадей (ППП). Изучение паспорта ППП.			
	2	Практическое занятие № 4. Единая схема стратификации лесов Российской Федерации.			
	3	Практическое занятие № 5. Подготовке актуализированной лесной карты страт участкового лесничества в масштабе плана лесонасаждений лесоустройства.			
	4	Практическое занятие № 6. Техническая основа ГИЛ РФ - Геоинформационная система Field-Map.			
	5	Практическое занятие № 7. Базовый комплект оборудования Field-Map. Возможности функции программ Field-Map.			
Тема № 1.3 Автоматизация дешифрирования данных дистанционного зондирования земли	Содержание		16	12	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Состав и порядок работ по дистанционному мониторингу лесов. Дешифрирование данных ДЗ.. Автоматизированное дешифрирование			
		Дешифрирование как процедура. Методы дешифрирования.			
	Космические снимки. Получение, передача и обработка данных. Коррекция исходных данных. Форматы записи данных. Дешифрованные признаки. Интерактивное дешифрирование				
	2	Применение аэрокосмических снимков при инвентаризации лесов.			
		Картографирование лесопокрытых территорий Земли по результатам дистанционного мониторинга.			
	Практические занятия		12		ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Практическое занятие № 8. Работа с интерфейсом и базовыми функциями программного пакета тематической обработки мультиспектральных данных дистанционного зондирования на примере Erdas Imagine.			
	2	Практическое занятие № 9. Получение данных космических систем LANDSAT и SENTINEL из открытых источников и их подготовка для дальнейшей обработки в растровых графических редакторах.			
	3	Практическое занятие № 10. Географическая привязка изображения в растровом графическом редакторе.			
	4	Практическое занятие № 11. Средства предварительной обработки и улучшения изображительных характеристик космических изображений в растровых графических редакторах.			

	5	Практическое занятие № 12. Первичный анализ данных дистанционного зондирования в растровых графических редакторах.				ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
		Практическое занятие № 13. Неконтролируемая классификация лесопокрытых территорий в графических растровых редакторах. Контролируемая классификация и переход от результата классификации и его обработка в графических растровых редакторах.				
МДК 01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕСНЫХ УЧАСТКОВ				36	20	
Тема 2.1 Возникновение права использования лесов и его применение	Содержание			8	4	ОК 1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1,2;1,3;1.4-ЛР 1.4.7.10.11.12.15.18
	1	Нормативное правовое обеспечение выделения лесного участка.				
		Договор аренды лесного участка. Договор купли-продажи лесных насаждений.				
	2	Правила подготовки и заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.				
		Субъекты, уполномоченные заключать договоры аренды лесных участков и купли-продажи лесных участков.				
	Выделение лесного участка. Предоставление лесных участков в аренду (без проведения аукционов).					
	Практические занятия			4		ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Практическое занятие № 1 Содержания типовых договоров аренды лесных участков				
2	Практическое занятие № 2 Методы расчета арендной платы по договору аренды лесного участка, заключенного в целях использования лесов					
Тема 2.2 Организация использования лесов	Содержание			28	16	ОК 1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1,2;1,3;1.4-ЛР-1.4.7.10.11.12.15.18
	1	Интенсивность и повторяемость рубок ухода				
		Виды лесосечных работ.				
	Порядок проведения подготовительных, основных и заключительных лесосечных работ.					
	2	Порядок проведения подготовительных, основных и заключительных лесосечных работ.				
		Порядок отвода лесосек.				
	Требования по отводу и таксации лесосек.					
	3	Отвод лесосек				
		Порядок определения расчетной лесосеки				
	Применение нормативов и расчет интенсивности выборки по лесосеке.					
4	Условия установления расчетной лесосеки					

		Перечет деревьев			ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	Анализ результатов таксации лесосеки.				
	5	Требования по отводу и таксации лесосек.			
		Назначение деревьев в рубку и их пересчет			
	Требования к точности работ по отводу и таксации лесосек.				
	6	Приемка и очистка лесосеки			
		Заготовка и транспортировка древесины.			
	Технологическая карта лесосечных работ				
	Практические занятия		16		
	1	Практическое занятие №3. Оформление документации по отводу лесосек			ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	2	Практическое занятие № 4. Определение интенсивности и повторяемости рубок ухода.			
	3	Практическое занятие № 5. Порядок определения расчетной лесосеки			
	4	Практическое занятие № 6. Повторяемость рубок ухода			
	5.	Практическое занятие № 7. Принципы отбора деревьев в рубку			
	6	Практическое занятие № 8. Постоянные пробные площади			
	7	Практическое занятие № 9. Определение видов рубок ухода			
8	Практическое занятие № 10. Приемка и очистка лесосеки				
Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета по МДК 01.01 и МДК 01.02					
МДК 01.03 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ЛЕСОВ			44		
Тема № 3.1 Вредители растений и методы борьбы с ними	Содержание		8	4	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Основные виды болезней и вредителей посадочного материала			
		Полегание всходов, выпревание семян			
	Шютте, ржавчина, мучнистая роса. Корневые вредители				
	2	Вредители культур хвойных пород	4		
		Вредители листвы и побегов			
	Вспышки массового размножения				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие №1. Определение видов вредителей			
	2	Практическое занятие №2. Меры борьбы и профилактика с вредителями			
Содержание			12	6	
	1	Неинфекционные болезни древесных пород			

Тема № 3.2 Бо- лезни древес- ных пород		Мероприятия по защите плодов и семян от болезней.			ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18
		Болезни, вызываемые неблагоприятными метеорологическими факторами; болезни, вызывае- мые неблагоприятными почвенными условиями			
	2	Болезни побегов, ветвей и стволов древесных пород			
		Мероприятия по защите древесных пород от некрозных, раковых и сосудистых бо- лезней			
		Раковые болезни древесных пород; сосудистые болезни (трахеомикозы); болезни древесных пород, вызываемые цветковыми растениями и другими организмами.			
	3	Болезни семян и плодов древесных пород			ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18
		Мероприятия по защите плодов и семян от болезней.			
		Болезни семян, развивающиеся на растущих деревьях, болезни семян, развивающиеся во вре- мя их хранения.			
		Практические занятия	6		
	1	Практическое занятие №3. Основные болезни на пораженных всходах и сеянцах.			
Тема № 3.3. Гни- ли древесных пород и заготов- ленной древеси- ны	2	Практическое занятие №4. Сосудистые и некрозно-раковые болезни и их возбу- дители.			
	3	Практическое занятие №5. Основные виды болезней посадочного материала, семян и плодов.			
		Содержание	6	4	
	1	Гнили древесины растущих деревьев			ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18
		Грибные поражения заготовленной древесины на складах			
		Корневые и комлевые гнили древесных пород, стволовые гнили хвойных пород, стволовые гнили лиственных пород. Меры защиты лесных насаждений от стволовых гнилей.			
		Практические занятия	4		
Тема № 3.4. Изучение поро- ков древесины	1	Практическое занятие №6. Стволовые гнили хвойных и лиственных пород и их воз- будителей			ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18
	2	Практическое занятие №7. Меры защиты лесных насаждений от стволовых гнилей.			
		Содержание	4	2	
	1	Макроскопические строения древесины			
		Пороки древесины			
		Краткое знакомство с макроскопическим строением древесины. Изучение пороков древеси- ны: сучки, трещины.			

	Практические задания		2		
	1	Практическое занятие №8. Пороки древесины, меры профилактики и борьбы.			
Тема № 3.5 Лесопатологический мониторинг	Содержание		14	6	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Лесопатологическая таксация			
		Административные действия по защите лесов и обеспечению санитарной безопасности в лесах.			
	Риски профессиональных ошибок при лесопатологической таксации. Учет вредных организмов.				
	2	Организация и ведение лесопатологического мониторинга.			
		Учет численности вредителей			
	Наземные регулярные наблюдения на основе стратификации участков лесного фонда. Наземные регулярные наблюдения по методике международной программы ICP-Forest.				
	3	Учет развития болезней.			
		Экспедиционные обследования.			
	Оценка эффективности лесозащитных мероприятий. Порядок обработки и хранения информации. Порядок обмена информацией.				
	4	Основные понятия и определения защиты лесов и санитарной безопасности в лесном законодательстве России.			
		Санитарная безопасность в лесах.			
	Санитарно-оздоровительные мероприятия				
Практические задания		6			
	1	Практическое занятие №9. Проект организации лесопатологического мониторинга лесного фонда			ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	2	Практическое занятие №10 Учет численности вредителей и развития болезней.			
	3	Практическое занятие №11. Санитарная безопасность в лесах.			
Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета.					
МДК 01.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ			56	32	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
Тема 4.1 Общие положения об использовании лесов	Содержание		4	2	
	1	Общие положения об использовании лесов.			
		Нормативное правовое обеспечение использование лесов.			
	Правила использования лесов для переработки древесины и иных лесных ресурсов. Виды использования лесов. Понятие о лесной декларации. Ограничение использования лесов.				

Тема 4.2 Заготовка древесины.	Практические задания		2		
	1	Практическое занятие №1. Заполнение лесной декларации			
	Содержание		14	8	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Анализ использования лесов для заготовки древесины.			
		Отбор деревьев в рубку			
	Нормативное правовое обеспечение заготовки древесины. Этапы производства и заготовки древесины. Возраст рубок по лесным районам; спелость лесных насаждений				
	2	Правила заготовки древесины для собственных нужд			
		Правила заготовки валежника			
	Сведения в единой государственной автоматизированной информационной системе учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС)				
	3	Учет и транспортировка заготовленной древесины			
Тема 4.3 Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов		Коррупционные риски и нелегальная заготовка древесины			
	Экономические, экологические и социальные последствия. Пути устранения. Лесная сертификация и независимое подтверждение легальности лесной продукции – инструменты рыночного стимулирования легального использования лесов.				
	Практические задания		8		ОК-1,,2,3,4,5,6,9
	1	Практическое занятие №2. Правила заготовки древесины.			
	2	Практическое занятие №3. Этапы производства и заготовки древесины			
	3	Практическое занятие №4. Определение объема ствола срубленного дерева и выход из него сортиментов, правила учета и маркировки древесины.			ПК 1,2;1,3;1.4-ЛР-1.4.7.10.11.1 2.15.18
	4	Практическое занятие №5. Назначения, структуры, возможности ЕГАИС в осуществлении документооборота и контроля над оборотом древесины. Учёт сделок с древесиной и пиломатериалами.			
	Содержание		12	8	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Анализ использования лесов при осуществлении заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов.			
		Правила заготовки, нормативное правовое обеспечение и сбора недревесных лесных ресурсов			
	Требования к использованию лесов при осуществлении заготовки и сбора отдельных видов недревесных лесных ресурсов.				
	2	Заготовка, хранение и переработка ягод и грибов			

	Определение урожайности дикорастущих ягод. Учет запасов грибов.		8		ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	Сырьевая база дикорастущих ягод и грибов и ее использование. Урожайность дикорастущих ягод. Мероприятия по повышению урожайности дикорастущих ягод и их воспроизводству. Урожайность грибов и возможный объем их заготовки. Организация заготовки и переработки дикорастущих ягод и грибов.				
	Практические задания				
	1	Практическое занятие № 6 Определение запасов сырья недревесных лесных ресурсов			
	2	Практическое занятие № 7 Определение запасов сырья пищевых лесных ресурсов и лекарственных растений			
	3	Практическое занятие №8. Определения ежегодного объема заготовок недревесных, пищевых лесных ресурсов и лекарственных растений.			
	4	Практическое занятие №9. Пороки древесины. Определение и измерение пороков древесины			
Тема 4.4 Состав, свойства, применение живицы и продуктов ее переработки.	Содержание		8	4	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Правила подсочки в лесах РФ.			
		Отвод и передача насаждений в подсочку.			
	Состав, свойства, применение живицы и продуктов ее переработки.				
	2	Сырьевая база для подсочки леса. Смолопродуктивность сосновых, еловых, пихтовых, лиственничных насаждений и ее оценка.			
		Основы технологии подсочки. Выход живицы.			
	Характеристика осмольного сырья, способы его получения и заготовки. смолоскипидарное производство.				
	Практические задания		4		ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1.	Практическое занятие №10 Отвод и передача насаждений в подсочку.			
	2.	Практическое занятие №11. Технологические схемы подсочки хвойных пород.			
Тема 4.5 Введение в охотничье дело	Содержание		10	6	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Государственный охотничий фонд России: Охотничьи птицы, охотничьи млекопитающие.			
		Охотничьи ресурсы животных в России.			
	Организационная структура и правовые основы охотничьего хозяйства. Промысловые и любительские хозяйства. Методология натурного учета диких животных.				
	2	Цели и задачи охотоустройства.			

	Организация работ. Инвентаризация охотничьих угодий		6		ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	Цели и задачи охотоустройства. Организация работ. Инвентаризация охотничьих угодий. Оценка качества охотничьих угодий и определение оптимальной численности популяций животных. Основы биотехнии. Охрана охотничьих животных.				
	Практические задания				
	1	Практическое занятие №12. Основные способов учета охотничьих животных: относительный, абсолютный, комбинированный			
	2	Практическое занятие №13. Определение фактической численности охотничьих животных и видового направления хозяйства			
3	Практическое занятие №14. Инвентаризация охотничьих угодий				
Консультации				2	
Промежуточная аттестация при изучении раздела 4. Экзамен Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к \ практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ Примерная тематика промежуточной аттестации при изучении раздела 4 1. Отвод и передача насаждений в подпочку. 2. Правила заготовки, нормативное правовое обеспечение и сбора недревесных лесных ресурсов 3. Цели и задачи охотоустройства. 4. Заготовка древесины				6	
МДК 01.05 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПРОИЗВОДСТВУ ЛЕСОВ И ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЮ				88	38
Тема 5.1. Основы лесного семеноводства.	Содержание		18	10	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Семена как исходный лесокультурный материал			
		Биология и экология семеношения деревьев и кустарников			
	Условия опыления. Семенная продуктивность. Периодичность семеношения. Влияние условий произрастания древесных и кустарниковых пород на семеношение (плодоношение)				
	2	Способы заготовки лесосеменного сырья			
		Извлечение семян из шишек хвойных пород в шишкосушилках			
	Получение семян из плодов лиственных пород. Индивидуальные устройства для подъема в крону.				
3	Организация лесосеменных баз				

		Организация постоянной лесосеменной базы	10		ОК1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1,2;1,3;1.4- ЛР1.4.7.10.11.12 .15.18
	Организация постоянной лесосеменной базы. Селекционная оценка деревьев и насаждений. Селекционная категория семян.				
	4	Посевные качества семян			
		Паспортизация семян			
	Показатели качества семян и способы их определения. Документы о качестве семян.				
	Практические задания.				
	1	Практическое занятие №1 Семена как исходный лесокulturный материал.			
	2	Практическое занятие № 2 Биология семеношения хвойных и лиственных пород.			
	3	Практическое занятие №3. Способы заготовки лесосеменного сырья			
	4	Практическое занятие №4. Технология создания постоянной лесосеменной базы.			
5	Практическое занятие №5. Документы о качестве семян				
Тема 5.2. Выращивание посадочного материала	Содержание		24	10	ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18 ОК1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1,2;1,3;1.4- ЛР1.4.7.10.11.12 .15.18
	1	Курсовая работа. Виды и структура питомников			
		Курсовая работа. Выбор площади под питомник			
	Виды питомников. Основные хозяйственные отделения питомника				
	2	Курсовая работа. Первичное освоение территории питомника.			
		Курсовая работа. Расчет площади питомника			
	3	Курсовая работа. Организационно–хозяйственный план постоянного лесного питомника			
		Курсовая работа. Организация территории питомника			
	Территории предназначенные для организации питомника. Расчет площади питомника. Схема организации питомника. Организационно-хозяйственный план				
	4	Курсовая работа. Применение севооборотов в лесных питомниках			
		Курсовая работа. Продуцирующая площадь			
	5	Курсовая работа. Анализ расчета площади питомника.			
		Курсовая работа. Анализ организационно-хозяйственного плана питомника.			
	Расчет площади питомника. Схема организационно-хозяйственного плана питомника. Севообороты в лесном питомнике. Основные положения организации питомника				
	6	Технология выращивания сеянцев			
Предпосевная подготовка семян					

	Способы подготовки семян к посеву. Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева. Приемы и системы механической обработки почвы.		10		ОК-1,,2,3,4,5,6,9 , ПК 1,2;1,3;1.4- ЛР-1.4.7.10.11.1 2.15.18
	7	Выкопка и хранение посадочного материала с открытой корневой системой			
		Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала			
	Практические задания				
	1	Практическое занятие № 6 Курсовая работа. Виды питомников по назначению, размерам.			
	2	Практическое занятие №7.Курсовая работа. Хозяйственный участок питомника			
	3	Практическое занятие №8. Курсовая работа. Приемы и системы обработки почвы в питомниках.			
	4	Практическое занятие №9 Приемы и системы механической обработки почвы			
5	Практическое занятие №10. Технология выращивания сеянцев.				
Тема 5.3. Основы лесокультурного производства.	Содержание		12	6	ОК1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1,2;1,3;1.4- ЛР-.4.7.10.11.12. 15.18 ПК 1.1. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18
	1	Базовые положения лесокультурного производства			
		Виды лесных культур,			
	2	Категории лесокультурных площадей			
		Густота посадки лесных культур			
	3	Взаимовлияние древесных и кустарниковых пород			
		Конкурентная способность пород			
	Взаимовлияние пород друг на друга. Выбор главной породы и схемы смешения. Принципы формирования искусственного древостоя. Основы лесокультурного производства. Виды лесных культур. Типы лесных культур. Методы производства лесных культур				
	Практические задания				
	1	Практическое занятие №11 Курсовая работа Виды лесных культур, способы и методы их создания. Типы культур.			
	2	Практическое занятие №12. Курсовая работа. Методы создания лесных культур.			
3	Практическое занятие №13. Основы лесокультурного производства				
Тема 5.4 Естественное и комбинированное лесовосстанов-	Содержание		10	4	
	1	Естественное лесовосстановление			
		Искусственное лесовосстановление			
	2	Комбинированное лесовосстановление			

ление и защитное лесоразведение		Оценка состояния насаждений			ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	3	Приживаемость насаждений			
		Дополнения насаждений			
		Расчет процента приживаемости и дополнения насаждения. Анализ оценки состояния насаждения. Виды лесовосстановления			
		Практические задания	4		ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Практическое занятие №14 Виды лесовосстановления			
	2	Практическое занятие №15. Работа с нормативным документом «Правила лесовосстановления»			
Тема 5.5. Уход за лесом.		Содержание	16	8	ПК 1.1. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Цели рубок ухода			
		Рубки ухода: основные принципы их реализации.			
	2	Методы рубок ухода			
		Методы рубок ухода в спелых древостоях			
	3	Назначение рубок ухода			
		Очередность назначения рубок ухода			
	4	Интенсивность и повторяемость рубок ухода			
		Отбор деревьев			
		Интенсивность изреживания. Повторяемость рубок ухода. Общие понятия и классификация рубок ухода. Низовой, верховой, комбинированный метод. Время проведения рубок ухода по сезонам года			
		Практические задания	8		
	1	Практическое занятие №16 Цели и основные признаки рубок ухода.			
	2	Практическое занятие №17 Определение методов рубок ухода			
	3	Практическое занятие №18 Назначение, очередность рубок ухода.			
	4	Практическое занятие №19 Принципы отбора деревьев в рубку			
Курсовая работа. Тема.: Проект организации лесного питомника и проект лесных культур.			20		
Консультация			2		
Экзамен комплексный			6		
РАЗДЕЛ 6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕСОУСТРОЙСТВА			86	50	
Тема № 6.1.		Содержание	8	4	ПК 1.6. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Государственный лесной реестр			

Виды лесосчетных работ		Понятие прогрессивной системы планирования лесосчетных работ.			
	2	Лесной план			
		Лесохозяйственный регламент			
		Виды лесосчетных работ.			
		Практические занятия	4		
	1	Практическое занятие № 1 Работа с лесным планом и лесохозяйственным регламентом			
	2	Практическое занятие № 2 Определение объема ствола по простым и сложным стереометрическим формулам в коре и без коры.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Определение объема ствола по формулам концевых сечений. Единицы и точность измерения в лесной таксации, погрешности измерений и их характеристика.	2		
Тема № 6.2. Понятие о лесоустройстве		Содержание	20	12	ПК 1.6. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Понятие лесоустройства. Цели и задачи лесоустройства.			
		Объект лесоустройства.			
	2	Циклы и повторяемость лесоустройства. .			
		Нормативная, правовая и техническая документация при проведении лесоустроительных работ и таксации			
	3	Содержание лесоустроительных работ. Порядок организации и проведения работ по лесоустройству.			
		Методы, разряды лесоустройства. Требования к точности лесоустроительных работ			
	4	Лесоустроительная документация, составляемая при лесоустройстве.			ПК 1.6. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
		Использование материалов лесоустройства.			
		Состав исполнителей работ по осуществлению лесоустройства. Квалификационные требования и порядок аттестации специалистов на право осуществления мероприятий по лесоустройству.			
		Практические занятия	12		ПК 1.4. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Практическое занятие № 3 Определение абсолютной и относительной погрешности определения объема ствола.			
	2	Практическое занятие № 4 Определение видового числа различными способами			

	3	Практическое занятие № 5 Определение таксационных показателей насаждения перечисленным методом Дср, Нср, состав, сумма площадей сечения.)			
	4	Практическое занятие № 6 Определение запаса методом перечислительной таксации			
	5	Практическое занятие № 7 Определение таксационных показателей лесных насаждений ярусов древостоя			
	6	Практическое занятие № 8 Распределение лесного фонда на таксационные выделы			
	Понятие о насаждении, древостое, элементе леса. Понятие о пробной площади. Режим ведения хозяйства и лесопользования по целевому назначению лесов.				
Тема № 6.3. Лесотаксационные работы	Содержание		32	20	ПК 1.4. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18ПК 1.4. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18ПК 1.4. ОК 01- ОК 09, ЛР 1-18
	1.	Цель, задачи, объекты лесной таксации			
		Методические основы лесотаксационных работ.			
	2	Таксационные измерения, инструменты и приборы.			
		Способы таксации			
	3	Организация территории и подготовка к лесотаксационным работам			
		Таксационные показатели древостоя элемента леса			
	4	Таксация лесов дешифровочным способом.			
		Определение происхождения и формы насаждения			
	5	Особенности технологий лесотаксационных работ в лесах различного назначения			
		Таксационные инструменты и приборы			
	6	Основные модели роста деревьев и древостоев. Таблицы хода роста			
		Методы таксации лесосек. Виды лесных материалов, их значение.			
	«Знакомство с таблицей хода роста нормальных сосновых насаждений (автор проф. А. В. Тюрин, 1952); с таблицей хода роста нормальных еловых насаждений (автор – А. В. Тюрин, 1952); с таблицей хода роста нормальных березовых насаждений (автор – А. В. Тюрин, 1952)».				
	Практические занятия		20		ПК 1.6. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Практическое занятие № 9 Определение таксационных показателей лесных насаждений по материалам измерительной таксации			
	2	Практическое занятие № 10 Определение запаса методом средних модельных деревьев.			
	3	Практическое занятие № 11 Определение состава и возраста древесных пород			

	4	Практическое занятие № 12 Определение текущего годичного прироста по объёму у растущего дерева и лесного насаждения по запасу.			
	5	Практическое занятие № 13 Определение коэффициентов и классов формы ствола.			
	6	Практическое занятие № 14 Материально-денежная оценка лесосек по данным сплошного и ленточного пересчетов.			
	7	Практическое занятие № 15 Материально-денежная оценка лесосек по данным круговых площадок и узких лент пересчета.			
	8	Практическое занятие № 16 Определение запаса методом ступенчатого представления.			
	9	Практическое занятие № 17 Сортиментная оценка леса на корню методом сортиментных таблиц			
	10	Практическое занятие № 18 Учет не древесной продукции лесных ресурсов			
	Понятие о лесосечном фонде. Учет леса на корню. Приемка и очистка лесосеки Классификация древесного прироста				
Тема № 6.4. Государственный лесной реестр	Содержание		24	14	ПК 1.6. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Понятие государственного лесного реестра.			
		Нормативное правовое обоснование ведения лесного государственного реестра.			
	2	Порядок ведения государственного лесного реестра.			
		Автоматизированная информационная система государственный лесной реестр (АИС ГЛР) Назначение системы.			
	3	Области использования. Основные функции системы. (АИС ГЛР)			
		Пользователи системы (АИС ГЛР) Общая схема обработки данных в информационной системе ГЛР			
	4	Основные сокращения и определения. Формы отчетности ГЛР. Архитектура системы ГЛР.			
		Подготовка к работе. Права, роли и пользователи ГЛР			
	5	Работа с нормативно-правовыми актами ФГИС ЛК. Учет древесины, сделок с ней, обеспечение прослеживаемости			
		Лесная декларация. Электронный документооборот			
	Практические занятия		14		ПК 1.6. ОК 01-ОК 09, ЛР 1-18
	1	Практическое занятие № 19 Изучение содержания форм и журналов государственного лесного реестра			

	2	Практическое занятие № 20 Порядок внесения документированной информации в государственный лесной реестр			
	3	Практическое занятие № 21 Оформление лесоинвентаризационных документов			
	4	Практическое занятие № 22 Отвод и таксация лесосек			
	5	Практическое занятие № 23 Работа с геоинформационной системой Field-Map			
	6	Практическое занятие № 24 Порядок определения расчетной лесосеки			
	7	Практическое занятие № 25 Виды работ при лесоустройстве			
	Методы и виды лесоустройства. Методика полевых работ. Методика дешифрирования данных дистанционного зондирования в лесоустройстве. <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</i>				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проработка нормативной, правовой и технической документации при проведении лесоустроительных работ и таксации; Общие положения о лесоустройстве; - цели, задачи, значения, методов содержание лесоустройства; - лесоустроительная документация; - методы лесной таксации; - таксационные измерения; инструменты и приборы; - организации территории и подготовка к лесотаксационным работам. - таксационные показатели древостоя;			2		
Учебная практика Виды работ 1.работать с планово-картографическими материалами; 2. применять методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; 3.анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; 4.вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию; 5. определять запасы недревесной продукции леса 6.применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; 7.разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; 8.осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; 9.оформлять техническую документацию;			108		

10. осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; 11. работать с технологическими картами; 12. оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ 13. применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; 14. анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; 15. разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; 16. разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, неблагоприятного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества 17. определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; 18. работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации 19. осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных участков с оформлением необходимого пакета документов; 20. работать с планово-картографическими материалами; 21. готовить техническую документацию лесного участка; 22. готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка) 23. проводить работы по оценке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик; 24. работать с геоинформационной системой Field-Map; 25. проводить работы по дистанционному мониторингу (непрерывному дистанционному мониторингу) по государственной инвентаризации лесов. дифференцированный зачет			

Производственная практика Виды работ 1. работа с планово-картографическими материалами; 2. самостоятельная работа с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов 3. приемка лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; 4. учет площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; 5. инвентаризация лесных культур, перевод лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; 6. посадка или посев леса 7. анализ структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; 8. самостоятельная работа с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов 9. определение таксационных показателей древостоя; 10. работа с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; 11. таксационные измерения; работа с инструментами и приборами 12. подготовка проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд 13. работа с геоинформационной системой Field-Map. Дифференцированный зачет по производственной практике	108		
Комплексный экзамен по МДК 05.01 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению и МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства	6		
Всего	568		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ», Учебное хозяйство.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Реализация программы профессионального модуля ПМ.01. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие:
- **учебного кабинета** Лесоразведения и воспроизводства лесов;
- **полигонов** - учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами и полигонами. Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Лесовосстановление и лесоразведение на современном этапе:
- - лесовосстановительные работы в лесничестве;
- - динамика развития лесокультурных и лесовосстановительных работ;
- - новинки литературы.
- Лесное семеноводство:
- - влияние условий произрастания древесных и кустарниковых пород на семеношение;
- - внешний вид древесных и кустарниковых пород (габитус, цветение, семеношение) с образцами древесины, коры, семян;
- - селекционный отбор деревьев и насаждений;
- - отбор средней пробы, методы определения показателей качества семян.
- Лесные питомники:
- - виды питомников, хозяйственные отделения и технологии выращивания различных видов посадочного материала.
- **Типы леса:**- по Сукачеву;- по Погребняку;- растения-индикаторы.
- Воспроизводство лесов:
- - категории лесокультурных площадей, их эколого-лесоводственная оценка и очередность освоения;
- - типы, виды лесных культур, методы и способы их производства;- способы реконструкции.
- Уход за лесами:
- - виды ухода в зависимости от возраста насаждения;
- - виды и методы рубок ухода- формирование насаждения рубками ухода.
- **Лесомелиорация ландшафтов:**- виды защитных насаждений; - схемы их размещения;- схемы смешения и размещения пород.
- **Таблицы, схемы:**(применение в презентациях)
- - отношение древесных пород к теплу;- газоустойчивость древесных растений;
- - схема вертикальных почвенных зон северного и южного склонов Большого Кавказа;
- - содержание CO₂ и O₂ в почвенном воздухе в зависимости от глубины грунтовых вод (по С.Э Вомперскому);- содержание некоторых элементов в исходном торфе, в золе после сгорания через год после пожара (по Ф.Р. Зайдельману);

- - влияние лесных пожаров на физические свойства почвы (по В.З. Гусилашвили и А.И. Стратоновичу);- влияние обжигания почвы на величину pH по Н.Н. Сушкиной);
- - календарь цветения и семеношения древесных пород и кустарников;
- - возраст начала семеношения;- схема организации постоянной и временной лесосеменной баз;- селекционная характеристика насаждений для Европейской части России;
- - Зависимость семеношения сосны обыкновенной на ПЛСУ от интенсивности изреживания;
- - технологическая схема извлечения семян из шишек в шишкосушилках;
- - влажность, предусмотренная для хранения некоторых древесных и кустарниковых пород;
- - влияние условий хранения семян лиственницы сибирской в герметически закрытых сосудах на потерю сухого вещества за год;
- - интенсивность дыхания семян лиственницы сибирской в зависимости от влажности семян и температуры хранения;
- - изменение всхожести семян сосны и массы абсолютно сухих проростков при хранении семян;- государственный семенной контроль (выдержки);
- - максимальная масса партии семян и масса средней пробы для анализа качества семян;
- - схема отбора средней пробы;
- - основные хозяйственные отделения питомника;
- - влияние сроков посева семян сосны обыкновенной 2-го класса качества на грунтовую всхожесть, рост 1-летних сеянцев и норму высева;
- - влияние глубины заделки семян сосны обыкновенной на рост частей пророста;
- - нормы высева, глубина заделки и средняя масса 1000 шт. семян некоторых древесных пород и кустарников;
- - нормы высева семян хвойных пород 1-го класса качества, а зависимости от почвенно-экологических условий и агротехники;
- - технологический регламент применения гербицидов в посевном и школьном отделениях;
- - глубина увлажнения;
- **Коллекции, образцы:**
- - наборы семян и плодов древесных и кустарниковых пород; - средняя проба семян;
- - органические, минеральные удобрения;
- **Учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами и полигонами.**
- **Полигон Лесоразведения и воспроизводства лесов.**
- Практика для получения профессиональных навыков по лесовосстановлению организуется в лесном учебном хозяйстве с целью выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков.
- Для решения задач практики в учебном лесном хозяйстве используются стационарные учебно-производственные объекты:
- базисный лесной питомник;
- постоянные лесосеменные участки, специально заложенные, сформированные изреживанием.
- помещение для хранения и стратификации семян; защитные лесные полосы;
- Так же программа практики реализуется на учебных объектах ограниченного срока действия:
- временных семенных участках с отобранными плюсовыми деревьями;
- лесокультурных площадях, с различными способами подготовки почвы;
- участках с естественным возобновлением леса;
- молодняках малоценных пород для их реконструкции;
- площадях лесных культур для проведения инвентаризации.

- Форма организации труда практикантов – бригадная или групповая в зависимости от характера выполняемых работ.
- Прохождение практики в питомнике, на лесокультурных площадях и других объектах предоставляет широкие возможности организации производительного труда практикантов, что позволяет рассматривать такие объекты как учебно-производственные.
- Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.
- Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Г. И. Редько, М. И. Мераленко, Н. А. Бабич. Лесные культуры. В 2-х ч. Ч. 1: Учебник для СПО-2-е изд., испр. и доп.-М: Издательство Юрайт, 2021

2. ЛК РФ 2008 г. Москва, с последними изменениями и дополнениями на 2024 год

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Любимов, А. В. Дистанционные методы оценки ресурсов лесного фонда : учебное пособие для СПО / А. В. Любимов, А. В. Грязькин, С. В. Вавилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7121-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155687> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические рекомендации по подготовительным работам к лесотаксационному дешифрированию данных радиолокационной съемки / В. М. Сидоренков, В. Н. Косицын, О. В. Кушнырь [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-94219-256-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111810.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Русова, И. Г. Методика подбора лесных участков, перспективных для аренды с целью заготовки плодов лесных ягодных растений / И. Г. Русова, П. Т. Воронков, Л. Е. Курлович. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 20 с. — ISBN 978-5-94219-262-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123550.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Иванисова, Н. В. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц : учебное пособие / Н. В. Иванисова, Ю. В. Телепина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4940-8.
5. Гниненко, Ю. И. Методическое руководство по выявлению и мониторингу инвазивных организмов в лесах России (для производственной проверки) / Ю. И. Гниненко. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-94219-253-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111808.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Методика проведения мероприятий по профилактике возникновения очагов опасных видов вредных лесных организмов, в том числе с применением пестицидов / Ю. И. Гниненко, А. Г. Раков, Р. И. Гимранов [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-94219-272-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123551.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Минкевич И.И., Ковязин В.Ф., Дорофеева Т.Б.: Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород. Учебное пособие для СПО. Изд-во Лань, 2022, 192 с. ISBN: 978-5-8114-4168-6.
8. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4683-4.
9. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8.
10. Годовалов, Г. А. Организация использования лесов: недревесная продукция : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Годовалов, С. В. Залесов, А. С. Коростелев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09069-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493967>.
11. Грязькин, А. В. Комплексное использование ресурсов леса / А. В. Грязькин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9933-5.
12. Мартынов, Е. Н. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебник для СПО / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7123-2.
13. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1
14. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2.
15. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для СПО / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155697> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Спиридонов, С. В. Технология и механизация рубок ухода за лесом : учебное пособие для СПО / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин, Ю. Л. Пушков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8820-9.
17. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация : учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120173.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Чурагулова, З. С. Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенные условия выращивания сеянцев и саженцев древесных растений / З. С. Чурагулова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-507-44311-6.
19. Бабошко, О. И. Лесная таксация / О. И. Бабошко, И. С. Маркова, П. В. Сидаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44371-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222632>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Ерофеева Т. В., Кононова Г. А., Фадькин Г. Н. Таксация леса. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. В. Ерофеева, Г. А. Кононова, Г. Н. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.
21. Ковязин В. Ф., Мартынов А. Н., Мельников Е. С., Аникин А. С., Минаев В. Н., Беляева Н. В. Основы лесного хозяйства и таксация леса: Учебник для СПО / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022
22. Курлович, Л. Е. Методика оценки лесных ресурсов (за исключением древесины) при лесоустройстве / Л. Е. Курлович, В. Н. Косицын. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 26 с. — ISBN 978-5-94219-252-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111814.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Минаев В. Н., Леонтьев Л. Л., Ковязин В. Ф. Таксация леса: Учебник для СПО — Санкт-Петербург : Лань, 2022.
- 3.2.3. Дополнительные источники
1. Байтулин, И. О. Создание лесного питомника и технология выращивания посадочного материала / И. О. Байтулин. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. — 49 с. — ISBN 978-601-7109-20-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13493.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бондарев, А. И. Анализ законодательства и практики использования недревесных лесных ресурсов в России на примере Алтае-Саянского экорегиона / А. И. Бондарев ; под редакцией Н. М. Шматков. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64651.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Гниненко, Ю. И. Методическое руководство по выявлению и мониторингу инвазивных организмов в лесах России (для производственной проверки) / Ю. И. Гниненко. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-94219-253-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111808.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
5. Деннис, Шервуд Видеть лес за деревьями: системный подход для совершенствования бизнес-модели / Шервуд Деннис ; перевод И. Окунькова ; под редакцией Н. Нарциссовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-9614-1896-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86854.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2.
7. Гниненко, Ю. И. Хохлатки (Lepidoptera, Notodontidae) как вредители лесов России и соседних стран / Ю. И. Гниненко. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-94219-268-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123559.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Гречкин, В. П. Лесопатологическая характеристика лесов СССР по отдельным природно-географическим зонам. В 3 томах. Т.2. Лесопатологическая характеристика лесов лесостепной, степной, полупустынной и пустынной зон. Ч.2. Лесопатологическая характеристика лесов степной, полупустынной и пустынной зон : монография / В. П. Гречкин. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-94219-259-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111817.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Гречкин, В. П. Лесопатологическая характеристика лесов СССР по отдельным природно-географическим зонам. В 3 томах. Т.1. Лесопатологическая характеристика лесов лесной зоны : монография / В. П. Гречкин. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-94219-240-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111818.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Крючков, С. Н. Лесоразведение в засушливых условиях / С. Н. Крючков, Г. Я. Маттис. — Волгоград : Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2014. — 301 с. — ISBN 5-900761-82-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57941.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Курлович, Л. Е. Рациональное использование недревесных ресурсов леса при аренде лесных участков / Л. Е. Курлович, В. Н. Косицын, С. Ю. Цараградская. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-94219-229-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93233.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Лесной кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 200-ФЗ от 04.12.2006).
13. Правила пожарной безопасности в лесах / . — : ЭНАС, Техпроект, 2018. — 12 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76865.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Приказ Федерального агентства лесного хозяйства от 05.12.2011 № 511 Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений
15. Марковский, А. В. Рубки ухода в молодняках: как правильно ухаживать за лесом. Практическое руководство / А. В. Марковский, А. В. Родионов; ООО «Лесная территория». — Москва; Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2020. — 96 с.
16. Наставление по проведению лесовосстановительных работ в зоне хвойно- широколиственных лесов европейской части РСФСР : Утв. М-вом лесн. хоз-ва РСФСР 04.11.86. - М. : Б. и., 1987. - 75 с.
17. Мороз, С. Н. Оценка потребностей и возможностей компаний и обзор наиболее успешного опыта по многоцелевому использованию лесных ресурсов на региональном уровне в Сибири / С. Н. Мороз ; под редакцией Н. М. Шматкова, Н. В. Трофимовой, В. А. Сипкина. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2016. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97433.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 12.12. 2017 № 661 «Правила использования лесов для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства и перечня случаев использования лесов для осуществления деятельности в сфере охотничьего хозяйства без предоставления лесных участков»
19. Приказ Рослесхоза от 05 декабря 2011 г. № 510 «Правила использования лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений»
20. Приказ Рослесхоза от 23.12.2011 г. № 548 «Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности»
21. Приказ Рослесхоза от 21 февраля 2012 г. № 62 «Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности»
22. Приказ Рослесхоза от 27 декабря 2010 г. № 515 «Порядок использования лесов для выполнения работ по геологическому изучению недр, для разработки месторождений полезных ископаемых»

23. Приказ Рослесхоза от 10 июня 2011 г. № 223 «Правила использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации линейных объектов»
24. Приказ Рослесхоза от 24 января 2012 г. № 23 «Правила заготовки живицы»
25. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 16.01.2015 № 17 «Форма лесной декларации, порядка ее заполнения и подачи, требований к формату лесной декларации в электронной форме»
26. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 декабря 2021 года N 1024 «Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления»
27. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 534 «Об утверждении Правил ухода за лесами»
28. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 535 «Об утверждении Порядка заготовки, обработки, хранения и использования семян лесных растений»
29. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 года N 910 «Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования»
31. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требования к составу и к содержанию проектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».
32. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов».
33. Справочник по защите леса от вредителей и болезней / Г. А. Тимченко, И. Д. Авраменко, Н. М. Завада и др.— К.: Урожай, 1988. — 224 с. ISBN 5-337-00163-9
34. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требования к составу и к содержанию проектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».
35. Рекомендации разработаны в 2021 году в соответствии с государственным заданием Рослесхоза по теме «Совершенствование технологий выращивания укрупненного посадочного материала хвойных и лиственных пород для целей лесоразведения в лесостепной и степной зонах европейской части России» (Приказ № 747 от 20.12.2017) и рекомендованы к изданию Протоколом заседания секции охраны, защиты и воспроизводства лесов НТС Федерального агентства лесного хозяйства от 10 ноября 2021 года № АА-14/457.
36. Русова, И. Г. Методика подбора лесных участков, перспективных для аренды с целью заготовки плодов лесных ягодных растений / И. Г. Русова, П. Т. Воронков, Л. Е. Курлович. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 20 с. — ISBN 978-5-94219-262-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123550.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
37. Технические указания по проведению инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, питомников, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса и вводу молодняков в категорию ценных древесных насаждений. Москва, 1990 г. Утверждены первым заместителем председателя Госкомлеса СССР А.И.Писаренко 08.12.1989 г.
38. Титова, С. В. Редкие лесные растения России. Выявление и меры охраны при лесопользовании / С. В. Титова, К. Н. Кобяков ; под редакцией Т. И. Варлыгиной. — 2-е изд. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-906599-11-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97451.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
39. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
40. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
41. Электронные ресурсы: Геопортал «ЛЕСА РОССИИ» <https://sovzond.ru>
42. Электронные ресурсы: ЛЕСные Информационные Системы - <https://lesegais.ru>
43. Электронные ресурсы: Лесная Библиотека- <https://forest.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы контроля и оценки
ПК 1.1	- Знает методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; - порядок работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд; - порядок работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, состав работ по подготовке информации для Единой государственной автоматизированной системы (ЕГИАС).	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2	- Знает нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - правила и технологии проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; основы лесного семеноводства; - основы государственного мониторинга воспроизводства лесов.	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.3	– Знает правила санитарной безопасности в лесах; процедуру планирования, организации и ведения лесопатологических обследований; – процедуру проведения санитарно-оздоровительных мероприятий; положения, инструкции, приказы и другие руководящие материалы по оформлению технической документации по охране и защите лесов; – технологии лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; – список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламенты их применения; цели и виды санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; – болезней и вредителей леса.	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.4	– <u>положение о лесоустройстве</u>; лесоустроительную документацию; методы лесной таксации; таксационных измерений; инструменты и приборы; организацию территории и подготовку к лесотаксационным работам; таксационные показатели древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации.	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.5	– Знает процедуру подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, серви-	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экс-

	тут, а также для федеральных нужд; процедуру рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; процедуру организации подготовки технической документации лесного участка; процедуру проведения отвода лесосек; лесоустроительную документацию и качество проведения лесоустроительных работ; процедуру подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ; процедуру подготовки материалов по использованию лесных участков.	пертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.6	- знает процедуру работ проведения инвентаризации работ; состав, порядок работ по дистанционному мониторингу лесов; - умеет подготовить необходимые материалы для проведения государственной инвентаризации лесов.	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои	

	действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ. 02. Организация мероприятий по предупреждению и
тушению лесных пожаров
профиль Естественно-научный
для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	27
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02. Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. *Лесное и лесопарковое хозяйство*, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйств.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег. № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
ПК 2.1.	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.
ПК 2.2.	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- самостоятельной работы с нормативными и правовыми документами по противопожарному обустройству в лесах; - работы с лесопожарным оборудованием и механизмами для тушения лесных пожаров.
уметь	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - планировать организационно-технические мероприятия по противопожарным работам; - контролировать соответствие деятельности своей организации требованиям в области пожарной безопасности в лесах - оказать первую помощь пострадавшим; - работать с лесопожарным оборудованием и механизмам для тушения лесных пожаров; - разбираться в плане тушения лесных пожаров, в границах земель лесного фонда Лесничества; - <i>организация работы производственного подразделения;</i> - <i>подготовка материала для работы с общественностью;</i> - <i>регламентация работ лесопожарных служб;</i> - <i>определение типа пожара;</i> - <i>приобретение навыков работы для ведения статистики по контролю за лесными пожарами;</i> - <i>назначение предупредительных мероприятий от класса пожарной опасности;</i> - <i>оформление документации по лесопожарному мониторингу;</i> - работа с нормативной документацией по охране леса; - проведение противопожарных мероприятий на натуральных объектах; - <i>изучение стадий тушения лесного пожара;</i> - <i>составление карт растительных горючих материалов и текущей пожарной опасности;</i> - прогноз поведения лесного пожара; - <i>тушение лесного пожара с использованием отжига;</i> - <i>изучение особенностей тушения лесных пожаров с использованием авиации;</i> - <i>изучение различных схем тушения лесных пожаров, в зависимости от типов леса;</i> - <i>физико-химические процессы горения лесных горючих материалов;</i> - <i>выработка стратегии тушения лесного пожара в горных условиях;</i> - <i>выработка стратегии тушения лесного пожара на мощных торфяниках;</i> - <i>выработка стратегии тушения лесного пожара в зонах радиоактивного загрязнения;</i> - <i>подготовка оборудования к тушению лесного пожара;</i> - <i>приобретение навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему на пожаре;</i> - <i>приобретение навыков поиска и оказания помощи заблудившемуся в лесу;</i> - <i>приобретение навыков работы с противопожарным</i>

	<i>оборудованием.</i>
знать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - условий возникновения и распространения лесных пожаров; - организации охраны лесов от лесных пожаров; - видов лесных пожаров; элементов пожара; - правил пожарной безопасности в лесах; - правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах - организации тушения крупных лесных пожаров; - регламента работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; - лесопожарного оборудования и механизмов для тушения лесных пожаров; - регламента работы добровольцев по тушению лесных пожаров;

	- охраны труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров; - правил пожарной безопасности в лесах; - правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.02. Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к

	возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки 294 часов (в том числе в форме практической подготовки 168 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов (в том числе в форме практической подготовки 132 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов) ;

консультации - 4 часа; промежуточная аттестация -18 часов.

учебной и производственной практики – 72 часа (в том числе в форме практической подготовки 36 часов);

вариативная часть 88 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК Экзамен квалификационный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Раздел 1. МДК 02.01. Организация охраны лесов от пожаров	108	52	48	0	0	0	2	6		
ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Раздел 2. МДК 02.02. Организация мероприятий по тушению лесных пожаров	108	52	48	0	0	0	2	6		

	Учебная практика	36								36	36
	Производственная практика (по профилю специальности) часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36									
	Консультации							4			
	Экзамен квалификац.								6		
	Всего	294	104	96	0	0	0	4	18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы	Объем	В том числе в	Коды ПК, ОК, ЛР

разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		часов	форме практической подготовки	
1	2		3	4	5
Раздел 1. Организация охраны лесов от пожаров			100	48	
МДК 02.01 Организация охраны лесов от пожаров					
Тема 1.1. Природа лесных пожаров. Условия и факторы, способствующие возникновению и распространению лесных пожаров	Содержание		14	4	
	1	Введение. Определение лесного пожара. Характер действия, проявления поражающего фактора (ГОСТ). Отрицательные и положительные аспекты влияния огня на лес.	10		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	Природные пожары, их разновидности. Лесные пожары, их глобальное значение для биосферы Земли.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3	Народнохозяйственное значение охраны лесов от пожаров. Причины возникновения пожаров.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4	Классификация горючих материалов в лесу Лесопожарные различия лесных горючих материалов. Характеристика наземных горючих материалов. Подземные горючие материалы. Условия погоды. Рельеф местности.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	5	Основные процессы горения в лесу. Причины распространения лесного пожара. Физические принципы прекращения горения.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		4	4	
1.	ПЗ №1. Организация работы производственного подразделения.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18	

	2.	<i>ПЗ.№2 Подготовка материала для работы с общественностью.</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.2. Лесные пожары и их виды	Содержание		12	10	
	1.	<i>Пожары в горных лесах Краснодарского края</i>	2		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		10	10	
	1.	ПЗ№3. Изучение видов лесных пожаров. Изучение классификации лесных пожаров И.С. Мелехова; Н.П. Курбатского.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	ПЗ№4. Изучение видов лесных пожаров, факторов, определяющих его распространение, видов пожарной опасности.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3.	ПЗ№5. Определение периметра и площади низового пожара.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4.	<i>ПЗ №6 Регламентация работ лесопожарных служб</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	5.	<i>ПЗ №7 Определение типа пожара</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.3. Динамика лесных пожаров.	Содержание		6	2	
	1.	<i>Динамика отдельных видов пожаров. Природные факторы, определяющие восприимчивость насаждений к огню и потенциальную интенсивность горения. Шкала оценки лесных участков по опасности возникновения в них пожаров.</i>	4		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Разделение пожаров по характеру объекта в целом. Разделение пожаров по их повторяемости. Разделение пожаров по времени. Разделение пожаров по размерам площади.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

	Практические занятия		2	2	
	1.	<i>ПЗ №8 Приобретение навыков работы для ведения статистики по контролю за лесными пожарами</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.4. Пожарная опасность в лесах и её прогнозирование	Содержание		16	12	
	1.	Пожарная опасность по лесорастительным условиям. Пожарная опасность по условиям погоды. Определение пожарной опасности. Местное определение пожарной опасности.	4		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	<i>Актуализация карт классов природной пожарной опасности лесной территории</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		12	12	
	1.	ПЗ №9 Изучение оценки лесных участков по степени опасности возникновения на них пожаров И.С. Мелехова; условий установления повышенного класса опасности.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	ПЗ №10. Изучение подхода В.Г. Нестерова прогнозировать пожарную опасность в лесу по условиям погоды (по комплексному показателю).			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3	ПЗ №11 Изучение метода определения классов пожарной опасности по комплексному показателю.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4.	ПЗ №12 Изучение формы и тактических элементов лесного пожара, определение класса пожарной опасности по природным условиям.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	5.	ПЗ №13 Определение класса природной пожарной опасности лесов определяется для каждого лесотаксационного выдела на основе его таксационного описания (пример).			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

	6	ПЗ №14 Изучение порядка составления лесопожарных схем.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.5. Лесопожарный мониторинг, его организация. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в сфере лесных отношений	Содержание		12	4	
	1.	Лесопожарная стратегия России. Основные нормативные акты по предупреждению лесных пожаров. Основные требования Правил пожарной безопасности.	8		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Мониторинг пожарной опасности и лесных пожаров. Общие понятия и термины			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Регламентация работы лесопожарных служб. Зоны мониторинга и районы применения сил и средств. Способы мониторинга пожарной опасности и обнаружения лесных пожаров.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4.	<i>Диспетчерское управление. «Прямая линия» лесной охраны.</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		4	4	
	1.	<i>ПЗ №15 Назначение предупредительных мероприятий от класса пожарной опасности.</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	<i>ПЗ №16 Оформление документации по лесопожарному мониторингу</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.6. Административные действия по организации и	Содержание		14	4	
	1.	Требования Лесного кодекса РФ к выполнению мероприятий по охране лесов от пожаров. Мероприятия по тушению лесных пожаров.	10		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

выполнению мероприятий по охране лесов от пожаров на землях лесного фонда, не переданных в аренду	2.	Основные критерии, характеризующие эффективность системы охраны лесов от пожаров.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Распределение задач охраны лесов от пожаров между лесничествами и лесопожарными организациями.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4.	<i>Лесопожарные центры в субъектах Российской Федерации: правовой статус, организация и финансирование работ</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	5.	Авиационные работы по охране лесов от пожаров, институциональная организация, административные действия на федеральном и региональном уровнях			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		4	4	
	1.	ПЗ №17 Организация маршрутов наземного патрулирования лесов.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	ПЗ №18 Создание маршрутов авиапатрулирования и расчет кратности.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.7. Административные действия по организации и выполнению мероприятий по охране лесов от пожаров на землях лесного фонда, переданных в аренду	Содержание		6	4	
	1.	Административные действия по организации и выполнению мероприятий по охране лесов от пожаров на землях лесного фонда, переданных в аренду	2		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		4	4	
	1	ПЗ №19. Работа с нормативной документацией по охране леса.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	<i>ПЗ №20. Проведение противопожарных мероприятий на натуральных объектах</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.8. Организация межведомственного	Содержание		6	2	
	1.	Деятельность лесничества (лесопарка). Руководитель тушения лесного пожара.	4		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

взаимодействия в сфере охраны лесов от пожаров	2.	<i>Организация межведомственного взаимодействия на региональном уровне. Организация межведомственного взаимодействия на государственном уровне.</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		2	2	
	1.	ПЗ №21 Взаимодействие лесничества с лесопожарными подразделениями, органами государственной власти и органами местного самоуправления.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.9. Правонарушения в сфере охраны лесов от пожаров и пути их устранения	Содержание		8	4	
	1	Правонарушения в сфере охраны лесов от пожаров и пути их устранения	4		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	<i>Привлечение общественности при проведении мероприятий по охране лесов от пожаров.</i>			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		4	4	
	1	ПЗ №22 Оформление протоколов о нарушении требований пожарной безопасности в лесах.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	ПЗ №23 Оформление документации о нарушении лесного законодательства.			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.10 Методы оценки экономического и эко-	Содержание		6	2	
	1.	<i>Материальные потери после лесных пожаров различных видов</i>	4		ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

логического ущерба от лесных пожаров	2.	Порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами			ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия				
	1.	ПЗ № 24 Исчисление размера вреда, причиненного лесам. Расчет ущерба от лесного пожара.	2	2	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02. (не предусмотрена)					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)					
Консультации: 1. Лесопожарный мониторинг 2. Типы различных шкал определения пожарной опасности			2		
Экзамен			6		
Раздел 2. Организация мероприятий по тушению лесных пожаров			100	48	
МДК 02.02. Организация мероприятий по тушению лесных пожаров			100	48	
Тема 2.1. Стадии тушения пожара	Содержание		8	6	
	1.	Определение понятия тушения лесных пожаров. Стадии тушения лесного пожара: локализация пожара, дотушивание оставшихся очагов горения, окарауливание пожарища.	2		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Лабораторные работы				
	1.				
	Практические занятия		6	6	
	1.	ПЗ № 1 Изучение стадий тушения лесного пожара			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

	2.	<i>ПЗ №2 Составление карт растительных горючих материалов и текущей пожарной опасности</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3.	ПЗ №3 Прогноз поведения лесного пожара			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 2.2. Способы тушения лесных пожаров	Содержание		24	12	
	1.	Способы тушения лесных пожаров.	12		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	<i>Машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами. Использование противопожарных машин.</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Безопасные меры при тушении лесных пожаров. Меры безопасности при тушении пожаров.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4.	Технические средства авиационной охраны лесов от пожаров. Планирование и организация работ. Техника авиационного патрулирования, обнаружения пожаров и определения их местоположения			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	5.	Влияние лесных пожаров на почву и почвообразовательный процесс. Влияние лесных пожаров на почву и почвообразовательный процесс.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	6.	<i>Организация поставки средств производства. Товарные биржи, аукционы. Использование лизинга. Производственно-экономические связи сельскохозяйственных организаций со снабженческими организациями.</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Лабораторные работы				
	1.				
	Практические занятия		12	12	

	1.	ПЗ№4 Тушение пожара водой.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	<i>ПЗ№5 Тушение лесного пожара с использованием отжига</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3.	<i>ПЗ№6 Изучение особенностей тушения лесных пожаров с использованием авиации</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4.	ПЗ№7 Разработка тактики тушения лесного пожара (проработка технологических карт по тушению лесных пожаров)			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	5.	ПЗ№8 Порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	6.	<i>ПЗ№9 Изучение различных схем тушения лесных пожаров, в зависимости от типов леса.</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 2.3. Особенности тушения лесных пожаров.	Содержание		16	8	
	1.	Особенности тушения низовых пожаров	8		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Особенности тушения верховых пожаров			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Особенности тушения торфяных пожаров			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

	4.	Некоторые особенности развития и тушения лесных пожаров в зонах радиоактивного загрязнения			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Лабораторные работы				
	1.				
	Практические занятия		8	8	
	1.	ПЗ№10 Физико-химические процессы горения лесных горючих материалов			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	ПЗ№11 Выработка стратегии тушения лесного пожара в горных условиях			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3.	ПЗ№12 Выработка стратегии тушения лесного пожара на мощных торфяниках			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4.	ПЗ№13 Выработка стратегии тушения лесного пожара в зонах радиоактивного загрязнения			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Тема 2.4. Подготовка к тушению пожара	Содержание		6	2
1		Сбор, выезд и следование на место пожара. Прибытие на пожар	4		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
2		Развитие первоначального плана тушения.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Лабораторные работы					
1.					
Практические занятия		2	2		
1.		ПЗ №14 Подготовка оборудования к тушению лесного пожара			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

Тема 2.5. Управление силами и средствами на пожаре.	Содержание		4		
	1.	Основные обязанности руководителя.	4		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Психологические аспекты управления.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Лабораторные работы				
	1.				
	Практические занятия				
Тема 2.6. Воздействие пожара на человека	1				
	Содержание		12	4	
	1	Факторы, негативно, влияющие на человека при тушении пожара.	8		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	Поведение работников на человека при возникновении катастрофических ситуаций. Потенциально опасные ситуации.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3	Меры, принимаемые при угрозе приближения огня к населенным пунктам.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4	Основы оказания первой помощи			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Лабораторные работы				
	1				
	Практические занятия		4	4	
	1	<i>ПЗ№15 Приобретение навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему на пожаре</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

	2	<i>ПЗ№16 Приобретение навыков поиска и оказания помощи заблудившемуся в лесу.</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 2.7. Средства тушения	Содержание		18	14	
	1	Ранцевая аппаратура для тушения пожара водой ручные инструменты Оборудование для тушения торфяных пожаров и производства отжигов. Мотопомпы.	4		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	<i>Почвообразующие орудия и машины с активными рабочими органами для прокладки минеральных полос и непосредственного тушения кромки огня. Самоходные машины и специальные лесопожарные агрегаты.</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Лабораторные работы				
	1				
	Практические занятия		14	14	
	1	ПЗ№ 17 Ориентирование в лесу.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	ПЗ№ 18 Применение БПЛА на пожарах. Требования к комплексу БПЛА.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3	ПЗ№ 19 Требования к составу и оснащению команд операторов. Требования к проведению взлет-посадок.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	4	ПЗ№ 20 Описание процедуры выполнения задачи, включая необходимые процедуры по согласованию использования БПЛА в воздушном пространстве			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	5	ПЗ№ 21 Обеспечение безопасности работы БПЛА в воздушном пространстве.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18

	6	<i>ПЗ№ 22 Обеспечение охраны труда и техники безопасности при проведении работ с БПЛА</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	7	<i>ПЗ№23 Приобретение навыков работы с противопожарным оборудованием.</i>			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Тема 2.8. Авиационная охрана лесов.	Содержание		6		
	1	Авиационная охрана лесов в России.	6		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	Функции, выполняемы ФБУ «Авиалесоохрана». Авиационное патрулирование лесов.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	3	Использование парашютной и парашютно-пожарной службы. Геоинформационная служба мониторинга пожаров.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Лабораторные работы				
	1				
	Практические занятия				
Тема 2.9. Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности в лесах РФ		Содержание	6	2	
	1	<i>Предоставление сведений о пожарной опасности в лесах и лесных пожарах</i>	4		ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	2	Административная и уголовная ответственность за нарушения правил пожарной безопасности в лесах РФ			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
	Лабораторные работы				
	1				
	Практические занятия		2	2	

	1	ПЗ№24 Составление протокола о лесном пожаре.			ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 1-18
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. (не предусмотрена)					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
Курсовой проект (не предусмотрено)					
Консультации: <i>1. Особенности лесных пожаров в горной местности.</i> <i>2. Виды лесных пожаров и способы их тушения.</i>			2		
Экзамен			6		
Учебная практика Виды работ Пожарная опасность в лесах и её прогнозирование Мониторинг пожарной опасности Мероприятия по предупреждению лесных пожаров Контроль за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах Оформление документов о лесном пожаре Оформление и защита отчета Дифференцированный зачет			36	36	

Производственная практика Виды работ Авиационная охрана лесов в России (ФБУ «Авиалесоохрана»). Способы и средства тушения лесных пожаров. Машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами. Использование противопожарных машин. Ранцевая аппаратура для тушения пожара водой ручные инструменты. Оборудование для тушения торфяных пожаров и производства отжигов. Мотопомпы. Подготовка к тушению пожара. Оформление документации по охране лесов от пожаров. Дифференцированный зачет	36	36	
Экзамен квалификационный	6		
Всего	294	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Реализация программы профессионального модуля ПМ. 02. Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет № 210 «Лаборатория Ботаники. Охраны и защиты лесов»

Оборудование учебного кабинета № 210 и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- МФУ;
- Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флэш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Комплект нормативных и правовых актов по лесному хозяйству

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Котельников, Р. В. Нормативная правовая база охраны лесов от пожаров: методическое пособие / Р. В. Котельников. — Пушкино: Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-94219-273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123554.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие для СПО / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215765>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А.

Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123553.html>— Режим досту-па: для авторизир. Пользователей

4. Практическое использование отечественных методов и технологий, а также средств обнаружения и тушения лесных пожаров / В. А. Савченкова, Н. А. Коршунов, А. В. Перминов, Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 27 с. — ISBN 978-5-94219-266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123555.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0.

2. ГОСТ Р.22.1.09-99. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования.

3. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123553.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Приказ Рослесхоза от 5 июля 2011 года N «Об утверждении классификации природной пожарной опасности лесов и классификации пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды».

5. Приказ Рослесхоза от 12.12.2011 N 516 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»

6. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2020 г. N 1614 "Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах"

7. Справочное пособие по нормативам наличия в региональных лесопожарных учреждениях сил и средств пожаротушения / составители Р. В. Котельников, А. В. Брюханов. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-94219-251-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111805.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Указания по противопожарной профилактике в лесах и регламентации работы лесопожарных служб. Утверждены приказом Федеральной службы лесного хозяйства России от 29 октября 1993 г. N 289.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
МДК 02.01. Организация охраны лесов от пожаров		
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах.	Знает условия возникновения и распространения лесных пожаров; организацию охраны лесов от лесных пожаров; виды лесных пожаров; элементы пожара; правила и технологии проведения мероприятий по охране лесов от пожаров	Тестирование, экзамен, экзамен квалификационный. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную	

	информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 07	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте - эффективность действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
МДК 02.02. Организация мероприятий по тушению лесных пожаров		
ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.	Знает процедуру организации тушения крупных лесных пожаров; регламент работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; лесопожарное оборудование и механизмы для тушения лесных пожаров; регламент работы добровольцев по тушению лесных пожаров; охрана труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров.	Тестирование, экзамен, экзамен квалификационный. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач	

	профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.	
ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности.	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе.	
ОК 07	Точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте; - эффективность действия в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных	

	высказываний на известные профессиональные темы); - демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ. 03. Осуществление государственного лесного контроля
(лесной охраны)

профиль Естественно-научный

для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО КОНТРОЛЯ (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО КОНТРОЛЯ (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ. 03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО КОНТРОЛЯ (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО КОНТРОЛЯ (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)	24

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО КОНТРОЛЯ (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. Осуществление государственного лесного контроля (лесной охраны) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. *Лесное и лесопарковое хозяйство*, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег. № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление государственного лесного контроля (лесной охраны) и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Осуществление государственного лесного контроля (лесной охраны)
ПК 3.1.	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.
ПК 3.2.	Выполнять работы по документированию результатов проверок.
ПК 3.3.	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- оформления необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; - самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства; - анализа и документирования результатов проверок; - оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем.
уметь	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - контролировать в пределах своей компетенции исполнение лесопользователями технических и организационно-распорядительных документов;

	- оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства; - работать с документами по лесному контролю; - применение ЛК в профессиональной деятельности; - применение нормативно - правовых актов при ведении л/х; - заполнение лесной декларации; - проработка проекта освоения лесов; - подготовка документации для участия в аукционе; - урок - игра: «Проведение лесного аукциона»; - оформление акта проверки гос. лес. контроля и надзора; - расчет платы за использование лесов; - инвестиционная деятельность в лесном секторе; - расчет платы за использование лесов; - инвестиционная деятельность в лесном секторе; - применение ЛК в профессиональной деятельности; - применение нормативно - правовых актов при ведении л/х; - заполнение лесной декларации; - проработка проекта освоения лесов; - расчет неустойки; - расчет убытков; - проработка закона по борьбе с коррупцией;
знать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - методов и способов выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов, методов и способов выявления незаконных рубок лесных насаждений; - методов выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины

	нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (проверок), требований к порядку их выполнения; - организации и проведения проверок; мероприятий по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков).

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ. 03. Осуществление государственного лесного контроля (лесной охраны) будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

	успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки 294 часов (в том числе в форме практической подготовки 204 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов (в том числе в форме практической подготовки 132 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

промежуточная аттестация -12 часов;

учебной и производственной практики – 108 часа (в том числе в форме практической подготовки 108 часов);

вариативная часть 48 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО КОНТРОЛЯ (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профес- сио нальных компетенций	Наименование разделов про- фессиона льного модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинар- ного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучаю- щегося			Самостоятель- ная работа обу- чающегося		Консультации	Экзамен по МДК Экзамен квалификацион- ный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмот- рена рассредото- ченная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. МДК 03.01. Ор- ганизация при- менения норм лесного права	90	50	40	0	0	0	0	0		
ПК 3.2. ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 2. МДК 03.02. Осуществление государственно- го лесного над-	90	44	40	0	0	0	0	6		

	зора										
	Учебная практика	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности) часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72									72
	Консультации										
	Экзамен квалификац.	6							6		
	Всего	294	94	80	0	0	0	0	12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля пм. 03. Осуществление государственного лесного контроля (лесной охраны)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2		3	4	5
Раздел 1. Организация применения норм лесного права					
МДК 03.01. Организация применения норм лесного права			90	48	
Тема 1.1. Леса как объект правовой охраны	Содержание		42	18	
	1.	Предмет, метод и значение лесного права. Принципы лесного права.	24	18	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Основные понятия лесного права: понятие леса; понятие лесного участка; понятие земель лесного фонда.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	История дореволюционного лесного законодательства. История лесного законодательства в советский период.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	Развитие лесного законодательства в современны период.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	Право собственности на леса. Право постоянного (бессрочного) пользования лесными участками.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	6.	Право безвозмездного срочного пользования лесными участками.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	7.	Сервитут.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	8.	Купля-продажа лесных насаждений.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18

	9.	Право на различные виды использования лесов;			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	10.	Виды предпринимательской деятельности по лесопользованию.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	11.	Право на виды лесопользования для целей, не связанных предпринимательской деятельностью.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	12.	Право на виды землепользования, осуществляемые на лесных участках.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		18	18	
	1.	ПЗ №1 Изучение порядок оформления соглашения об установлении сервитутов в отношении лесных участков в границах земель лесного фонда			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	ПЗ № 2 Изучение видов предпринимательской деятельности по лесопользованию			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	ПЗ № 3 Пребывание граждан в лесах (свобода и ограничения).			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	ПЗ №4 Применение ЛК в профессиональной деятельности			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	ПЗ №5 Применение нормативно - правовых актов при ведении л/х.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	6.	ПЗ №6 Заполнение лесной декларации			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	7.	ПЗ №7 Проработка проекта освоения лесов			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	8.	ПЗ №8 Подготовка документации для участия в аукционе			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	9.	ПЗ №9 Урок - игра: «Проведение лесного аукциона».			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18

Тема 1.2. Лесотехническая экспертиза	Содержание		26	16	
	1.	Цели и задачи лесотехнической экспертизы. Объекты лесотехнической экспертизы.	16	16	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Эффективность использования экспертиз при расследовании преступлений, связанных с незаконными рубками лесных насаждений.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Дендрологическая дендрохронологическая и лесопатологическая экспертизы.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	Лесопарковая экспертиза.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	Экспертиза древесины и пиломатериалов.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	6.	Лесотехническая экспертиза объемов рубки и ущерба. Экспертиза лесовосстановительных работ	10	2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	7.	Лесотаксационная экспертиза или экспертиза таксации леса, лесосек и лесных участков (проводится полная таксация леса, соответствие либо несоответствие запаса древесины таксационным описаниям, определение породного и возрастного состава насаждений, основных пород, разряда высот, объема древесины и др.)		2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	8.	Экспертиза иных объектов лесного хозяйства (незаконная заготовка живицы, нарушение сбора пищевых лесных ресурсов, нарушение заготовки недревесных лесных ресурсов, уничтожение муравейников, загрязнение лесов выбросами и иное)		2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		10	10	
	1.	ПЗ№ 10. Процессуальные виды лесотехнических экспертиз.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18

	2.	ПЗ № 11. Рассмотрение примера заключения лесотехнической экспертизы.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	ПЗ №12. Оформление акта проверки гос. лес. контроля и надзора			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	ПЗ №13. Расчет платы за использование лесов.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	ПЗ №14. Инвестиционная деятельность в лесном секторе			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
Тема 1.3. Методы расчета ущерба, применяемые при проведении лесотехнической экспертизы	Содержание		22	14	
	1.	Лесотехническая экспертиза объемов рубки и ущерба.	10	14	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Экспертиза лесовосстановительных работ.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Лесотаксационная экспертиза или экспертиза таксации леса, лесосек и лесных участков(проводится полная таксация леса, соответствие либо несоответствие запаса древесины таксационным описаниям, определение породного и возрастного состава насаждений, основных пород, разряда высот, объема древесины и др.)			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	Экспертиза иных объектов лесного хозяйства. Незаконная заготовка живицы. Нарушение сбора пищевых лесных ресурсов		2	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	Нарушение заготовки недревесных лесных ресурсов. Уничтожение муравейников, загрязнение лесов выбросами и иное			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		12	12	

	1.	ПЗ№ 15. Расчет ущерба от незаконной вырубki.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	ПЗ№ 16. Изучение особенности возмещения вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	ПЗ№ 17. Определение ущерба лесным насаждениям от лесных пожаров.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	ПЗ№ 18. Обзор судебной практики.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	ПЗ№ 19. Расчет платы за использование лесов.			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	6.	ПЗ№ 20. Инвестиционная деятельность в лесном секторе			ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03. (не предусмотрена)					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрено)					
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)					
Консультации: (не предусмотрено)					
Экзамен			3		
Раздел 2. Осуществление государственного лесного надзора			90	48	
МДК 03.02. Осуществление государственного лесного надзора			90	48	
Тема 2.1. Теоретические основы организации федерального	Содержание		36	20	
	1.	Функции надзора. <u>Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора).</u>	16	20	ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18

государственного лесного надзора и контроля	2.	Понятия «Федеральный государственный лесной надзор», «Муниципальный лесной контроль», «Лесная охрана». <u>Предмет государственного контроля (надзора).</u>			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Органы, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	Должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	Права и обязанности должностных лиц при осуществлении государственного контроля (надзора). Права и обязанности лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по государственному контролю (надзору).			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	6.	Проблемы осуществления федерального государственного лесного надзора на территории РФ и пути их решения.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	7.	Требования к порядку осуществления государственного контроля (надзора).		2	ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	8.	Организация и проведение мероприятий по контролю в лесах		2	ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		16	16	
	1.	ПЗ №1. Изучение состава документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18

	2.	ПЗ №2. Применение ЛК в профессиональной деятельности			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3	ПЗ №3 Применение нормативно - правовых актов при ведении л/х.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	ПЗ №4 Заполнение лесной декларации			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	ПЗ №5 Проработка проекта освоения лесов			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	6.	ПЗ №6 Расчет неустойки			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	7.	ПЗ №7 Расчет убытков			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	8.	ПЗ №8 Проработка закона по борьбе с коррупцией			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
Тема 2.2. Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения	Содержание		16	6	
	1.	Осуществление государственного контроля (надзора).	10	6	ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Подготовка ежегодного плана проведения плановых проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Проведение плановых и внеплановых проверок			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18

	4.	Организация, проведение и оформление результатов плановых (рейдовых) осмотров, обследований территорий (лесных участков), патрулирования лесов и принятие мер по их результатам.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений обязательных требований.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		6	6	
	1.	ПЗ №9. Изучение Порядка оформления и хранения документов о результатах патрулирования в лесах.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	ПЗ №10. Изучение информации в Журнале учета выдачи служебных заданий на патрулирование в лесах.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	ПЗ №11. Изучение содержания Акта проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
Тема 2.3. Государственный мониторинг лесов		Содержание	20	8	
	1.	Мониторинг окружающей среды. Основные понятия, цели и задачи. Виды мониторинга и их характеристика.	12	8	ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	Разработка программы мониторинга. Глобальная система мониторинга.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	Государственный экологический мониторинг в РФ. Основные положения государственного мониторинга лесов на территории РФ.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18

	4.	Мониторинг лесных экосистем. Понятия, цели и задачи мониторинга лесных экосистем. Виды мониторинга леса.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	Средства ведения лесного мониторинга. Организационная структура лесного мониторинга.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	6.	Методологические основы мониторинга лесов. Средства и методы ведения лесного мониторинга. Наземный мониторинг.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	Практические занятия		8	8	
	1.	ПЗ №12. Изучение организации и проведения работ по мониторингу лесов по программе ICP-Forests			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2	ПЗ №13. Изучение показателей экосистемного разнообразия лесов.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3	ПЗ №14. Изучение методов государственного мониторинга воспроизводства лесов.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4	ПЗ №15. Изучение методов государственного мониторинга охотничьих ресурсов и среды их обитания.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	Тема 2.4. Дистанционный мониторинг использования лесов.		20	14	
	Содержание		6	2	ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	1.	Основные направления лесоучетных и мониторинговых задач, решаемых при использовании дистанционных методов. Многофункциональная геоинформационная система (ГЕОПОРТАЛ).			
	2.	Лесопожарный мониторинг. Система ИСДМ-Рослесхоз. Необходимые требования при дистанционных способах таксации лесов.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18

	3.	Применение аэрокосмических снимков при инвентаризации лесов.		2	ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
		Практические занятия	10	10	
	1.	ПЗ №16. Мониторинг зарастания полей по аэрокосмическим данными			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	2.	ПЗ №17. Мониторинг самовольного захвата лесной территории по аэрокосмическим данными.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	3.	ПЗ №18. Мониторинг несанкционированных вырубок по аэрокосмическим данными.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	4.	ПЗ №19. Мониторинг фитопатологического состояния мониторинг по аэрокосмическим данными.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
	5.	ПЗ №20. Мониторинг лесных пожаров по аэрокосмическим данными.			ПК 3.2., ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 1-18
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03. <i>(не предусмотрена)</i>					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <i>(не предусмотрена)</i>					
Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(не предусмотрено)</i>					
Консультации: <i>(не предусмотрена)</i>			0		
Экзамен			3		

Учебная практика Виды работ Осуществление лесной охраны. Контроль за использованием лесов. Контроль за охраной лесов (проверка ПСПИ). Контроль за выполнением госзадания. Административное производство. Дифференцированный зачет.	36	36	
Производственная практика Виды работ Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения. Система ИСДМ-Рослесхоз. Осуществление государственного лесного надзора. Осуществление лесной охраны. Дифференцированный зачет.	72	72	
Экзамен квалификационный	6		
Всего	294	204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Реализация программы профессионального модуля ПМ. 03. Осуществление государственного лесного контроля (лесной охраны), может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет № 210 «Лаборатория Ботаники. Охраны и защиты лесов»

Оборудование учебного кабинета № 210 и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- МФУ;
- Комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флэш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Комплект нормативных и правовых актов по лесному хозяйству
2. Быковский, В.К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12906-9.
3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства: учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117670.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мясников, А. Г. Учебно-методическое пособие по законодательным и нормативно-правовым документам в области лесного хозяйства по дисциплине «Лесоводство» / А. Г. Мясников. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109080.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 19 февраля 2015 года N 59 «Об утверждении порядка осуществления государственного мониторинга воспроизводства лесов».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 года N 1730 «Об утверждении особенностей возмещения вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства»

4. Федеральный закон от 26.12.2008 г. No 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

5. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 15.12.2021 № 955 утверждены «Порядок и Нормативы осуществления лесной охраны».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
МДК 03.01 Организация применения норм лесного права		
ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.	Знает методы и способы выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов; методы и способы выявления незаконных рубок лесных насаждений; методы выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины; нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора.	Тестирование, экзамен, экзамен квалификационный. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения	

	профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
МДК 03.02 Осуществление государственного лесного надзора		
ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.	знает состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (проверок), требования к порядку их выполнения; организацию и проведения проверок; мероприятия по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков)	Тестирование, экзамен, экзамен квалификационный. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.	умеет оформлять и работать с документами, связанными с лесным контролем	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов;	

	разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 04. Организация использования защитных лесов и лесов для
осуществления рекреационной деятельности

Профиль: естественнонаучный
для специальности: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 3502.01. Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.0000 Сельское рыбное лесное хозяйство..

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «В сфере использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности».

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.0 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Ок 09	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности
ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на го-	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	-

	сударственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересу- ющие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	- разбираться в архитек- турно-планировочной организации террито- рии; - работать с данными ландшафтной такса- ции; - работать с электронной базой материалов лесо- устройства; - работать с норматив- ной правовой докумен- тацией; - определять рекреаци- онную пригодность ле- сов; - определять потреб- ность населения в рекре- ационных территориях;	- правил использования лесов для осуществле- ния рекреационной де- ятельности; - основных положений по осуществлению ре- креационной деятель- ности при использова- нии лесов; - объектов и задач рекре- ационного лесопользо- вания; - организации террито- рий рекреационных объектов; - современных принци- пов организации эколо- гических экскурсий и по- знавательного туризма	- оформления необхо- димых документов, свя- занных с лесным контролем
ПК 4.2	- работать с норматив- ными и правовыми до- кументами	- законодательства Рос- сийской Федерации об особо охраняемых при- родных территориях; - категорий особо охра- няемых природных территорий, особенно-	самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий

		стей их создания и развития; - государственного кадастра особо охраняемых природных территорий; - общих положений, задач и управления в области организации и функционирования государственных природных заповедников, природных биосферных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов; - организации охраны особо охраняемых природных территорий; - охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; - ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий; - международных договоров в области особо охраняемых природных территорий; - принципов устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях	
ПК 4.3	- работы с нормативными и правовыми документами	- правового и нормативного обоснования использования лесов, вы-	работы с нормативными и правовыми документами

		полняющих водоохран- ную и защитную функ- ции; - организации работ по использованию и сохранению лесов, вы- полняющих водоохран- ную и защитную функ- ции	

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ. 04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
<i>ЛР 1</i>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<i>ЛР 2</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<i>ЛР 3</i>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<i>ЛР 4</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<i>ЛР 5</i>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<i>ЛР 6</i>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<i>ЛР 7</i>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<i>ЛР 8</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<i>ЛР 9</i>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<i>ЛР 10</i>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<i>ЛР 11</i>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

	эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки 294 часов (в том числе в форме практической подготовки 158 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов (в том числе в форме практической подготовки 156 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов) ;

учебной и производственной практики – 72 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов) ;

вариативная часть 0 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1. Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	98	98	38	*	0	*	36	36
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1	Раздел 2. Организация использования лесов для рекреационной деятельности	118	118	48		0		36	36
	Учебная практика	36							
	Производственная практика (по профилю специальности),	)							
	Всего:	288	216	86	*		*	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2		3	4	5
Раздел 1. Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов					
МДК 04.01 Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов					
Тема 1.1. Леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях (ООПТ)	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		30		ОК 1,К 3 ОК 4ОК 5 ОК 7, ПК3.3 ЛР 1, ЛР2 ЛР3
	1.	Понятие защитные леса. Категории Защитных лесов: леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях; леса, расположенные в водоохранных зонах; леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов; ценные леса; городские леса. Леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях			

	2	Основные задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с ненарушенной природой. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Охрана природных и культурных достопримечательностей. Создание условий для рекреационного использования территории. Экологическое образование. Сохранение традиционных способов природопользования. Основные задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с ненарушенной природой. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Охрана природных и культурных достопримечательностей. Создание условий для рекреационного использования территории. Экологическое образование. Сохранение традиционных способов природопользования.			
	3	Категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Управление в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий. Участие граждан, а также общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды, в организации, охране и использовании особо охраняемых природных территорий			
	4	Государственные природные заповедники. Задачи государственных природных заповедников. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников. Государственные природные биосферные заповедники. Управление государственными природными заповедниками. Национальные парки. Основные задачи национальных парков. Порядок создания национальных парков. Режим особой охраны территорий национальных парков. Управление национальными парками.			

	5	Природные парки. Порядок создания природных парков. Управление природными парками. Режим особой охраны территорий природных парков. Государственные природные заказники. Режим особой охраны территорий государственных природных заказников. Памятники природы. Порядок признания территорий, занятых памятниками природы, особо охраняемыми природными территориями. Режим особой охраны территорий памятников природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Режим особой охраны территорий дендрологических парков и ботанических садов. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.			
	6	Государственный контроль (надзор) в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий, муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		16		
	1.	П.з. № 1 «Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий».	2	2	
	2	П.З № 2 Работа с нормативной документацией при анализе производственной деятельности	2	2	
	3	П.З. № 3 Выполнение надписей с использованием рубленного шрифта	2	2	
	4	П.З. № 4 Вычерчивание условных обозначений лесных карт с использованием рубленного шрифта	2	2	
	5	ПЗ №5 Анализ государственных природных заповедников России	2	2	
	6	ПЗ № 6 Анализ национальных и природных парков России	2	2	

	7	<i>ПЗ № 7 Анализ государственных природных заказников России</i>	2	2	
	8	<i>ПЗ № 8 Анализ памятников природы, дендрологических парков, ботанических садов</i>	2	2	
Тема 1.2. Леса, выполняющие водоохранные и защитные функции	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		30		ОК 1, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 7, ПК3.3 ЛР 1, ЛР2 ЛР3
	1.	Категории защитности лесов, выполняющие водоохранные функции. Гидрологическая роль пологом леса. Гидрологические процессы под пологом леса и факторы, их обуславливающие. Гидрологические процессы и влагооборот в почвенно-грунтовой слое. Водный баланс лесов.			
	2	Классификация площадей по водоохранному значению для южной тайги (Тюрин, 1949). Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в водоохранных зонах, лесов, выполняющих функции защиты природных и иных объектов, ценных лесов, а также лесов, расположенных на особо защитных участках лесов.			
	3	Выращивание систем защитных лесных насаждений в водоохранных зонах малых рек. Системы защитных лесных насаждений в бассейнах малых рек			
	4	Восстановление байрачных лесов. Способы повышения эффективности естественного возобновления при рубках леса в байрачных лесах			

5	Защитные лесные полосы. Влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур. Мелиоративная роль лесных полос на орошаемых землях. Роль защитных лесных полос от водной эрозии. Эффективность защитного лесоразведения на песчаных почвах.			
6	Технология выращивания защитных лесонасаждений. Ассортимент деревьев и кустарников. Технология выращивания лесных полос до смыкания крон. Особенности выращивания противоэрозионных лесных насаждений			
7	Лесные насаждения на рекультивируемых землях. Защитные насаждения вдоль железных дорог			
...				
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
1.				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		22		
1.	П.з. № 1 «Изучение размещение защитных насаждений на песчаных землях (породный состав, особенности агротехники)».	2	2	
	П.з. № 2 «Изучение размещение, защитных лесных насаждений в водоохранных зонах малых рек».	2	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение защитных лесонасаждений вдоль линий железных дорог (Указания по изысканию и проектированию защитных лесонасаждений вдоль линий железных дорог СССР. – М.: «Транспорт» , 1974. – 112 с.).	2	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение рекомендаций по проектированию лесных снегозадерживающих насаждений вдоль автомобильных дорог (Рекомендации по проектированию лесных снегозадерживающих насаждений вдоль автомобильных дорог. – М.: Федеральное дорожное агентство (РОСАВТОДОР), 2014. – 52 с.).	2	2	
	<i>ПЗ №5 Определение категории защитности лесов</i>	2	2	

		<i>ПЗ № 6 Классификация площадей по водоохранному значению</i>	2	2	
		<i>ПЗ № 7 Определение способов эффективности естественного возобновления при рубках в байрачных лесах</i>	2	2	
		<i>ПЗ № 8 Определение ассортимента для использования в лесозащитных полосах</i>	2	2	
		<i>ПЗ № 9 Определение видов конструкции лесных полос</i>	2	2	
		<i>ПЗ № 10 Технологии выращивания быстрорастущих пород</i>	2	2	
		<i>ПЗ № 11 Заполнение технологической карты для рубок ухода в Краснодарском крае</i>	2	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела (не предусмотрена)					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрена)					
Раздел 2 Организация использования лесов для рекреационной деятельности					
МДК 04.02 Организация работ по использованию лесов для рекреационной деятельности					
Тема 2.1. Основные положения по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов	Содержание		8		ОК 2,3,4,8,9 ПК3.3 ЛР 4,5,6,7
	1.	Основные положения по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов. Объекты и задачи рекреационного лесопользования. Потребность населения в рекреационных территориях. Рекреационная пригодность лесов. Нормативные и правовые аспекты			
	2.				
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6		
	1.	Практическое занятие 1. «Определение рекреационной нагрузки и рекреационной емкости территории».	2	2	
	2	ПЗ №2. Решение задач по определению группы, серии и типа лесопаркового ландшафта	2	2	
	3	П.З. № 3.Решение ситуационных задач по определению пригодности лесов для отдыха	2	2	

Тема 2.2. Организация территорий рекреационных объектов	Содержание		30		ОК 4, ОК7, ОК9, ПК3.3 ЛР 8, ЛР9 ЛР10, ЛР11
	1.	Организация территорий рекреационных объектов. Инвентаризационные работы на территории рекреационных объектов. Шкала оценки категории состояния дерева. Система социальных факторов, формирующих объекты рекреационного назначения.			
	2	Основные средства и правила композиции объектов рекреационного лесопользования. Средства и правила композиции. Композиционно-планировочная и объемно-пространственная структура объекта. Организация композиционных центров, открытых пространств и создание пейзажных картин			
	3	Формирование породного состава и структуры насаждений. Благоустройство. Биотехнические мероприятия			
	4	Организация лесопатологического надзора и мероприятий по ликвидации очагов вредителей и болезней леса. Контроль за состоянием лесных территорий			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		38		
	1.	Практическое занятие 1. «Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк. Комплекс работ по созданию рекреационных объектов»	2	2	

	2	Практическое занятие 2. «Изучение особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях населенных пунктов».	2	2	
	3	П.З. № 3 Ландшафтная таксация насаждений, отводимых под лесопарк. Составление совмещенного плана	2	2	
	4	П.З. № 4 Ландшафтная таксация насаждений, отводимых под лесопарк Вычерчивание схемы эстетической оценки	2	2	
	5	ПЗ № 5 Решение задач по созданию высокодекоративного газона	2	2	
	6	П.З. №16 Основные материалы по проектированию лесопарка	2	2	
	7	Практическое занятие 7. <u>«Определение функциональных зон в лесопарковых зонах, площади и границ лесопарковых зон, зеленых зон»</u>	2	2	
	8	П.З. № 8 Планировочная организация лесопарка. Схема проектируемых ландшафтов	2	2	
	9	П.З. № 9 <i>Благоустройство лесопарка</i>	2	2	
	10	П.З. № 10 <i>Размещение МАФ</i> П.З. № 20 <i>Размещение МАФ</i>	2	2	
	11	ПЗ № 11 Расчет потребного количества посадочного материала, высаживаемого под полог древостоя.	2	2	
	12	ПЗ № 12 Расчет потребного количества посадочного материала, высаживаемого под полог древостоя.	2	2	
	13	ПЗ № 13 <i>Составление технологической схемы мероприятий по уходу за полянами</i>	2	2	
	14	ПЗ № 14 <i>Организация и проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков. Ландшафтные рубки</i>	2	2	
	15	ПЗ № 15 <i>Организация и проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков. Ландшафтные посадки</i>	2	2	
	16	П.З № 16 <i>Содержание и охрана в лесопарке</i>	2	2	

Тема №2.3. Современные принципы организации экологических экскурсий и познавательного туризма	Содержание		8		ОК 4, ОК7, ОК9, ПК3.3 ЛР 8, ЛР9 ЛР10, ЛР11
		Ключевые принципы привлечения экотуристов. Тренды экологического туризма. Потенциальные направления экотуризма			
		Современные виды возможных активностей: аквакультура, ароматерапия травами, розами и хвойными растениями, банджиджампинг, вейксерфинг, велотуры, геокешинг, гонка на традиционных лодках, дайвинг, езда на квадроциклах по открытым пространствам, зиплайнинг, изучение муравьиной тропы, индивидуальные виды спорта (летние, зимние), йога, каньонинг, катание на одомашненных животных, катание на санках и тобогганах, командные виды спорта (летние, зимние), ландшафтотерапия, ловля рыбы, медитация, многодневные походы, , наблюдения за животными, наблюдения за живыми организмами под микроскопом, наблюдения за звездным небом, наблюдения за птицами, орнитотерапия, , осмотр природных достопримечательностей, отдых у костра, пешие прогулки, пляжный отдых, посещение лектория, посещение летнего кинотеатра, посещение мастерской местного ремесла, посещение музея, посещение обзорных площадок, посещение природоохранных курсов, посещение ресторанов местной кухни, посещение тематических фестивалей, посещение экопросветительских курсов, прохождение квестов, рисование на песке, скандинавская спелеотуризм, ходьба, спортивное ориентирование на местности, трекинг, тур с гидом, уход за скотом на пастбищной ферме, участие в воркшопе, участие в художественном мероприятии, формирование гербария, фототуры,			

		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
		Практические работы	6		
	1	Практическое занятие 1. «Изучение возможных активностей в зависимости от типа впечатлений от посещения лесных участков: эскапистский (связанный с возможностью посещения нетронутой человеком природы);	2	2	
	2	ПЗ№2 «Изучение возможных активностей в зависимости от типа впечатлений от посещения лесных участков: образовательный (направленный на получение новых сведений о природных территориях)	2	2	
	3	ПЗ3. «Изучение возможных активностей в зависимости от типа впечатлений от посещения лесных участков: развлекательный (связанный с получением удовольствий), эстетический (связанный с наблюдением за внешне привлекательными объектами).	2	2	
Тема № 2.4. Принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на лесных участках		Содержание			ОК1, ОК4, ОК7 ПК3.3 ЛР 12, ЛР13 ЛР14 ЛР15
	1	Принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма			
	2	Области практического применения концепции устойчивого развития к проектированию, строительству и эксплуатации объектов экотуризма			
	3	Организация инфраструктуры экотуризма. Объекты инфраструктуры. Основные факторы применения объектов инфраструктуры экотуризма. Методология подбора объектов инфраструктуры экотуризма			
	4	Проектирование визит-центров			

	5	Маркировка экологических троп, Типология и категории пользователей экологических троп. Варианты устройства полотна троп.			
	6	Смотровые площадки. Типология. Материалы и конструкции для организации смотровых троп. Средства навигации, информирования и регламентирования			
	7	Элементы благоустройства территории. Типология. Средства организации рельефа. Ограждения. Малые архитектурные формы (МАФ). Объекты инженерного обеспечения			
	8	Коммерческая инфраструктура. Кемпинг, гостевые дома, Административно-хозяйственные объекты, Группа объектов сферы обслуживания			
	9	Методология расчета капитальных затрат и предварительной финансовой модели экологического туризма			
		Практические занятия	4		
		Практическое занятие 1. «Изучение основных моделей объектов экотуризма».	2	2	
		Практическое занятие 2. «Разработка концепции экотропы лесного участка (пример)».	2	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела . (Не предусмотрена)					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрена)					
Комплексный экзамен					
Учебная практика . 1. Организация территорий рекреационных объектов. 2. Принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на лесных участках			36		
Дифференцированный зачет					
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрена)					
Примерная тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено					

Производственная практика (НАВЫКИ) (по профилю специальности) Виды работ - оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем - самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий - работы с нормативными и правовыми документами	36		
Дифференцированный зачет			
Экзамен (квалификационный)	6		
Всего	294		

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

Реализация программы профессионального модуля ПМ.00....может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ», лесничествах, национальных парках, (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет № 205 «Организация использования лесов»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, витрины;
- плакаты, схемы;
- таблицы, макеты,
- материалы и оборудование для проведения практических занятий

Стенды: Лесной кодекс РФ; требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства в соответствии с ФГОС СПО; лесной фонд РФ.

Плакаты и схемы: районирование лесов, деление лесов РФ по целевому использованию, типологическая классификация лесов, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; классификация рубок спелых, перестойных насаждений, технологии лесосечных работ; технологии заготовка живицы; технологии заготовки недревесных лесных ресурсов; организация функционального и другого целевого использования лесов; сохранение и повышение продуктивности лесов.

Таблицы: лесные ресурсы мира; шкала товарности древостоя; сортиментные и товарные таблицы; таблицы хода роста нормальных насаждений, коэффициенты полндревесности для перевода складочных мер в плотные, таблицы для определения объёмов лесоматериалов.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: метры, рулетки, эклиметр, мерные вилки, почвенные буры, буссоли, мерные скобы; отпускные клейма, краска; бензомоторные пилы, валочные вилки; аншлаги по технике безопасности; каски лесоруба; кольцеватели, подсочные инструменты; план лесонасаждений, таксационные описания; диапозитивы участков леса, различающихся по своим элементам и признакам; каталог оборудования мест отдыха; бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности; нормативно-справочная литература

Для МДК 03. 02 Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности

Стенды: классификация лесопарковых ландшафтов; графические материалы проектирования лесопарка.

Плакаты, схемы: планировка и размещение зелёных зон вокруг городов; совмещённый план насаждений и существующих ландшафтов; схема эстетической оценки ландшафтов; эскиз планировки лесопарка; схема проектных ландшафтов; схема функционального зонирования территории лесопарка; конструкции композиционных центров, пейзажных групп ландшафтов, посадочные чертежи; конструкции дорожных покрытий;

основные виды малых архитектурных форм; схемы рубок ухода формирования; серии ландшафтов.

Таблицы: ландшафтные факторы психоэмоционального воздействия на человека; шкала санитарно-гигиенической оценки участка; шкала эстетической оценки участка; признаки отбора деревьев при рубках формирования ландшафтов; ассортимент древесных и кустарниковых пород, рекомендуемых для лесопарковых посадок; взаимовлияние древесных и кустарниковых пород; биологические, экологические, декоративные особенности деревьев и кустарников; травосмеси для лугов газонного типа на почвах различного механического состава; нормативы элементов благоустройства лесов зелёных зон; варианты группировки малых архитектурных форм.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Рекомендации по проектированию и технологиям лесоразведения в защитных лесах ма-лосеменной зоны европейской части России при облесении песков и овражно-балочных склонов : методические рекомендации / Н. Е. Проказин, С. А. Родин, В. И. Казаков [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-94219-270-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123556.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Ковязин, В. Ф. Рекреационное лесоводство / В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-507-44748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252887>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Принципы рационального использования лесов. ecosystema.ru
2. Лесные ресурсы России freesession.ru
3. Каталог Интернет-ресурсов организаций Министерства лесного хозяйства mlh.by
4. Лесные ресурсы России. Заготовка леса (древесины) в России. r-les.ru
5. Каталог образовательных интернет – ресурсов edu.ru
6. Каталог Интернет-ресурсов организаций Министерства лесного хозяйства mlh.by
7. Лесные ресурсы России. Заготовка леса (древесины) в России. r-les.ru
8. Каталог образовательных интернет – ресурсов edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

Крейндлин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения / М. Л. Крейндлин. — Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-904314-85-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64667.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Методическое руководство по повышению долговечности широкополосных защитных лесных насаждений на юге европейской территории России / А. К. Зеленьяк, А. К. Кладиев, М. В. Костин [и др.]. — Волгоград : Всероссийский научно-исследовательский агро-лесомелиоративный институт, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-900761-78-7. — Текст : элек-

тронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Руководство по ведению хозяйства в защитных лесных полосах Северного Кавказа / К. Н. Кулик, А. С. Манаенков, В. Г. Нетребенко [и др.]. — Волгоград : Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-900761-90-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57947.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Степаницкий, В. В. Организация и деятельность службы охраны в государственных при-родных заповедниках и национальных парках : справочно-методическое пособие / В. В. Степаницкий, М. Л. Крейндин, Г. В. Куксин. — Москва : Всемирный фонд дикой при-роды (WWF), 2006. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Челноков, А. А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, А. Ф. Мирончик. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Методические рекомендации по выделению и сохранению лесов, имеющих важное социальное и культурное значение / О. В. Ильина, М. Л. Карпачевский, К. Н. Кобяков [и др.] ; под редакцией О. В. Ильиной, К. Н. Кобякова. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-906599-08-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97427.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методическое руководство по повышению долговечности широкополосных защитных лесных насаждений на юге европейской территории России / А. К. Зеленьяк, А. К. Кладиев, М. В. Костин [и др.]. — Волгоград : Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-900761-78-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57943.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1065г. Москва О порядке отнесения лесного фонда к группам лесов и категориям защитности»

9. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 года N 908 «Об утверждении Правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности»

10. Постановление Правительство Российской Федерации от 14 декабря 2009 года N 1007 «Об утверждении Положения об определении функциональных зон в лесопарковых зонах, площади и границ лесопарковых зон, зеленых зон»

11. Приказ Федерального Агентства лесного хозяйства от 14 декабря 2010 года N 485 «Об утверждении Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в водоохранных зонах, лесов, выполняющих функции защиты природных и иных объектов, ценных лесов, а также лесов, расположенных на особо защитных участках лесов»

12. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 564 «Об утверждении особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях населенных пунктов»

13. Рекомендации по проектированию и технологиям лесоразведения в защитных лесах малолесной зоны европейской части России при облесении песков и овражно-балочных склонов : методические рекомендации / Н. Е. Проказин, С. А. Родин, В. И. Казаков [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-94219-270-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123556.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Руководство по ведению хозяйства в защитных лесных полосах Северного Кавказа / К. Н. Кулик, А. С. Манаенков, В. Г. Нетребенко [и др.]. — Волгоград : Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-900761-90-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57947.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Степаницкий, В. В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках : справочно-методическое пособие / В. В. Степаницкий, М. Л. Крейндин, Г. В. Куксин. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

19. Федеральный Закон Российской Федерации т 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ПК 4.1	- знает правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; основные положения по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов; объекты и задачи рекреационного лесопользования; организацию территорий рекреационных объектов; современные принципы организации экологических экскурсий и познавательного туризма; принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2	- знает законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития; государственный кадастр особо охраняемых природных территорий; общие положения, задачи и управление в области организации и функционирования государственных природных заповедников; природных биосферных заповедников; национальных парков; природных парков; государственных природных заказников; памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов; лечебно-оздоровительных местностей и курортов; организацию охраны особо охраняемых природных территорий; организацию охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий	
ПК 4.3	знает правовое и нормативное обоснование использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; - организацию работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных	

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 09	- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Вальщик
леса/Рабочий зеленого хозяйства
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА III РАЗРЯДА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА III РАЗРЯДА	12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА III РАЗРЯДА	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА III РАЗРЯДА	27

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по одной или
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого
хозяйства III разряда**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства**

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 5.2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК 5.3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<i>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</i> <i>Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> <i>Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> <i>Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> <i>Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</i> <i>Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</i> <i>Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</i> <i>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</i> <i>Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</i> <i>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i> <i>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>

	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней Лечение ран и дупел деревьев Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников
Уметь	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы

	Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и

	кустарников Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей

	Накладывать ловчие пояса на деревья Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур
Знать	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы Агротехнические требования к выполнению операций по

	подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежедневного технического обслуживания Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их

	<i>внешние признаки</i> <i>Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности</i> <i>Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов</i> <i>Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок</i> <i>Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами</i> <i>Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами</i> <i>Технология лечения ран и дупел деревьев</i> <i>Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</i> <i>Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</i> <i>Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников</i> <i>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства</i> <i>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках</i> <i>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</i>

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства будет способствовать достижению личностных результатов программы воспитания:

К Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания	
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Л Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Л Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Л Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 9	Л Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
	Л Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

ЛР 11	эстетической культуры
ЛР 15	Л Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Л Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Л Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Л Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, сотрудничать с ними для достижения результатов в профессиональной деятельности по воспроизводству лесов и лесоразведению

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: (ОК 016-94) 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Уровень образования: основное общее.

Опыт работы не требуется.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 294 часа, (в том числе в форме практической подготовки 192 часа) в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, (в том числе в форме практической подготовки 120 часов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов, (в том числе в форме практической подготовки 120 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 0 часа, (в том числе в форме практической подготовки 0 часа);

учебной практики – 72 часов, (в том числе в форме практической подготовки 72 часов); производственной практики – 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов).

Вариативная часть – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов, в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	экзамен	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.2	Раздел ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства	180 (120)	174 (120)	106 (106)	6	-	-	72 (72)	
	Учебная практика	72 (72)							
	ГИА	6			6				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36 (0)							36 (0)
	Всего:	294 (192)	174 (120)	106 (106)	12	-	-	72 (72)	36 (0)

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства III разряда

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
Тема 1. <i>Приемы по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>	Содержание		56	32		
	1.	<i>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</i>	30	6	ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	2.	<i>Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	3.	<i>Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	4	<i>Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	5	<i>Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	3
	6	<i>Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	7	<i>Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР	3

		<i>посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</i>			1,2,5,6,9,11,15,16-18.	
	8	<i>Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления.</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	9	<i>Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	10	<i>Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	11	<i>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	3
	12	<i>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	13	<i>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	14	<i>Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	2
	15	<i>Требования охраны труда в части,</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9.	2

	регламентирующей выполнение трудовых обязанностей			ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	26	26	ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	
1	<i>П/З №1. Подборка сельскохозяйственного (садового) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности.</i>				
2	<i>П/З №2. Применение сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования.</i>				
3	<i>П/З №3. Прикапывание посадочного материала (саженцев) древесно-кустарниковой растительности в прикопчных траншеях с соблюдением агротехнических требований.</i>				
4	<i>П/З №4 Посев летников и многолетников с соблюдением агротехнических требований.</i>				
5	<i>П/З №5 Высадка рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований.</i>				
6	<i>П/З №6 Посадка в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований.</i>				
7	<i>П/З №7 Посев семян в школу сеянцев, посадка черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых</i>				

		культур с соблюдением агротехнических требований.				
	8	П/З №8 Посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажи в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований.				
	9	П/З №9 Пикировка сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований.				
	10	П/З №10 Обрезка корней и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов.				
	11	П/З №11 Определение оптимальной высоты корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников.				
	12	П/З №12 Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований.				
	13	П/З №13 Определение нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.				
Тема 2. Способы посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Содержание		48	48		
	1	Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев. Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях.	8	8	ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	2
	2	Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	2
	3	Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16	2

					-18.	
4	<i>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий.</i>				ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	2
Лабораторные работы						
Практические занятия		40	40		ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	
14	<i>П/З №14 Прикопка посадочного материала (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований.</i>					
15	<i>П/З №15 Высев летников и многолетников с соблюдением агротехнических требований.</i>					
16	<i>П/З №16 Высаживание рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований.</i>					
17	<i>П/З №17 Посадка в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований.</i>					
18	<i>П/З №18 Посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований.</i>					
19	<i>П/З №19 Посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований.</i>					
20	<i>П/З №20 Пикировка сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований.</i>					
21	<i>П/З №21 Обрезка корней и кроны саженцев</i>					

		<i>древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов.</i>				
	22	<i>П/З №22 Определение оптимальной высоты корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников.</i>				
	23	<i>П/З №23 Формирование приствольных кругов после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований.</i>				
	24	<i>П/З №24 Определение нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.</i>				
	25	<i>П/З №25 Проведение работ по черенкованию декоративных растений</i>				
	26	<i>П/З №26 Проведение работ по выгонке луковичных растений</i>				
	27	<i>П/З №27 Сбор и сушка семян декоративных растений</i>				
	28	<i>П/З №28 Отбор и составление травосмесей</i>				
	29	<i>П/З №29 Отработка техники посадки декоративных растений по рисунку</i>				
	30	<i>П/З №30 Составление модульного цветника</i>				
	31	<i>П/З №31 Составление пейзажных групп</i>				
	32	<i>П/З №32 Фигурная обрезка крон деревьев</i>				
	33	<i>П/З №33 Приготовление различных видов удобрений и внесение их в грунт.</i>				
	Содержание		70	40		
	1.	<i>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования. Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение,</i>	30		ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3

Тема 3. Приемы и операции по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.		<i>правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания</i>				
	2	<i>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации. Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	3	<i>Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений. Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	4	<i>Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений.</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	2
	5	<i>Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	6	<i>Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	7	<i>Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки. Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности. Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов.</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	8	<i>Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок. Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения</i>			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16	3

		для борьбы с грызунами.			-18.	
	9	Технология лечения ран и дупел деревьев.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	10	Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	2
	11	Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	12	Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	13	Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	14	Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.3 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	3
	15	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.			ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	2
	Лабораторные работы					
	1.					
	Практические занятия		40	40	ОК 1-5, 7, 8, 9.	
	34	П/З №34. Подборка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования для выполнения заданных			ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16	

		<i>технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.</i>			-18. ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	
35		<i>П/З №35. Затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.</i>				
36		<i>П/З №36. Использование сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря и инструментов при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования.</i>				
37		<i>П/З №37. Использование оборудования, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</i>				
38		<i>П/З №38. Осуществление технического обслуживания оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</i>				
39		<i>П/З №39. Проведение окучивания, разокучивания, рыхления, перекопки почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований.</i>				
40		<i>П/З №40. Идентифицирование сорных растений и сортовых примесей в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами.</i>				
41		<i>П/З №41. Удаление сорных растений и сортовых примесей с одновременным рыхлением и без рыхления почвы.</i>				

42	<i>П/З №42. Осуществление профильной обрезки кроны, обрезки под естественный вид, обрезки с прореживанием, омолаживающей обрезки.</i>				
43	<i>П/З №43. Приготовление растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Равномерное распределение сухих удобрений по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения.</i>				
44	<i>П/З №44. Проведение опрыскивания растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения.</i>				
45	<i>П/З №45. Идентифицирование основных вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</i>				
46	<i>П/З №46. Осуществление механической очистки древесно-кустарниковой растительности от вредителей. Валка деревьев вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов.</i>				
47	<i>П/З №47. Накладывание ловчих поясов на деревья.</i>				
48	<i>П/З №48. Приготовление растворов ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки.</i>				
49	<i>П/З №49. Обработка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований.</i>				
50	<i>П/З №50. Раскладка на территории озеленения, питомника отравленных приманок для борьбы с грызунами.</i>				
51	<i>П/З №51. Расчистка, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. Защита древесно-</i>				

		кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием.				
	52	П/З №52. Обвязка и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. Выполнение снегозадержания и уплотнения снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.				
	53	П/З №53. Установка защитных устройств от дождя, яркого солнца. Выполнение раскорчевки пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди.				
Итого по ПМ 05.01. аудиторных часов теории 126 практических занятий 66			174 (120)			
Учебная практика по ПМ.05.01. Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке. Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов. Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней. Лечение ран и дупел деревьев. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий.			72 (72)		ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16-18.	

<i>Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников.</i>			
Производственная практика по ПМ.05.01. <i>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</i> <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.</i> <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур.</i> <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.</i> <i>Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки.</i> <i>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке.</i>	36	ОК 1-5, 7, 8, 9. ПК 5.1 ПК 5.2 ЛР 1,2,5,6,9,11,15,16 -18.	
Всего по ПМ.05	294 (192)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства III разряда может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Профессиональный модуль предполагает наличие учебных кабинетов: геодезии, дендрологии и лесоведения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лабораторий: почвоведения, охраны и защиты лесов, механизации лесного и лесопаркового хозяйства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета дендрологии и лесоведения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебные стенды, плакаты по профессиональному модулю, видеофильмы, инструменты и оборудование для проведения практических занятий по модулю;
 - комплекты учебно-методической документации.
- Технические средства обучения: ноутбук; интерактивная доска.
Полигон: Учебное хозяйство ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

Нормативные документы:

Профессиональный стандарт специалиста в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014г, №627н.

1. «Строительные нормы и правила» (СНИП) с изменениями и дополнениями на момент использования.
2. Стандарты на посадочный материал с изменениями и дополнениями на момент использования.
3. Горбатова В.И. Основы садово-паркового искусства: учебник для студентов учреждений СПО/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. -М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 208с.
4. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков: Учебник.- 4-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.-344с.
5. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие/ Т.Н. Лежнева.- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 64 с.
6. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. СПО/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-240с.
7. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник для студ. СПО/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов.- 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.-128с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

<http://www.gardener.ru/events/notice/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Попова О.С., Попов В.П. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2014.-320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев. Знание технологии подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Знание технологии обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой Знание технологии посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий. Знания агротехнических требований к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	Текущий контроль; Экзамен; опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов, сообщений; Подготовка презентаций; - работа с нормативной документацией; Выполнение практических работ и их защита; П/З №1. Подборка сельскохозяйственного (садового) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности. П/З №2. Применение сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой,

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	растительности и газонных трав при озеленении территорий Знания агротехнических требований к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур Знания агротехнических требований к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования. П/З №3. Прикапывание посадочного материала (саженцев) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований. П/З №4 Посев летников и многолетников с соблюдением агротехнических требований. П/З №5 Высадка рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований. П/З №6 Посадка в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований. П/З №7 Посев семян в школу сеянцев, посадка черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических

		требований. П/З №8 Посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажи в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований. П/З №9 Пикировка сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований. П/З №10 Обрезка корней и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов. П/З №11 Определение оптимальной высоты корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников. П/З №12 Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований. П/З №13 Определение нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.
ПК 5.2. Выполнение работ по	Знание правил	Текущий контроль;

посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	обустройства траншей для временной прикопки саженцев. Владение технологией прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях. Владение технологией подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Владение технологией обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой. Владение технологией посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий. Владение технологией посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур. Владение технологией посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур Владение технологией посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур.	Экзамен; опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов, сообщений; Подготовка презентаций; - работа с нормативной документацией; Выполнение практических работ и их защита; П/З №14 Прикопка посадочного материала (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований. П/З №15 Высев летников и многолетников с соблюдением агротехнических требований. П/З №16 Высаживание рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований. П/З №17 Посадка в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований. П/З №18 Посев семян в школу сеянцев, посадку черенков,

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований. П/З №19 Посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований. П/З №20 Пикировка сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований. П/З №21 Обрезка корней и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов. П/З №22 Определение оптимальной высоты корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников. П/З №23 Формирование приствольных кругов после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований. П/З №24 Определение нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом

		свойств почвы при посеве и посадке. П/З №25 Проведение работ по черенкованию декоративных растений П/З №26 Проведение работ по выгонке луковичных растений П/З №27 Сбор и сушка семян декоративных растений П/З №28 Отбор и составление травосмесей П/З №29 Отработка техники посадки декоративных растений по рисунку П/З №30 Составление модульного цветника П/З №31 Составление пейзажных групп П/З №32 Фигурная обрезка крон деревьев П/З №33 Приготовление различных видов удобрений и внесение их в грунт.
ПК 5.3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Знание техники полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации. Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью. Знание техники выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений. Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки	Текущий контроль; Экзамен; опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов, сообщений; Подготовка презентаций; - работа с нормативной документацией; Выполнение практических работ и их защита; П/З №34. Подборка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования для выполнения заданных

различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	(обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Знание технологии проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок. Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами. Знание технологии лечения ран и дупел деревьев. Знание технологии проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Знание технологии очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников. Знание агротехнических требований к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства. Знание агротехнических	технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. П/З №35. Заточивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. П/З №36. Использование сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря и инструментов при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования. П/З №37. Использование оборудования, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. П/З №38. Осуществление технического обслуживания оборудования, используемого при уходе за древесно-

	требований к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках. Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. П/З №39. Проведение окучивания, разокучивания, рыхления, перекопки почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. П/З №40. Идентифицирование сорных растений и сортовых примесей в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами. П/З №41. Удаление сорных растений и сортовых примесей с одновременным рыхлением и без рыхления почвы. П/З №42. Осуществление профильной обрезки кроны, обрезки под естественный вид, обрезки с прореживанием, омолаживающей обрезки. П/З №43. Приготовление растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки

		(обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Равномерное распределение сухих удобрений по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения. П/З №44. Проведение опрыскивания растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения. П/З №45. Идентифицирование основных вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. П/З №46. Осуществление механической очистки древесно-кустарниковой растительности от вредителей. Валка деревьев вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов. П/З №47. Накладывание ловчих поясов на деревья. П/З №48. Приготовление растворов ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки. П/З №49. Обработка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и

		газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований. П/З №50. Раскладка на территории озеленения, питомника отравленных приманок для борьбы с грызунами. П/З №51. Расчистка, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла. Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием. П/З №52. Обвязка и укрытие древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки. Выполнение снегозадержания и уплотнения снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур. П/З №53. Установка защитных устройств от дождя, яркого солнца. Выполнение раскорчевки пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди.
ПК 5.1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой,	Знание технологии обрезки и формирования крон молодых деревьев	Экзамен Квалификационный

цветочно-декоративной растительности и газонных трав. ПК 5.2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ПК 5.3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	и кустарников Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников; Владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений; Знание технологии вегетативного размножения декоративных растений; Виды орошения, нормы и время полива; Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки; Способы улучшения состава и структуры почв; Типы и характеристики удобрений; Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; Правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами; Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих – вальщик леса
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – вальщик леса	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – вальщик леса	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – вальщик леса	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – вальщик леса	14
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – вальщик леса	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего – вальщик леса

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля — является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): специалист лесного и лесопаркового хозяйства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК5.1 Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт бензопил и валочных приспособлений;

ПК 5.2 Выполнять валку деревьев бензомоторными пилами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 19203 Тракторист, 15385 Обрубщик сучьев, 17755 Раскряжевщик.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК5.1-5.2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	-пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами; - производить разработку ветровально-буреломных лесосек и горельников; - пользоваться инструментом и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов; - использовать валочные приспособления — гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин; - выполнять валку деревьев диаметром свыше 22 см; - разделять сплошные рубки по группам; - выполнять валку деревьев, выборочные и сплошные рубки на склоне крутизной более 20 градусов	- устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил; - устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев; -способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил; -способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты; - способы и приемы валки деревьев диаметром свыше 22 см; - правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки; - рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев; - требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами; - биологические особенности древесных

	без применения валочных механизированных приспособлений; -выполнять подпил прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки; - валить деревья, имеющие наклон более 5 градусов, в сторону их наклона; -валить деревья в гнездах поросли или сросшиеся; - выполнять валку в просветы между деревьями; - валить деревья с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30–45 градусов к волоку; - определять необходимость проведения технического обслуживания валочных приспособлений; - устанавливать, проверять давление рабочей жидкости в гидросистемах приспособлений; - пользоваться инструментом и приспособлениями для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений; - выявлять технические неисправности валочных приспособлений; - производить консервацию и расконсервацию инструментов и приспособлений; - пользоваться инструментом и приспособлениями для очистки и смазки механизмов валочных приспособлений.	пород; - способы и правила проверки исправного состояния валочных приспособлений; - основные виды неисправностей валочных приспособлений; - виды, сортамент и маркировка материалов для смазки и очистки валочных приспособлений; - инструкции по использованию, эксплуатации, хранению валочных приспособлений; - виды, назначения инструмента и приспособлений для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений и правила работы с ними; - требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта валочных приспособлений; - правила транспортировки, хранения и обращения с горюче-смазочными материалами; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; - требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; - виды брака и способы его предупреждения и устранения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 294 часа, в том числе в форме практической подготовки 192час.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -294 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 174 часа, в т. ч. в форме практической подготовки 120 час; самостоятельная работа обучающегося - 0 часов; учебная и производственная практики - 108 часов; экзамен – 12ч.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – вальщик леса

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО) ЗАМЕНИТЬ ТАБЛИЦУ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. практические	в т.ч., курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1- 5.2	Выполнение работ по рабочей профессии (вальщик леса)	282	174	106	0	0	0	72	36
	Всего:	282	174	106	0		0	108	

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2		3	4
Раздел ПМ 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии рабочего вальщик леса			294	
МДК 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии рабочего вальщик леса			174	
Раздел 1.Устройство бензопил и принцип работы			60	ОК1-9 ПК5.1 ЛР1-8
Тема 1.1.Устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил	Содержание учебного материала		60	ОК1-9 ПК5.1 ЛР1-8
	1	История создания цепных моторных пил		ОК1 ПК5.1 ЛР2
	2	Производство ручных моторных пил в СССР		ОК4 ПК5.1 ЛР5
	3	Общее устройство бензомоторных пил		ОК3 ПК5.1 ЛР1
	4	Бензомоторные пилы для лесосечных работ		ОК7 ПК5.1 ЛР4
	5	Устройство и основные части двигателя бензопилы		ОК6 ПК5.1 ЛР2
	6	Принцип работы двигателя бензопилы		ОК5 ПК5.1 ЛР8
	7	Система зажигания, устройство и работа		ОК3 ПК5.1 ЛР1
	8	Шум бензопил и выхлопные газы		ОК1-9 ПК5.1 ЛР1-8
	9	Система питания, устройство и принцип работы		ОК1 ПК5.1 ЛР2
10	Неисправности системы питания	ОК4 ПК5.1 ЛР5		

	11	Ручной стартер, устройство и работа		ОК3 ПК5.1 ЛР1
	12	Устройства для безопасной работы с бензопилами		ОК7 ПК5.1 ЛР4
	13	Пильные цепи для бензопил		ОК6 ПК5.1 ЛР2
	14	Пильные шины		ОК5 ПК5.1 ЛР8
	15	Система смазки пильной цепи		ОК3 ПК5.1 ЛР1
	16	Техническое обслуживание пильного механизма		ОК1-9 ПК5.1 ЛР1-8
	17	Ремонт пильного механизма		ОК1 ПК5.1 ЛР2
	18	Эргономика использования бензопил		ОК4 ПК5.1 ЛР5
	19	Масла, смазки и топливо для бензомоторных пил		ОК3 ПК5.1 ЛР1
	20	Вибрация бензопил		ОК7 ПК5.1 ЛР4
	21	Подготовка новых бензопил к работе		ОК6 ПК5.1 ЛР2
	22	Техническое обслуживание бензопил		ОК5 ПК5.1 ЛР8
	23	Заточка пильной цепи		ОК3 ПК5.1 ЛР1
	24	Приспособления для обслуживания бензопил		ОК1-9 ПК5.1 ЛР1-8
	25	Подготовка бензомоторных пил к работе		ОК1 ПК5.1 ЛР2
	26	Механизмы управления и запуск бензопилы		ОК4 ПК5.1 ЛР5

	27	Подготовка бензопил к хранению		ОК3 ПК5.1 ЛР1
	28	Основные неисправности бензопил		ОК7 ПК5.1 ЛР4
	29	Ремонт и обслуживание бензопил в сервисных центрах		ОК6 ПК5.1 ЛР2
	30	Экипировка вальщика леса		ОК5 ПК5.1 ЛР8
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		28	
	1	ПЗ№1. Изучение в натуре устройство бензопил	2	ОК1-9 ПК5.1 ЛР1-8
	2	ПЗ №2 Изучение в натуре редукторной бензопилы	2	ОК1 ПК5.1 ЛР2
	3	ПЗ№3 Изучение в натуре устройства двигателя бензопилы	2	ОК4 ПК5.1 ЛР5
	4	ПЗ№4 Изучение в натуре системы питания бензопилы	2	ОК3 ПК5.1 ЛР1
	5	ПЗ№5 Изучение в натуре ручного стартера	2	ОК7 ПК5.1 ЛР4
	6	ПЗ№6 Изучение в натуре пильного аппарата	2	ОК6 ПК5.1 ЛР2
	7	ПЗ№7 Изучение в натуре системы смазки цепи	2	ОК5 ПК5.1 ЛР8
	8	ПЗ№.8 Заточка пильных цепей напильником	4	ОК3 ПК5.1 ЛР1
	9	ПЗ№9 Заточка цепей на заточном станке	2	ОК1-9 ПК5.1 ЛР1-8
	10	ПЗ№10 Приготовление топливной смеси	2	ОК7 ПК5.1 ЛР4
	11	ПЗ№11 Запуск и остановка бензопилы	4	ОК3 ПК5.1 ЛР1

	1	ПЗ№12 Обслуживание бензопилы после выполнения работ	2	ОК1 ПК5.1 ЛР2
	2			
	Контрольная работа		2	
		Домашние задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по Механизации лесосечных работ). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.		
Раздел 2. Основные приемы работы с бензопилами			96	ОК1-9 ПК5.2 ЛР8-18
Тема 2.1 Работа бензопилами на макетных деревьях	Содержание учебного материала		28	ОК1,3 ПК5.2 ЛР8
	1	Техника выполнения вертикальных и горизонтальных резов		
		Пиление бензопилой сверху		
		Пиление бензопилой снизу		
	2	Параметры запила и спила дерева		ОК3 ПК5.2 ЛР8,11
		Глубина запила для различных деревьев		
		Техника выполнения запила		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		24	
	1	ПЗ№13Верхний вертикальный рез бензопилой	4	ОК2-5 ПК5.2 ЛР9,10
	2	ПЗ№ 14 Нижний вертикальный рез бензопилой	4	ОК9 ПК5.2 ЛР11
	3	ПЗ№ 15 Горизонтальный рез бензопилой	4	ОК3,7 ПК5.2 ЛР6
	4	ПЗ№ 16 Косой рез бензопилой	4	ОК4 ПК5.2 ЛР7
	5	ПЗ№17 Подпиливание и спиливание прямостоящего дерева	4	ОК15,6 ПК5.2 ЛР10
	6	ПЗ№ 18 Подпиливание и спиливание наклонного дерева	4	ОК7 ПК5.2

				ЛР18
	<i>Контрольная работа</i>		2	
	Домашние задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по Механизации лесосечных работ). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.			
Тема 2.2 Устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев	Содержание учебного материала		12	ОК3,7 ПК5.2 ЛР6
	1	Валочные клинья		
		Общее устройство		
		Виды и применение		
	2	Валочные лопатки и вилки		ОК15,6 ПК5.2 ЛР10
		Устройство валочных лопаток		
		Виды и применение		
	3	Винтовые валочные приспособления		ОК2,3 ПК5.2 ЛР9,10
		Общее устройство		
		Виды и применение		
	4	Гидравлические валочные приспособления		ОК9 ПК5.2 ЛР11
		Общее устройство		
		Виды и применение		
	5	Правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев		ОК3 ПК5.2 ЛР8,11
		Параметры запила для валочных приспособлений		
		Техника валки деревьев с валочными приспособлениями		
	6	Техническое обслуживание валочных приспособлений		ОК4 ПК5.2 ЛР7
		Порядок осмотра		
		Обслуживание и хранение		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ№19 Валка деревьев с валочными приспособлениями	2	ОК7 ПК5.2 ЛР18
	2	ПЗ№20 Валка деревьев с гидравлическим клином	2	ОК2,5 ПК5.2 ЛР9,10
	<i>Контрольная работа</i>		2	
	Домашние задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по			

	Механизации лесосечных работ). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.		
Тема 2.3 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами	Содержание учебного материала	10	
	1 Требования к рабочему месту вальщика		ОК3,7 ПК5.2 ЛР6
	Организация рабочего места вальщика		
	Организация рабочего места вальщика зимой		
	2 Безопасность труда на лесосеке		ОК9 ПК5.2 ЛР11
	Требования к подготовке вальщика леса		
	Расстановка вальщиков на лесосеке		
	3 Пожарная безопасность при работе с бензопилами		ОК4 ПК5.2 ЛР7
	Требования к месту хранения ГСМ		
	Порядок заправки бензопил		
	4 Предупреждение и ликвидация пожаров в лесу		ОК5 ПК5.2 ЛР12
	Требования пожарной безопасности на лесосеке		
	Ответственные лица за соблюдение пожарной безопасности		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	1 ПЗ№21 Подготовка рабочего места вальщика	2	ОК7 ПК5.2 ЛР18
	2 ПЗ№22 Оборудование места хранения ГСМ	2	
	3 ПЗ№23 Порядок пользования первичными средствами пожаротушения	2	ОК9 ПК5.2 ЛР11
	<i>Контрольная работа</i>	0	
	Домашние задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по Механизации лесосечных работ). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.		
Тема 2.4 Способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных	Содержание учебного материала	34	
	1 Приемы валки деревьев бензопилами на равнине		ОК3,7 ПК5.2 ЛР6
	Значение валки деревьев в просветы		
	Техника валки деревьев		
	2 Приемы валки деревьев бензопилами на склонах		ОК9

бензомоторных пил		Параметры запилов		ПК5.2
		Опасности при валке деревьев на склонах		ЛР11
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	32	
	1 П	ПЗ№ 24 Валка прямостоящих деревьев		ОК7 ПК5.2 ЛР18
	2	ПЗ№25 Валка деревьев и с углом наклона в сторону валки	4	ОК2.5 ПК5.2 ЛР9,10
	3	ПЗ№ 26 Валка деревьев с углом наклона в противоположную сторону валки	4	ОК3.7 ПК5.2 ЛР6
	4	ПЗ№ 27 Валка деревьев с напенной гнилью	4	ОК4 ПК5.2 ЛР7
	5	ПЗ№28 Валка деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки	4	ОК9 ПК5.2 ЛР11
	6	ПЗ№29 Валка деревьев в гнездах поросли	4	ОК9 ПК5.2 ЛР11
	7	ПЗ№30 Валка сросшихся деревьев	4	ОК9 ПК5.2 ЛР11
	8	ПЗ№31 Валка деревьев под углом к волоку	4	
		Контрольная работа	0	
		Домашние задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по Механизации лесосечных работ). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.		
Тема 2.5 Способы и приемы валки деревьев диаметром свыше 22 см		Содержание учебного материала	12	ОК3.7 ПК5.2 ЛР6
	1	Валка деревьев большого диаметра		
		Кубатурные деревья		
		Параметры запила		
	2	Бензопилы для валки толстомерных деревьев		ОК9 ПК5.2 ЛР11
		Особенности выбора бензопил		
		Цепи и шинки для валки кубатурных деревьев		
		Лабораторные работы	0	

	Практические занятия		8	
	1	ПЗ№ 32 Выполнение валки деревьев диаметром свыше 22 см	4	ОК4 ПК5.2 ЛР14
	2	ПЗ№33 Валка деревьев в просветы между деревьями	4	ОК7 ПК5.2 ЛР3
	Контрольная работа		2	
	Домашние задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по Механизации лесосечных работ). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.			
Раздел 3. Рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев			18	ОК1-9 ПК5.2 ЛР1-18
Тема 3.1 Организация и безопасность лесосечных работ	Содержание учебного материала		18	ОК,7 ПК5.2 ЛР5,12
	1	ТБ при подготовке лесосек в рубку		
		Проведение инструктажа по ТБ		
		Внеплановый инструктаж		
	2	Удаление опасных деревьев		ОК9 ПК5.2 ЛР8,17
		Виды опасных деревьев		
		Требования к квалификации вальщиков		
	3	Технология разработки лесосек		ОК4 ПК5.1 ЛР5
		Алгоритм разработки лесосеки		
		Документация		
	4	ТБ при проведении лесосечных работ		ОК7 ПК5.1 ЛР4
		Опасности при работе в непогоду		
		Условия прекращения работ на лесосеке		
	5	Прокладка и содержание трелевочных волоков		ОК3 ПК5.1 ЛР1
		Значение волоков на делянке		
		Содержание волоков		
	6	Порядок обрезки сучьев		ОК4 ПК5.1 ЛР5
		Техника обрезки сучьев		
		Требования к безопасности работ		

	7	Разделка хлыстов на сортименты		<i>ОК6 ПК5.1 ЛР2</i>
		Значение разделки хлыстов на сортименты		
		Требования нормативных документов		
	8	Организация погрузочного пункта на лесосеке		<i>ОК3 ПК5.1 ЛР1</i>
		Выбор места для погрузочных работ		
		Организация погрузочных работ		
	9	Сортировка и штабелевка лесоматериалов на лесосеке		<i>ОК9 ПК5.1 ЛР1,8</i>
		Требования документов по определению сортности лесоматериалов		
		Требования к штабелевке лесоматериалов		
	10	Трелевка древесины тракторами		<i>ОК3,7 ПК5.2 ЛР6</i>
		Трелевочные трактора		
		Приемы формирования пачки		
	11	Очистка мест рубок		<i>ОК,7 ПК5.2 ЛР5,12</i>
		Порубочные остатки		
		Использование порубочных остатков		
	12	Вывозка древесины		<i>ОК4 ПК5.2 ЛР14</i>
		Транспорт для вывозки леса		
		Способы вывозки		
	13	Разработка горельников		<i>ОК7 ПК5.2 ЛР3</i>
		Виды горельников		
		Рациональные приемы разработки		
	14	Разработка ветровально-буреломных лесосек		<i>ОК3 ПК5.1 ЛР1</i>
		Описание буреломов		
		Рациональные приемы разработки		
Лабораторные работы			0	
Практические занятия			0	
	1	ПЗ№34 Организация работ по разработке ветровально-буреломных лесосек	4	<i>ОК8 ПК1.7 ЛР5</i>
	2	ПЗ№35 Организация работ по разработке горельников		<i>ОК7 ПК5.2 ЛР3</i>
Домашние задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по Механизации лесосечных работ).				

	Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.		
	<i>Контрольная работа</i>	<i>0</i>	
	Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		
	Учебная практика Виды работ: 1. Подготовка бензомоторной пилы к работе. Техническое обслуживание бензопил 2. Работа бензопилами на макетных деревьях 3. Подготовка рабочего места вальщика. Безопасность лесосечных работ 4. Подпил дерева, формы и параметры подпила 5. Приемы валки деревьев на равнине. Валочные приспособления 6. Валка наклонных деревьев 7. Валка деревьев диаметром свыше 22 см. Разметка и раскряжевка хлыстов на сортаменты 10. Валка деревьев в просветы между деревьями. 11. Приемы валки деревьев на склонах 12. Последовательность и приемы обрезки сучьев	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	72	

	Производственная практика		
	Виды работ:		
	1 Снятие зависших деревьев	6	
	2.Валка сухостойных и других опасных деревьев.	6	
	3.Валка деревьев при выборочной рубке.	6	
	4.Валка деревьев при сплошной рубке.	6	
	5.Разработка ветровально-буреломных лесосек.	6	
	6. Разработка горельников	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	36	
	Экзамен квалификационный		
	ИТОГО по ПМ.05.01:	333	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИИ- ЯМ РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ - ВАЛЬЩИК ЛЕСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – вальщик леса может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Профессиональный модуль ПМ 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – вальщик леса реализуется в учебном кабинете №7 «Основы устройства тракторов и автомобилей», который расположен в административном здании учебного хозяйства ГБПОУ КК «АЛХТ», в слесарной мастерской и на полигоне учебного хозяйства. Учебное хозяйство находится в непосредственной близости от главного корпуса ГБПОУ КК «АЛХТ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер в сборе «ASUSX540YA» с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор «BenQ MxS507», экран.

В кабинете имеются учебные стенды, плакаты по профессиональному модулю, видеофильмы, материалы и оборудование для проведения практических занятий по модулю; комплекты учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проходит на делянках, предназначенных в рубку для производственной деятельности Учебно-опытном хозяйстве ГБПОУ КК «АЛХТ».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест по полигону «Вальщик леса»:

- площадка для подготовки бензопилы к работе;
- макеты для раскряжевки, разделки хлыстов.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Силаев Г.В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве. Учебник для СПО, 2-е издание М: «Юрайт», 2020.
2. Тараторкин В.М. Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 3-е изд. стер.- М: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, 16-е изд. стер.- М: Издательство «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Винокуров В.Н., Силаев Г.В., Казаков В.И. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства. М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность», 2006

2. Винокуров В.Н., Казаков В.И., Силаев Г.В. Практикум по лесохозяйственным машинам. М.: ООО «ЭкоСервис», 2007

Интернет-ресурсы:

<https://studopedia.org/4-122463.html>

<http://harves.ru/article/chto-takoe-forvarder-princip-raboty-i-naznachenie/>

<http://www.amkodor-nw.ru/catalog/mashiny-lesopromyshlennogo-kompleksa/>

<http://avtomotoprof.ru/obslyuzhivanie-i-uhod-za-avtomobilem/sistema-ohlazhdeniya-dvigatelya/>

<http://systemsauto.ru/lubrication/lubrication.html>

<http://www.tehmash.by/productions/doc/249>

<https://www.twirpx.com/file/1015574/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ. 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - вальщик леса предшествует изучение таких дисциплин как основы устройства тракторов и автомобилей, охрана труда, дендрология, лесное товароведение.

Практика ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - вальщик леса занимает около 70% отводимого на освоение профессионального модуля и проводится концентрированно после окончания освоения МДК. Практика для получения профессиональных навыков организуется в учебном хозяйстве на полигоне «Вальщик леса» с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков по рабочей профессии Вальщик леса.

Производственная практика проходит на лесных делянках, где осуществляется производственная деятельность ГБПОУ КК «АЛХТ» и выполняются следующие виды работ:

1. Приемы спиливания деревьев.
2. Валка сухостойных и других опасных деревьев.
3. Валка деревьев при выборочной рубке.
4. Валка деревьев при сплошной рубке.
5. Разработка ветровально-буреломных лесосек.
6. Разработка горельников.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) МДК: наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля ПМ. 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - вальщик леса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: преподаватели междисциплинарных курсов.

Практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и профессионального модуля, мастерами производственного обучения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1 Выполнять валку и разделку деревьев бензомоторными пилами	выполнение валки и разделки деревьев бензомоторными пилами	Экзамен квалификационный
Знать устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил;	описание устройства, назначения и правил эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил;	Устный опрос, выполнение и защита ПР№1
Знать способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил.	описание способов и приемов валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил;	Устный опрос, защита реферата
Уметь пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами;	умение пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами;	Устный опрос, составление кроссворда
Знать способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты;	описание способов и правил рациональной разделки хлыстов на сортименты;	Устный опрос, защита рефератов
Знать виды брака и способы его предупреждения и устранения;	описание видов брака и способов его предупреждения и устранения;	Устный опрос, составление кроссворда
Уметь пользоваться инструментом и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов;	использование инструментами и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов;	Устный опрос, выполнение и защита ПР№30
Знать способы и приемы валки деревьев диаметром свыше 22 см;	описание способов и приемов валки деревьев диаметром свыше 22 см;	Устный опрос, выполнение тестового задания
Уметь выполнять валку деревьев диаметром свыше 22 см;	выполнение валки деревьев диаметром свыше 22 см	Устный опрос, выполнение и защита ПР№26
Знать правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки;	описание правил отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки;	Письменный опрос
Уметь разделять сплошные рубки по группам;	умение разделять сплошные рубки по группам;	Устный опрос, выполнение и защита ПР№20
Знать устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев;	описание устройства, назначения, правил эксплуатации приспособлений для валки деревьев;	Устный опрос, выполнение тестового задания
Уметь использовать валоч-	использование валочных	Устный опрос, выполнение и защита ПР№9

ные приспособления – гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин;	приспособлений – гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин	
Знать рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев;	описание рациональных приемов и способов выполнения комплекса работ по валке деревьев	Устный опрос
Уметь - выполнять валку деревьев, выборочные и сплошные рубки на склоне крутизной более 20 градусов без применения валочных механизированных приспособлений;	Выполнение валки деревьев, выборочных и сплошных рубок на склоне крутизной более 20 градусов без применения валочных механизированных приспособлений;	Выполнение и защита ПРН№25
Знать требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;	описание требований предъявляемых к рациональной организации труда на рабочем месте;	Защита рефератов
Уметь производить разработку ветровально-буреломных лесосек и горельников;	проведение разработки ветровально-буреломных лесосек и горельников;	Выполнение и защита ПРН№28
Знать требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;	описание требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ;	Письменный опрос
Уметь выполнять подпил прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки;	выполнение подпила прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки;	Выполнение и защита ПРН№22,23
Знать требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами;	описание требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами;	Выполнение и защита ПРН№18
Знать правила транспортировки, хранения и обращения с горюче-смазочными материалами;	описание правил транспортировки, хранения и обращения с горючесмазочными материалами;	Письменный опрос
Знать биологические особенности древесных пород;	описание биологических особенностей древесных пород;	Защита рефератов
Уметь валить деревья, имеющие наклон более 5 градусов в сторону их наклона	осуществление валки деревьев, имеющих наклон более 5 градусов в сторону их наклона	Выполнение и защита ПРН№21

Уметь валить деревья в гнездах поросли или сросшиеся	осуществление валки деревьев в гнездах поросли или сросшихся	Выполнение и защита ПРН№22
Уметь выполнять валку в просветы между деревьями	выполнение валки в просветы между деревьями	Выполнение и защита ПРН№27
Уметь валить деревья с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30–45 градусов к волоку	выполнение валки деревьев с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30–45 градусов к волоку	Выполнение и защита ПРН№25
ПК 5.2 Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт валочных приспособлений	выполнение технического обслуживания и текущего ремонта валочных приспособлений	Экзамен квалификационный
Знать устройство, правила эксплуатации валочных приспособлений;	описание устройства, правил эксплуатации валочных приспособлений;	Письменный опрос
Уметь определять необходимость проведения технического обслуживания валочных приспособлений;	определение необходимости проведения технического обслуживания валочных приспособлений;	Выполнение тестового задания
Знать способов и правила проверки исправного состояния валочных приспособлений;	описание способов и правила проверки исправного состояния валочных приспособлений;	Защита реферата
Уметь устанавливать, проверять давление рабочей жидкости в гидросистемах приспособлений;	умение устанавливать, проверять давление рабочей жидкости в гидросистемах приспособлений;	Выполнение и защита ПРН№11
Знать основные виды неисправностей валочных приспособлений;	описание основных видов неисправностей валочных приспособлений;	Устный опрос
Уметь выявлять технические неисправности валочных приспособлений;	выявление технических неисправностей валочных приспособлений;	Выполнение и защита ПРН№12
Знать виды, сортамент и маркировка материалов для смазки и очистки валочных приспособлений;	описание видов, сортаментов и маркировки материалов для смазки и очистки валочных приспособлений;	Устный опрос
Уметь пользоваться инструментом и приспособлениями для очистки и смазки механизмов валочных приспособлений;	пользование инструментом и приспособлениями для очистки и смазки механизмов валочных приспособлений	Выполнение и защита ПРН№14
Знать виды, назначения инструмента и приспособлений для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений и правила работы с ними;	описание видов, назначения инструмента и приспособлений для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений и правила работы с ними;	Устный опрос
Уметь пользоваться	пользование инструментом	Выполнение и защита ПРН№13

инструментом и приспособлениями для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений;	и приспособлениями для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений;	
Знать инструкции по использованию, эксплуатации, хранению валочных приспособлений;	описание требований инструкции по использованию, эксплуатации, хранению валочных приспособлений;	Устный опрос
Уметь производить консервацию и расконсервацию инструментов и приспособлений;	проведение консервации и расконсервации инструментов и приспособлений;	Выполнение и защита ПРН [№] 15
Знать требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта валочных приспособлений;	описание требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта валочных приспособлений;	Выполнение тестовых заданий
Знать правила транспортировки, хранения и обращения с горюче-смазочными материалами;	описание правил транспортировки, хранения и обращения с горючесмазочными материалами;	Устный опрос
Знать требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;	описание требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ;	Выполнение тестовых заданий
Знать требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте;	описание требований, предъявляемых к рациональной организации труда на рабочем месте;	Защита рефератов
Знать виды брака и способы его предупреждения и устранения;	описание видов брака и способов его предупреждения и устранения;	Составление кроссворда